

附件 5

普通高等学校师范类专业认证

(中学教育第二级)

自评报告



学 校：苏州大学

专 业：历史学（师范）

完成时间：2019年9月10日（2020年6月修订）

联系电话：0512-65880550；13073361831

电子邮件：13073361831@163.com

专业负责人签字：

A handwritten signature in black ink, consisting of several fluid, connected strokes.

学校盖章：

目 录

0. 背景信息	2
标准 1 培养目标	4
第一部分：达成情况	4
第二部分：主要问题	16
第三部分：改进措施	18
标准 2 毕业要求	20
第一部分：达成情况	20
第二部分：主要问题	50
第三部分：改进措施	52
标准 3 课程与教学	57
第一部分：达成情况	57
第二部分：主要问题	89
第三部分：改进措施	90
标准 4 合作与实践	93
第一部分：达成情况	93
第二部分：主要问题	109
第三部分：改进措施	110
标准 5 师资队伍	112
第一部分：达成情况	112
第二部分：主要问题	133
第三部分：改进措施	135
标准 6 支持条件	137
第一部分：达成情况	137
第二部分：主要问题	145
第三部分：改进措施	145
标准 7 质量保障	147
第一部分：达成情况	147
第二部分：主要问题	167
第三部分：改进措施	168
标准 8 学生发展	170
第一部分：达成情况	170
第二部分：主要问题	184
第三部分：改进措施	185
附录 支撑材料清单	186

0.背景信息

专业 联系人	姓名	黄鸿山	电子邮件	13073361831@163.com
	电话	0512-65880550	手机	13073361831
	通信地址	苏州市工业园区仁爱路 199 号苏州大学社会学院		

①该专业提供的学位、学制，专业开设时间。

历史学（师范）本科专业，历史学学士学位，学制四年，专业开设时间1955年。

②专业所在学校的简介以及教师教育简述（该部分限 500 字以内）。

苏州大学是国家“211 工程”、“2011 计划”首批入列高校，教育部与江苏省人民政府共建“双一流”建设高校、国家国防科技工业局和江苏省人民政府共建高校，江苏省属重点综合性大学。1952 年由东吴大学文理学院、苏南文化教育学院、江南大学之数理系合并组建苏南师范学院，同年更名为江苏师范学院。1982 年，学校更复名苏州大学（Soochow University）。其后，苏州蚕桑专科学校（1995 年）、苏州丝绸工学院（1997 年）和苏州医学院（2000 年）等相继并入苏州大学。苏州大学始终秉承“养天地正气，法古今完人”之校训，坚守学术至上、学以致用，倡导自由开放、包容并蓄、追求卓越，坚持博学笃行、止于至善，致力于培育兼具“自由之精神、卓越之能力、独立之人格、社会之责任”的模范公民，积极构建“国际化、研究型”人才培养体系【支撑材料 0.2.1】。

苏州大学坚守师范教育文脉，发挥综合性大学在师范专业办学特色和人才培养上的引领作用。现开设教师教育本科专业 12 个，其中 7 个为国家级和部省级特色专业、品牌专业、重点建设专业。拥有多个与教师教育相关的一级学科博士点，学科支撑实力厚实。教师教育专业本科在校生规模近两千人。在 68 年教师教育历史中，培养了一大批根植于教育事业的建设者。

学校将进一步发挥综合性大学办学优势，深入完善教师教育改革，不断探索创新人才培养实践，更高质量服务于国家及地方教育现代化战略。

③本专业发展沿革情况（含目前师资和学生的基本情况，该部分限300字以内）。

专业入选省品牌专业【支撑材料0.2.2】、苏州大学一流本科专业建设点【支撑材料0.2.3】、国家级一流本科专业建设点【支撑材料0.2.4】。有省重点学科【支撑材料0.2.5】、博士后流动站、中国史一级学科博士点、世界史一级学科硕士点、学科教学（历史）专业学位硕士点及江苏省吴文化研究基地等学科和科研平台。现有专任教师45人，在校生129人。涌现出柴德赓、张梦白、段本洛、董蔡时、余行迈等大家名师，培养出以国务院学位委员会世界史学科评议组成员洪邮生、教育部长江学者特聘教授王卫平、中国社科院近代史研究所夏春涛、美国德克萨斯大学奥斯汀分校历史系李怀印及多位中学正高级教师、特级教师为代表的大批优秀人才，在学术研究和教育事业方面作出突出贡献。

④本专业以前参加认证的情况（若为初次认证，无须书写该部分内容；若非初次认证，请在附件中提供上次认证的反馈意见与整改报告）。

标准 1 培养目标

第一部分：达成情况

（请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业教学基本状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明）

1.1 [目标定位] 培养目标应贯彻党的教育方针，面向国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设的重大战略需求，落实国家教师教育相关政策要求，符合学校办学定位。

①用单独段落列出本专业培养目标的定位。

本专业的培养目标是造就胜任立德树人根本任务，适应建设教育强国战略需要，符合江苏教育现代化进程走在全国前列的战略目标需要，从事中等学校历史学教育教学工作的新时代新教师，学生毕业后 5 年左右将成为所在单位或地区的优秀教师，富有创新意识、专业视野和奉献精神，良好地掌握、运用历史学和中等学校教育教学工作的基础理论、基础知识和基本技能，具备教育教学的通用能力和独立从事中等学校历史教学及历史学的研究能力。

②描述说明专业培养目标贯彻党的教育方针及落实国家教师教育相关政策和改革要求的情况。

（1）本专业培养目标贯彻了党的教育方针。党的十八大报告指出的教育方针是：“努力办好人民满意的教育。教育是民族振兴和社会进步的基石。要坚持教育优先发展，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务，把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。全面实施素质教育，深化教育领域综合改革，着力提高教育质量，培养学生社会责任感、创新精神、实践能力。办好学前教育，均衡发展九年义务教育，基本普及高中阶段教育，加快发展现代职业教育，推动高等教育内涵式发展，积极发展继续教育，完善终身教育体系，建设学习型社会。大力促进教育公平，合理配置教育资源，重点向农村、边远、贫困、民族地区倾斜，支持特殊教育，提高家庭经济困难学生资助水平，积极推动农民工子女平等接受教育，让每个孩子都能成为有用之才。鼓励引导社会力量兴办教育。加强教师队伍建设，提高师德水平和业务能力，增强教师教书育人的荣誉感和责任感”。【支撑材料

1.1.1】

党的十九大报告指出的教育方针是：“优先发展教育事业。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育。要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。推动城乡义务教育一体化发展，高度重视农村义务教育，办好学前教育、特殊教育和网络教育，普及高中阶段教育，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作。加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展。健全学生资助制度，使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育、更多接受高等教育。支持和规范社会力量兴办教育。加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，倡导全社会尊师重教。办好继续教育，加快建设学习型社会，大力提高国民素质。”【支撑材料 1.1.2】

本专业的培养目标深入贯彻了党的教育方针，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，提出要培养胜任立德树人根本任务，适应建设教育强国战略需要，符合江苏教育现代化进程走在全国前列的战略目标需要，从事中等学校历史学教育教学工作的新时代新教师。并从师德规范、学科素养、教学能力、专业发展能力、育人能力各方面提出具体的要求。如“贯彻党的教育方针，切实践行社会主义核心价值观”突出强调贯彻党的教育方针。“以立德树人为己任，具备良好的教师职业道德、教育情怀和社会责任感”体现对师德教育的要求。“具有扎实的历史专业素养，掌握历史学科的基本知识和基本技能”重视对学生高素质专业素养的培养，“具备较好的历史教学技能、历史教育研究能力和课堂组织能力，能胜任课堂教学、研究和管理工作的”，“具备终身学习、知识更新与自我完善的能力”，“树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法。胜任班主任工作，掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法”等则体现了对教学和人才培养能力的要求。因此，本专业培养目标深入贯彻了党的教育方针。

(2) 本专业培养目标落实了国家教师教育相关政策和改革要求。《中国教育现代化 2035》要求“建设高素质专业化创新型教师队伍”。【支撑材料

1.1.3】、《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022 年）》中指出：“全面

加强新时代教师队伍建设。加强师德师风建设，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，实施师德师风建设工程。提高教师教育质量，实施教师教育振兴行动计划，大力培养高素质专业化中小学教师。” 【支撑材料 1.1.4】

《中共中央国务院关于全面深化教师队伍建设改革的意见》提出“以造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍为目标”的教师教育改革要求，并从师德建设、培养培训、管理改革、教师待遇、保障措施等方面提出一系列政策举措。【支撑材料 1.1.5】《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》提出“全面提升教师素质能力，努力建设一支高素质专业化创新型教师队伍”，“以提升教师教育质量为核心”，“从源头上加强教师队伍建设，着力培养造就党和人民满意的师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的教师队伍”。

【支撑材料 1.1.6】《中学教师专业标准（试行）》中指出中学教师应具有“学生为本、师德为先、能力为重、终身学习”的基本理念。【支撑材料 1.1.7】

本专业培养目标定位强调人才培养要胜任立德树人根本任务，适应建设教育强国战略需要，符合江苏教育现代化进程走在全国前列的战略目标需要，培养对象要富有创新意识、专业视野和奉献精神，良好地掌握、运用历史学和中等学校教育工作的基础理论、基础知识和基本技能，具备教育教学的通用能力和独立从事中等学校历史教学及历史学的研究能力。落实了国家教师教育相关政策和改革要求。

③描述说明专业培养目标与国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求的关系。

专业培养目标符合国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求。《中国教育现代化2035》和《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022年）》中指出“实施科教兴国战略、人才强国战略，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。教育部等五部委发布的《教师教育振兴行动计划（2018-2022）》提出国家基础教育改革和教师队伍建设的新目标：“教师综合素质、专业化水平和创新能力显著提升，为发展更高质量更加公平的教育提供强有力的师

资保障和人才支撑”。《江苏省教育“十三五”发展规划》指出“大力实施科教与人才强省战略，始终坚持教育优先发展，以立德树人为根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”；“适应教育现代化建设的教师队伍、教育信息化等要得到明显提升”。【支撑材料1.1.9】。《江苏省教师教育创新行动计划（2018-2022年）》指出“构建以师范院校为主体、高水平综合性大学参与、以本科和研究生教育为主的师范生培养体系，形成融培养、培训、研究和服务于一体的具有江苏特色教师教育工作新模式”【支撑材料1.1.10】。

苏州大学历史学（师范）专业作为江苏省内开设最早的师范类历史学本科专业，是培养历史学师资的重要基地。培养目标中提出：“本专业的培养目标是造就胜任立德树人根本任务，适应建设教育强国战略需要，符合江苏教育现代化进程走在全国前列的战略目标需要”的师范人才，切合国家和江苏省对中学历史师资的要求。在培养过程中，苏州大学充分发挥综合性研究型大学的优势，强调培养厚实的基础、培训过硬的能力，注重发展综合育人能力和卓越的终身学习能力。这与当前国家及江苏省的教育现代化改革和建设现代化教师队伍的战略需求相一致。

④描述说明专业培养目标与学校本科人才培养目标定位的关系。

专业培养目标符合学校本科人才培养目标定位。苏州大学“十三五”期间人才培养工作总体目标是：坚持立德树人，以学生为中心，在通识教育基础上加强宽口径专业人才培养，使学生成为会思考、会学习、有创造力和适应未来社会变化的人，努力实现在素质培养、视野拓宽、能力训练、知识传授的“四位一体”教育模式。通过构建研究型本科教学体系，分层分类优化人才培养方案，建设优质课程资源，持续提升教育质量，使学生通过本科阶段的培养成长为“素质高、视野广、能力强、有创造”的卓越人才。【支撑材料 1.1.8】

历史学（师范）专业培养目标中，“富有创新意识、专业视野和奉献精神”及师德规范的要求，是立德树人的体现；“良好地掌握、运用历史学和中等学校教育教学工作的基础理论、基础知识和基本技能，具备教育教学的通用能力和独立从事中等学校历史教学及历史学的研究能力”及学科素养、教学能力的具体规定，体现了“素质高、视野广”的人才培养目标；“具备教育教学

的通用能力和独立从事中等学校历史教学及历史学的研究能力”及专业发展能力、育人能力的具体规定，体现“能力强、有创造”的人才培养目标。因此。历史学（师范）的培养目标符合学校的人才培养目标定位。

1.2 [目标内涵] 培养目标内容明确清晰，反映师范生毕业后 5 年左右在社会和专业领域的发展预期，体现专业特色和优势，并能够为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所理解和认同。

①用单独段落列出本专业培养目标的内容，即师范生毕业后 5 年左右在社会和专业领域的发展预期（要求培养目标的描述可衡量、可达成）。

本专业的培养目标是造就胜任立德树人根本任务，适应建设教育强国战略需要，符合江苏教育现代化进程走在全国前列的战略目标需要，从事中等学校历史学教育教学工作的新时代新教师，学生毕业后 5 年左右将成为所在单位或地区的优秀教师，富有创新意识、专业视野和奉献精神，良好地掌握、运用历史学和中等学校教育教学工作的基础理论、基础知识和基本技能，具备教育教学的通用能力和独立从事中等学校历史教学及历史学的研究能力。具体表现为：

1. [师德规范] 贯彻党的教育方针，切实践行社会主义核心价值观，以立德树人为己任。具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具备良好的教师职业道德、教育情怀和社会责任感。自觉践行教师职业道德规范，具有依法执教意识，成为师德高尚、信念坚定、专业基础扎实、历史教学能力和自我发展能力突出、具有人文、科学素养和法律意识的高素质专业化中等学校历史教学、研究和管理工作优秀教师和教育管理人员。

2. [学科素养] 具有扎实的历史专业素养，掌握历史学科的基本知识和基本技能，理解历史知识体系、基本思想和方法；了解历史学研究的学术动态；不断更新知识体系，提升专业认识和研究能力；坚持终身学习；能运用所学专业知识、理论和方法，解决职业发展中的问题；完全达到《中学教师专业标准（试行）》提出的专业能力基本要求。

3. [教学能力] 能够依据初、高中历史课程标准，针对中学生身心发展和历史认知特点，运用历史教育理论、现代信息技术和历史数字人文技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。具备较好的历史教学技能、历史教育研究能力和课堂组织能力，能胜任课堂教学、研究和管理工作，成为所在学校骨干教师。

4. [专业发展能力] 具备终身学习、知识更新与自我完善的能力。了解国内外历史教育改革动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有较强的创新意识和一定的国际视野，运用批判性思维方法，学会分析和解决历史教学问题。理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

5. [育人能力] 树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法。胜任班主任工作，掌握班级组织与工作规律和基本方法。了解中学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合历史教学进行育人活动。紧跟历史教育的发展趋势和前沿动态，不断创新历史教育的育人方法。了解校园文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。

②说明当前执行的培养目标是否明确预期了师范生毕业后 5 年左右在就业领域具有的专业技能、在社会环境下具有的职业素养及职业发展潜力和竞争力。

(1) 当前执行的培养目标表述明确清晰。培养目标紧跟党和国家教育改革步伐，明确提出培养目标是造就胜任立德树人根本任务，适应建设教育强国战略需要，符合江苏教育现代化进程走在全国前列的战略目标需要，从事中等学校历史学教育教学工作的新时代新教师。并从师德规范、学科素养、教学能力、专业发展能力、育人能力等方面作了具体要求。

(2) 师范生毕业后5年左右在社会和专业领域的发展预期在培养目标中描述清楚。培养目标中规定：学生毕业后5年左右将成为所在单位或地区的优秀教师，富有创新意识、专业视野和奉献精神，良好地掌握、运用历史学和中等学校教育教学工作的基础理论、基础知识和基本技能，具备教育教学的通用能力和独立从事中等学校历史教学及历史学的研究能力，具有良好的职业素养及职业发展潜力和竞争力。

(3) 北京新锦成数据科技有限公司对本专业 2016 届毕业生进行过第三方调查，调查结果如下：

表 1.2.1 2016 届毕业生就业调查【支撑材料 1.2.1】

历史（师范）专业 2016 届毕业生就业调查

专业相关度	8.50
工作适应度	9.00
就业满意度	7.00
能力水平与目前工作需求匹配度	8.50
知识素养与目前工作需求的匹配度	8.00

说明：分值代表均值，针对毕业生的反馈分别赋予“不相关=2.5分、一般=5分、比较相关=7.5分、很相关=10分”的分值，计算均值。

由调查结果来看，同学们普遍认为，自己毕业以后，走上工作岗位以后的专业相关度、工作适应度、就业满意度、能力水平和知识素养与工作需求的匹配度，属于“比较相关”和“很相关”，说明本专业的培养目标是可以达到和实现的。

(4)本专业委托苏州大学社会学系社会调查统计实验室，面向历史学(师范)专业2013~2016届的毕业生，进行了用人单位满意度的调查，通过网络调查(邮件)、电话调查等方式收集调查资料，发放问卷116份，回收有效问卷65份，有效回收率为55.17%。调查结果如表1.2.2所示。

表 1.2.2 毕业生用人单位满意度调查主要指标【支撑材料 1.2.2】

一级指标		二级指标	满意度均值 (满分5分)	区间范围
1	师德规范	思想品德与职业道德	4.94	4.37~4.94
		敬业精神与责任感	4.94	
2	学科素养	学科基本知识和基本技能掌握情况	4.81	
		运用专业知识分析与解决问题能力	4.75	
3	教学能力	从事班主任工作及组织活动能力	4.44	
		沟通、表达与写作能力	4.60	
		教育教学基本功与应用能力	4.57	
		协调与团队合作能力	4.54	
		理解力、执行力与实践管理能力	4.57	
4	专业发展能力	继续学习及接受新知识能力	4.78	
		信息化教学及计算机应用能力	4.50	
		研究与创新能力	4.53	

		英语水平与应用能力	4.39	
		国际视野与跨文化交流能力	4.42	
		适应社会及心理承受能力	4.61	
5	育人能力	班主任工作能力	4.50	
		校园文化和社团活动组织能力	4.37	
6	毕业生发展潜力与整体评价	毕业生发展潜力评价	92.97	80~100
		毕业生整体评价	93.13	80~100

由表 1.2.2 数据可以看出，各项二级指标满意度均值的区间范围在 4.37~4.94，平均值为 4.60，标准差较小为 0.179；用人单位对毕业生发展潜力和整体评价均在 92 分以上。这说明，用人单位对苏州大学历史学（师范）专业毕业生的各方面的素质和能力是比较满意的，专业培养目标达到用人单位要求。

③描述说明当前执行的专业培养目标能够体现专业在办学过程中形成的特色和优势。

本专业的办学特色和优势是：（1）学科平台和师资队伍支撑有力。本专业有江苏省重点学科中国史、中国史博士后流动站、中国史一级学科博士点、世界史一级学科硕士点、学科教学（历史）专业学位硕士点以及省重点研究基地吴文化研究基地等平台的强力支撑。师资力量雄厚，拥有教育部长江学者特聘教授 1 名，全国优秀教师 1 名，江苏社科英才 1 名，省 333 工程及青蓝工程入选者多名。（2）区域特色鲜明。本专业以江南区域史（吴文化史）作为教学和研究的重点，在相关领域的课程建设、人才培养和学术研究方面颇有建树，在学界处于领先地位。（3）本科教学质量过硬。本专业注重本科教学，先后建成国家级精品课程 2 门、省级精品课程 4 门以及校级精品课程多门，多次获省、校级教学奖项，建成校级教学团队 1 个，成功入选苏州大学一流本科专业、江苏省品牌专业和国家一流本科专业建设点。

本专业培养目标强调，要符合江苏教育现代化进程走在全国前列的战略目标需要，培养所在单位或地区的优秀教师，富有创新意识、专业视野和奉献精神，良好地掌握、运用历史学和中等学校教育教学工作的基础理论、基础知识和基本技能，具备教育教学的通用能力和独立从事中等学校历史教学及历史学的研究能

力。符合本专业学科平台和师资队伍支撑有力、区域特色鲜明和本科教学质量过硬的特色优势。

④描述并举证说明专业采取多种途径让培养目标能够为本专业师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方接受、认同。

学院开展多种途径的宣教和活动，让学生、教师和教学管理人员、用人单位以及其他利益相关方对专业培养目标理解、接受和认同，并在教学实践过程中实施。对学生而言，从招生宣传开始，本专业就进行介绍和引导教育，并贯穿本科四年教育的教学培养全过程。对教师和教学管理人员方面，通过对新教师岗前培训、经验丰富教师的传帮带、期中教学检查、教师参加各类教学研讨会等方式，加深其对培养目标的深度掌握。对用人单位而言，在制定和修订培养方案时，事先开展调查，向用人单位开展宣传，并征求其对培养目标的意见，将其整合到培养方案中去。

对社会大众而言，本专业积极开展各类活动，扩大大本专业的影响和社会认知度。如本专业王卫平教授2012年11月曾在央视“百家讲坛”栏目开播六集“春秋吴国风云录”，宣传普及吴文化史，引起社会广泛关注。【支撑材料1.2.3】。2015—2017年，王卫平组织专业教师团队，为大型文史纪录片《苏州史记》撰写脚本，担任《苏州史记》历史总顾问，《苏州史记》播出后取得重大反响，平均收视率在同时段同类型节目中名列第一；在新媒体平台上，该片累计观看量近两百万人次。荣获江苏省第十届精神文明建设“五个一工程”优秀作品奖等奖项。【支撑材料1.2.4】2019年8月，王卫平教授再次走进“百家讲坛”，主讲“今古话苏州”节目，阐述吴文化与核心价值观、新时代苏州精神的契合点【支撑材料1.2.5】。从2007年开始，本专业王国平教授受苏州市委宣传部、苏州市社科联的安排，担任《苏州通史》总主编，组织本专业多位教师参与编写工作，至2019年终于完成16卷本的《苏州通史》编纂工作，《苏州通史》被列入国家十三五重点图书出版规划项目，受到国家出版基金资助【支撑材料1.2.6】。学生也通过社会实践等机会，积极对开展对培养目标的宣传。如本专业与苏州市图书馆合作，每年参加市委宣传部组织的“世界读书日”朗读活动

，这些都有助于利益相关方对本专业培养目标加强认同和理解。【支撑材料1.2.7】。



图1.2.1 王卫平CCTV10 “春秋吴国风云录”



图1.2.2 2019届举行毕业生经验交流会

1.3 [目标评价] 定期对培养目标的合理性进行评价，并能够根据评价结果对培养目标进行必要修订。评价和修订过程应有利益相关方参与。

①描述说明专业培养目标合理性定期评价机制，包括评价制度、评价依据、评价周期、评价程序、评价责任机构和责任人、结果反馈等。说明最近一次培养目标合理性评价情况。

(1) 专业培养目标合理性定期评价机制。专业组织人才培养方案修订小组，依据党和国家确定的教育方针、国家教师教育相关政策和改革要求、用人单位需求、学校和学院的专业定位，对专业培养目标的合理性进行评价。通过分析毕业生情况、质量信息数据库与调查问卷、调研兄弟院校培养目标等手段，总结本专业培养目标的不足，并予以完善和修改。在评价专业培养目标时，邀请教育主管部门、用人单位、毕业生、在职教师等利益相关方，对专业培养目标的合理性进行评价。新的培养目标由交由学院学术委员会审定，并上报学校。专业培养目标的合理性评价包括以下几个方面。

评价制度：

(1) 《关于制定本科专业人才培养方案的若干意见》【支撑材料1.3.1】。

(2) 《关于开展2019级本科专业人才培养方案修订工作的通知》【支撑材料1.3.2】。

评价依据：（1）国家地区的教育方针和政策。（2）学校和学院的专业定位。（3）用人单位意见。（4）毕业生的反馈。（5）教育部《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》

评价周期：通常每四年进行一次全面修订，每年根据实际情况进行微调。

评价程序、责任机构等如图所示：

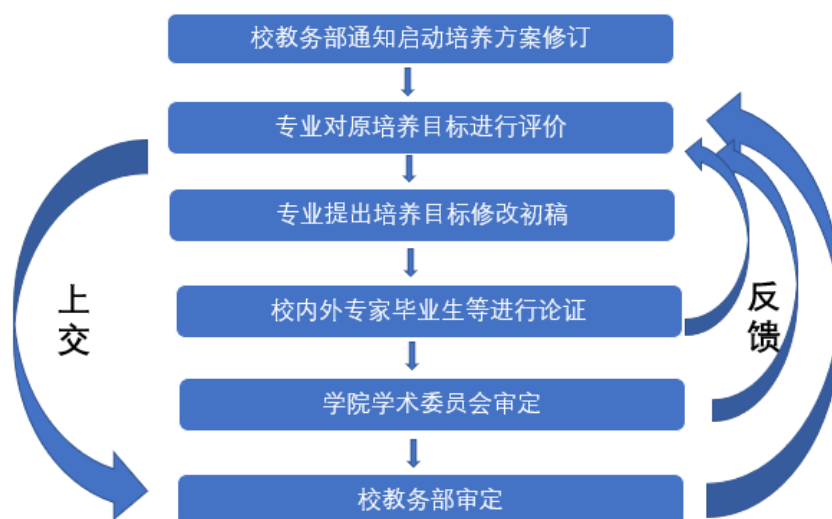


图 1.3.1 培养方案评价流程图

评价责任机构和责任人见下表。

表1.3.1 培养方案修订过程责任机构和责任人

步骤	具体修订过程	责任机构	责任人
1	培养方案启动、终审及毕业生调查报告	校教务部	教务部部长
2	培养方案修改讨论稿	专业所在系	系主任
3	培养方案校内论证	专业所在系	系主任
4	培养方案校外论证	专业所在系	教学副院长
5	学院学术委员会	二级学院	院学术委员会主任

（2）最近一次培养目标合理性评价情况

历史系根据国家对于社会主义新时代教师的新要求、学校定位及教育部、江苏省关于师范认证的各项具体要求，拟出2019级培养目标及配套的人才培养方案，并发动在职教师、用人单位、行业专家、在校生、毕业生等利益相关方，对2019级培养目标的合理性情况进行审核和讨论，提出修改意见。

在校教师和学生普遍认为，历史师范专业的培养目标及配套的人才培养方案，在保证专业素养培养的基础上，还应该注重与中学历史教学实际需要相结合，进一步加强师范技能的训练和培育。用人单位认为，培养目标及配套的人才培养方案，应设法兼顾师范生走出校门后的后续发展需求，努力加强实践环节的训练，加强教学能力的培养。毕业生普遍认为：课程设置应该加强与中学教学实践的契合度，应该引进中学一线教师，参与师范生培养等。【支撑材料1.3.3】。

②描述说明最近一次专业依据培养目标合理性评价结果对培养目标进行修订情况，包括修订时间、改动的内容、改动的理由等。

2019年1月，学校教务部发布《关于开展2019级本科专业人才培养方案修订工作的通知》【支撑材料1.3.4】，历史系随即组成培养方案修订工作小组，启动2019级培养方案的修订工作，经过学习政策方针、调研兄弟高校调研方案、征求各方意见、提交审核等阶段后，本专业于2019年6月完成了人才培养方案的修订。培养目标的改动有：

2018级的培养目标为：本专业的培养目标是造就胜任立德树人从事中等学校历史学教育教学工作的新时代新教师，学生毕业后5年左右将成为所在单位或地区的优秀教师，富有创新意识、专业视野和奉献精神，良好地掌握、运用历史学和中等学校教育教学工作的基础理论、基础知识和基本技能，具备教育教学的通用能力和独立从事中等学校历史教学、历史学的研究能力，并形成自己独特的核心能力。

2019年培养目标全文见前文1.1。变动部分有：在培养目标的总述部分，加上“符合江苏教育现代化进程走在全国前列的战略目标需要”，更加符合省属高校的定位和任务。并从师德规范、学科素养、教学能力、专业发展能力、育人能力等方面作了细致的描述和规定。

修改理由：符合党的十九大以后，从国家、地方和学校各层面，对专业人才培养提出的新要求，并符合新时代中学教学的实践需要。

③描述说明师范生、教师、教学管理人员和用人单位及其他利益相关方参与专业培养目标评价和修订过程情况。

苏州大学教务部门牵头，委托第三方调查公司，面向毕业生进行调查，编制《本科毕业生社会需求与人才培养质量报告》，其中有不少内容涉及到培养目标的合理性及其实现程度。本专业在修订人才培养方案时，对调查结果多有参考。【支撑材料1.3.5】。

在修订人才培养方案时，本专业组成由教学副院长、系主任、骨干教师等组成的培养方案修订小组，研究和学习国家的相关政策精神，对培养目标及人才培养方案开展多次探讨和论证。在此过程中，专门征求行业专家、用人单位、在职教师、毕业生、在读生等利益相关方的意见和建议，最终确定本专业培养目标。【支撑材料1.3.6】。

为了解学生毕业后的发展情况，本专业专门聘请专业机构，对毕业五年左右的学生所在的用人单位开展专门调查，请用人单位领导对本校毕业生的各方面表现进行评价，并请用人单位对本专业的人才培养工作提出意见。调查结果和所提意见，成为修订专业培养目标的重要参考。【支撑材料1.2.2，见前】。

表 1.3.2 培养目标评价与修订过程情况

步骤	实施环节和内容	负责人	参与人员
1	应届毕业生对母校人才培养质量评价【支撑材料1.3.5，见前】	教务部部长	毕业生
2	学院成立培养方案修订工作小组，提出培养目标等讨论草案，专业所在系组织讨论	教学副院长	系主任、副主任及专业教师
3	行业专家、用人单位、毕业生、在读生对培养目标及培养方案意见的调查【支撑材料1.3.6，见前】	教学副院长	教育主管部门、用人单位、毕业生、在读生
4	培养方案院内论证修改	教学副院长	培养方案修订工作小组
5	学院审议培养方案	院学术委员会主任	学院学术委员会
6	教务部审核并发布培养方案	教务部部长	教务部相关人员

第二部分：主要问题

(请逐条对照标准要求,清晰描述专业自评中发现问题与不足并分析原因,为专业持续改进提供依据;若某项达成情况完全符合标准条文,该指标项的主要问题可以写无;针对多项指标存在的共性问题可以在该部分最末进行小结)

1.1 [目标定位]

培养目标定位与培养对象的实际就业方向不完全符合。本专业培养目标提出:“造就胜任立德树人根本任务,适应建设教育强国战略需要,符合江苏教育现代化进程走在全国前列的战略目标需要,从事中等学校历史学教育教学工作的新时代新教师。”因江苏省地处国家东部发达地区,对师资学历要求较高,从目前就业情况来看,省内具备竞争优势的中学,往往更欢迎硕士研究生从事中学教育,对本科毕业的师范生需求有限。苏州地处东部发达地区,教职以外的就业机会较多,学生就业渠道较广。据用人单位满意度调查可见,2013—2016年间毕业的学生,约有55%仍在中学工作,其余去向依次为企业员工(25%)、公务员(9%)、高校(8%)和其他(3%)。【支撑材料1.2.2,见前】由此来看,本专业的培养目标定位与实际就业方向的符合度,还是有提高空间的。此外,目前“新时代新教师”和“优秀教师”的定位,也显得不够精确,对培养对象日后广阔的发展空间重视不够。

1.2 [目标内涵]

培养目标与课程设置之间一定程度上存在匹配度不够的现象。本专业的培养目标是“从事中等学校历史学教育教学工作的新时代新教师”。但从课程设置看,本专业以往的课程设置模块中,对于教师教育、师范技能课程的重视度不够,学生能够得到的相关训练也需要进一步加强。在征求培养方案修改意见、开展毕业生调查、开展用人单位满意度调查时,多个利益相关方也从不同角度反映了这一意见。此外,在培养目标内涵的表达方面,还不够精确和恰当,需要进一步改进。

1.3 [目标评价]

培养目标评价机制需进一步健全,调研渠道需进一步拓宽。本专业最近一次制定培养目标时,征求了多方意见,取得较好效果。但合理性评价的开展,尚属新生事物,专业对评价调查问卷设计、具体方法、调查征求意见的对象等方面,

还需进一步改进。

第三部分：改进措施

（请逐条对照标准要求，针对自评中发现的问题与不足，清晰描述拟采取的改进措施；若某项达成情况完全符合标准条文，该指标项的改进措施可以写无；针对多项指标采取的整体改进措施可以在该部分最末进行小结）

1.1 [目标定位]

培养符合国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求的人才为本专业的培养定位，随着时代发展，社会和用人单位对高学历、高素质、卓越教师的需求日益增多，本专业将紧跟时代发展，进一步了解社会发展需求和用人单位的期待，鼓励本科生适应国家、地区和时代要求，树立终身学习的目标，甘于奉献，不断深造，提高自身专业素养，在培养高素质专业化新型教师人才方面多做努力。此外本专业将加强引导，宣传当前国家对教育事业及教师队伍建设的各项新的政策举措，提升教师职业吸引力，激发学生的奉献精神，激发同学的从教意愿，积极投身教育事业。

在培养目标定位的表述方面，专业进一步研究党和国家精神，分骨干教师、卓越教师、教育家型教师三个层次，进行重新规范和表述。拟修改为：本专业的培养目标是造就胜任立德树人根本任务，适应建设教育强国战略需要，符合江苏教育现代化进程走在全国前列的战略目标需要，从事中等学校历史学教育教学工作的新时代新教师，学生富有创新意识、专业视野和奉献精神，良好地掌握、运用历史学和中等学校教育工作的基础理论、基础知识和基本技能，具备教育教学的通用能力和独立从事中等学校历史教学及历史学的研究能力。毕业后 5 年左右，将能够成为所在单位或地区的骨干教师，并具备继续成长为卓越教师和教育家型教师的潜力。

1.2 [目标内涵]

根据培养目标的需要，修订课程体系，增加教师教育课程的比重。与 2018 年的培养方面相比，2019 年培养方案中增设了 3 门关于中学中学学科教育教学的课程，其中必修 1 门（中学历史教学技能训练），选修 2 门（历史课程资源开

发与利用、中学历史课程标准与教材研究), 并提高了教育研习、教育见习的学分, 强化学生的教学实践能力培养。本专业努力结合苏州大学建设“师范学院”和“田家炳书院”等教改创新举措, 进一步加强与中学教学一线的联系和衔接, 强化师范生的教学技能方面的训练力度, 使学生的教学能力有较大提升。苏州大学规定, 自 2020 级学生起, 师范生教育实习的时间由原来的 8 周, 统一延长到 18 周(一学期), 这势必大大加强对学生教学技能的培养力度, 提高学生的教育实践能力。

1.3 [目标评价]

为了客观、公正、全面地评价本专业人才培养目标及其达成情况, 本专业在总结初步经验的基础上, 在调查问卷设计, 具体调查方法方面进行改进, 征求多方意见, 细化调查问卷内容, 采取多方位、多渠道对培养目标予以评价。建立长期的追踪评价机制, 进一步扩大调研渠道, 如对本专业毕业 10 年以及更长时间的毕业生进行调查和征求意见, 根据当前国家和地区教育事业的发展要求以及本专业自身特点, 不断总结经验教训, 及时合理调整培养目标和培养方法。

标准 2 毕业要求

第一部分：达成情况

（请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业教学基本状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明）

2.0 [毕业要求落实评价] 专业应根据中学教师专业标准，制定明确、公开的毕业要求。毕业要求能够支撑培养目标，并在师范生培养全过程中分解落实。专业应通过评价证明毕业要求的达成。

①单独段落列出专业制定的毕业要求全文。

结合江苏省中学教育专业认证标准（第二级）给定的践行师德、学会教学、学会育人、学会发展等四个方面的毕业要求，本专业明确围绕教师素质的提升、教育与教学能力的加强、教师专业发展等问题，提出 4 大方面共 8 条符合本专业实际情况等毕业要求。

践行师德

（1）师德规范。热爱社会主义国家，拥护中国共产党领导，努力学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想，逐步树立辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观。践行社会主义核心价值观，具有良好的思想品德修养和心理素质，遵纪守法。增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党和国家的教育方针政策，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

（2）教育情怀。热爱教育事业，忠诚于教育事业，有良好的学习习惯，养成理论联系实际，刻苦求实，善于合作和勇于创新的科学精神。具有较强的从教意愿，能对中学历史教师职业的意义、价值等有积极的认识和较高的评价，高度认同历史教师职业身份。积极参加社会实践，有为中华民族伟大复兴而奋斗的志向和责任感，愿为社会主义现代化建设服务，为人民服务。富有爱心和责任心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维和奉献祖国的引路人。

学会教学

(3) 学科素养。掌握马克思主义的基本原理和史学理论，全面、系统地掌握中外历史的基本内容，能阅读一般的中外历史文献；了解本专业的新发展，具有分析运用历史资料和学科论文写作等史学科研能力。深刻领会历史学科核心素养内涵；能用科学、合理的方法和策略指导学生养成历史学科核心素养。英语水平达到《苏州大学普通高等教育本科毕业生学士学位授予工作实施细则（2017年修订）》（苏大教【2017】61号）的相关规定。

(4) 教学能力。教学能力是对《中学教师专业标准》之“能力为重”这一理念的具体化。在学习基本历史科学知识的同时，将学科知识、教育理论与教育实践相结合，突出历史学师范类专业本科生培养环节所强调的教书育人实践能力。理解教师是学生学习和发展的促进者，对教师在教学中的地位和作用有正确的认识和处理方法；具备中学历史教师教学的基本技能，掌握科学的教育理论和中等学校历史课程的教材教法，熟悉中等学校现代教育技术，了解中等学校历史教育教学改革动向，能够独立从事中等学校历史教学工作和历史教学研究。

学会育人

(5) 班级指导。树立德育为先理念，在班级管理中，将德育放在首位，自觉将德育渗透在日常班级管理中；熟悉中学德育的原理与方法，熟记班级组织与建设的工作规律与基本方法。掌握班集体建设、班级教育活动组织、学生发展指导、综合素质评价、与家长及社区沟通合作等班级常规工作要点；根据中学生世界观、人生观、价值观形成的特点，有针对性地组织和指导德育和心理健康教育等活动。

(6) 综合育人。综合育人是从中学生养成教育和发展价值层面出发，对师范类专业本科毕业生所提出的进一步要求。养成教育注重对学生良好的行为习惯、语言习惯和思维习惯的培养。学科育人价值指自然学科对学生的发展价值。历史学师范类专业本科生须理解和掌握历史学科所具有的独特的育人价值。具有全程育人、立体育人意识，认识历史学科育人的价值和优势，充分挖掘历史学科的育人因素，有意识将育人融入日常各项历史教育教学实践中；深入领会历史学科核心素养的内涵；能够在历史教育实践中设计综合育人目标，

将历史知识学习、能力发展与品德养成结合起来，开展历史学科特有的育人活动，培养学生的历史学科核心素养。掌握中等学校学生的心理和思想特征，具有独立从事中等学校学生教育工作的能力，了解中等学校共青团、学生组织和学生社团的相关工作内容、方法，全方位地关心中等学校学生的身心健康发展。

学会发展

(7) 学会反思。具有终身学习与专业发展精神，具有国际视野和开放意识，了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需要，进行学习和职业生涯规划。能够及时总结学习和工作情况（课程总结、教学活动总结、育人工作总结、学期工作总结、年度工作总结），反思自己学习和工作中存在的问题，并加以不断改进完善。能够及时总结中等学校历史教育教学改革的动向和存在问题，结合自身的教学工作实践和研究能力，开展教学研究。

(8) 沟通合作。认识沟通合作的意义和基本方法，能够与学生、学生家长、同事、领导进行良好的沟通，在教育教学工作和中等学校管理中具有合作意识和团队精神，能够参与中等学校各个方面、各个层面的工作团队或创新团队。学会在学习过程中以相互作用式的学习观作指导，通过人际沟通、交流和分享各种学习资源，从而相互影响、相互促进。

②列表说明专业毕业要求对专业培养目标的对应支撑情况并进行分析。

毕业要求是培养目标的具体化，毕业要求的科学合理，有利于培养目标的达成。本专业的培养目标，依据对本专业师范毕业生的发展预期，可归纳为教师职业道德高尚、历史专业素养扎实、教学教育能力突出、发展能力卓越四大方面，毕业要求的对其支撑情况，详见表 2.1.1, 其中 H、M、L 分别表示毕业要求对培养目标的高、中、低支撑。

表 2.1.1 专业毕业要求与专业培养目标对照表

培养目标 毕业要求	培养目标 1 教师职业道德高尚	培养目标 2 历史专业素养扎实	培养目标 3 教学教育能力突出	培养目标 4 发展能力卓越
--------------	--------------------	--------------------	--------------------	------------------

1. 师德规范	H		H	M
2. 教育情怀	H		M	
3. 学科素养		H		M
4. 教学能力		M	H	H
5. 班级指导			H	
6. 综合育人	H		H	M
7. 学会反思		M		H
8. 沟通合作			M	H

毕业要求对培养目标的支撑情况分析，详见表2.1.2。

表 2.1.2 本专业毕业要求对培养目标的支撑情况分析

培养目标 毕业要求	培养目标 1: 教师职业道德高尚	培养目标 2: 历史专业素养扎实	培养目标 3: 教学教育能力突出	培养目标 4: 发展能力卓越
1. 师德规范	毕业要求 1 师德规范对应了培养目标 1 的践行师德目标。支撑强度 H		毕业要求 1 师德规范要求，是突出的教学教育能力的基础。 支撑强度 H	学会发展、提升业务水平与自我完善，必须建立在师德的基础上。毕业要求 1 支撑培养目标 4。 支撑强度 M
2. 教育情怀	热爱教育事业，具有较强的从教意愿，具有责任感等，是践行师德的必然要求。 支撑强度 H		教育情怀对教学教育能力的形成，有潜移默化的影响。 支撑强度 M	
3. 学科素养		掌握史学的专业理论、基本知识和基本技能，具备科研能力等，是历史		具备分析运用历史资料和学科论文写作等史学科研能力，英语要求

		专业素养扎实的直接体现。 支撑强度 H		等,是毕业生个人发展的重要条件。 支撑强度 M
4. 教学能力		教学能力要求毕业生将学科知识、教育理论与教育实践相结合,突出教书育人实践能力。这对历史专业素养扎实的目标形成支撑。 支撑强度 M	教学能力要求是教学教育能力突出培养目标的直接支撑。 支撑强度 H	教学能力要求学生了解中等学校历史教育教学改革动向,能够独立从事中等学校历史教学工作和历史教学研究,这是学会发展的重要支撑。 支撑强度 H
5. 班级指导	毕业生了解中学德育工作原理,牢固树立责任意识,爱岗敬业,为人师表,教书育人,支撑了践行师德的培养目标。 支撑强度 M		毕业生应该了解中学德育工作原理,掌握班级组织与建设等工作规律和基本方法等,直接支撑了教育能力的培养目标。 支撑强度 H	
6. 综合育人	掌握中等学校学生的心理和思想特征,具有学校学生教育工作的能力,了解共青团、学生组织和学生社团的相关工作内容方法,全方位地关心中等学校学生的身心健康发展等的要求,直		认识历史学科育人的价值和优势,充分挖掘历史学科的育人因素,有意识将育人融入日常各项历史教育教学实践,直接支撑教学教育能力突出的培养目标。 支撑强度 H	具有独立从事中等学校学生教育工作的能力,这对毕业生的日后发展构成支撑。 支撑强度 M

	接支撑践行师德的培养目标。 支撑强度 H			
7. 学会反思		学生具有终身学习与专业发展精神,具备开展教学研究的能力等,是历史专业素养扎实培养目标的支撑。 支撑强度 M		学生具有终身学习与专业发展精神,具备开展教学研究的能力等,是毕业生学会发展的直接支撑。 支撑强度 H
8. 沟通合作			与学生、学生家长及同事的沟通能力及团队意识,可以有效提高育人能力。 支撑强度 M	与学生、学生家长及同事的沟通能力及团队意识,是职业发展的重要支撑。 支撑强度 H

③列表说明专业毕业要求对认证标准“毕业要求”8条(2.1-2.8)的覆盖情况并进行分析(专业不宜照搬这8条要求,而应结合本专业培养目标制定出自己的毕业要求,并在广度、深度和程度上完全覆盖认证标准8条内容)。

表 2.1.3 专业毕业要求与认证标准毕业要求 8 条对照表

本专业毕业要求	认证标准毕业要求(原文)
1. 师德规范 。热爱社会主义国家,拥护中国共产党领导,努力学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想,逐步树立辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观。践行社会主义核心价值观,具有良好的思想品德修养和心理素质,遵纪守法。增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党和国家的教育方针政策,以立德树人为己任。遵守中小学教师职业规范,具有依法执教意识,立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	2.1 [师德规范] 践行社会主义核心价值观,增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针,以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范,具有依法执教意识,立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁

	爱之心的好老师。
<p>2. 教育情怀。热爱教育事业，忠诚于教育事业，有良好的学习习惯，养成理论联系实际，刻苦求实，善于合作和勇于创新的科学精神。具有较强的从教意愿，能对中学历史教师职业的意义、价值等有积极的认识和较高的评价，高度认同历史教师职业身份。积极参加社会实践，有为中华民族伟大复兴而奋斗的志向和责任感，愿为社会主义现代化建设服务，为人民服务。富有爱心和责任心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维和奉献祖国的引路人。</p>	<p>2.2 [教育情怀] 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。</p>
<p>3. 学科素养。掌握马克思主义的基本原理和史学理论，全面、系统地掌握中外历史的基本内容，能阅读一般的中外历史文献；了解本专业的新发展，具有分析运用历史资料和学科论文写作等史学科研能力。深刻领会历史学科核心素养内涵；能用科学、合理的方法和策略指导学生养成历史学科核心素养。英语水平达到《苏州大学普通高等教育本科毕业生学士学位授予工作实施细则（2017年修订）》（苏大教【2017】61号）的相关规定。</p>	<p>2.3 [学科素养] 掌握所教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解所教学科与其他学科的联系，了解所教学科与社会实践的联系，对学习科学相关知识有一定的了解。</p>
<p>4. 教学能力。在学习基本历史科学知识的同时，将学科知识、教育理论与教育实践相结合，突出历史学师范类专业本科生培养环节所强调的教书育人实践能力。理解教师是学生学习和发展的促进者，对教师在教学中的地位和作用有正确的认识和处理方法；具备中学历史教师教学的基本技能，掌握科学的教育理论和中等学校历史课程的教材教法，熟悉中等学校现代教育技术，了解中等学校历史教育教学改革动向，能够独立从事中等学校历史教学工作和历史教学研究。</p>	<p>2.4 [教学能力] 在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。</p>
<p>5. 班级指导。树立德育为先理念，在班级管理，将德育放在首位，自觉将德育渗透在日常班级管理中；熟悉中学德育的原理与方法，熟记班级组织与建设的工作规律与基本方法。掌握班集体建设、班级教育活动组织、学生发展指导、综合素质评价、与家长及社区沟通合作等班级常规工作要点；根据中学生世界观、人生观、价值观形成的特点，有针对性地组织和指导德育和心理健康教育等活动。</p>	<p>2.5 [班级指导] 树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。</p>

<p>6. 综合育人。综合育人是从中学生养成教育和发展价值层面出发，对师范类专业本科毕业生所提出的进一步要求。养成教育注重对学生良好的行为习惯、语言习惯和思维习惯的培养。学科育人价值指自然学科对学生的发展价值。历史学师范类专业本科生须理解和掌握历史学科所具有的独特的育人价值。具有全程育人、立体育人意识，认识历史学科育人的价值和优势，充分挖掘历史学科的育人因素，有意识将育人融入日常各项历史教育教学实践中；深入领会历史学科核心素养的内涵；能够在历史教育实践中设计综合育人目标，将历史知识学习、能力发展与品德养成结合起来，开展历史学科特有的育人活动，培养学生的历史学科核心素养。掌握中等学校学生的心理和思想特征，具有独立从事中等学校学生教育工作的能力，了解中等学校共青团、学生组织和学生社团的相关工作内容、方法，全方位地关心中等学校学生的身心健康发展。</p>	<p>2.6 [综合育人] 了解中学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。</p>
<p>7. 学会反思。具有终身学习与专业发展精神，具有国际视野和开放意识，了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需要，进行学习和职业生涯规划。能够及时总结学习和工作情况（课程总结、教学活动总结、育人工作总结、学期工作总结、年度工作总结），反思自己学习和工作中存在的问题，并加以不断改进完善。能够及时总结中等学校历史教育教学改革的动向和存在问题，结合自身的教学工作实践和研究能力，开展教学研究。</p>	<p>2.7 [学会反思] 具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。</p>
<p>8. 沟通合作。认识沟通合作的意义和基本方法，能够与学生、学生家长、同事、领导进行良好的沟通，在教育工作中和中等学校管理中具有合作意识和团队精神，能够参与中等学校各个方面、各个层面的工作团队或创新团队。学会在学习过程中以相互作用式的学习观作指导，通过人际沟通、交流和分享各种学习资源，从而相互影响、相互促进。</p>	<p>2.8 [沟通合作] 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。</p>
<p>分析：本专业的毕业要求，对照认证标准的毕业要求，在广度上做到了全面覆盖，并结合历史学科实际及本校的具体要求等，进行了进一步的规范和展开，更加详细具体和具有可操作性。</p>	

④对每项毕业要求的内涵进行合理分解，形成可教、可学、可评、可达成的指标

点，每项毕业要求可分解成多个指标点（建议不多于4个）。

表 2.1.4 专业毕业要求的指标点分解表

专业的毕业要求（列出原文）	分解指标点
<p>1. 师德规范。热爱社会主义国家，拥护中国共产党领导，努力学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想，逐步树立辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观。践行社会主义核心价值观，具有良好的思想品德修养和心理素质，遵纪守法。增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党和国家的教育方针政策，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。</p>	<p>指标 1-1：热爱社会主义国家，拥护中国共产党领导，努力学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想，逐步树立辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观。</p>
	<p>指标 1-2：践行社会主义核心价值观，具有良好的思想品德修养和心理素质，遵纪守法。增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。</p>
	<p>指标 1-3：贯彻党和国家的教育方针政策，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。</p>
<p>2. 教育情怀。热爱教育事业，忠诚于教育事业，有良好的学习习惯，养成理论联系实际，刻苦求实，善于合作和勇于创新的科学精神。具有较强的从教意愿，能对中学历史教师职业的意义、价值等有积极的认识和较高的评价，高度认同历史教师职业身份。积极参加社会实践，有为中华民族伟大复兴而奋斗的志向和责任感，愿为社会主义现代化建设服务，为人民服务。富有爱心和责任心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维和奉献祖国的引路人。</p>	<p>指标 2-1：热爱教育事业，忠诚于教育事业，有良好的学习习惯，养成理论联系实际，刻苦求实，善于合作和勇于创新的科学精神。具有较强的从教意愿，能对中学历史教师职业的意义、价值等有积极的认识和较高的评价，高度认同历史教师职业身份。</p>
	<p>指标 2-2：积极参加社会实践，有为中华民族伟大复兴而奋斗的志向和责任感，愿为社会主义现代化建设服务，为人民服务。</p>
	<p>指标 2-3：富有爱心和责任心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维和奉献祖国的引路人。</p>
<p>3. 学科素养。掌握马克思主义的基本原理和史学理论，全面、系统地掌握中外历史的基本内容，能阅读一般的中外历史文献；了解本专业的新发展，具有分析运用历史资料和学科论文写作等史学科研能力。深刻领会历史学科核心</p>	<p>指标 3-1：掌握马克思主义的基本原理和史学理论，全面、系统地掌握中外历史的基本内容，能阅读一般的中外历史文献。了解本专业的新发展，具有分析运用历史资料和学科论文写作等史学科研能力。</p>

<p>素养内涵；能用科学、合理的方法和策略指导学生养成历史学科核心素养。英语水平达到《苏州大学普通高等教育本科毕业生学士学位授予工作实施细则（2017年修订）》（苏大教【2017】61号）的相关规定。</p>	<p>指标 3-2：深刻领会历史学科核心素养内涵；能用科学、合理的方法和策略指导学生养成历史学科核心素养。</p>
<p>4. 教学能力。在学习基本历史科学知识的同时，将学科知识、教育理论与教育实践相结合，突出历史学师范类专业本科生培养环节所强调的教书育人实践能力。理解教师是学生学习和发展的促进者，对教师在教学中的地位和作用有正确的认识和处理方法；具备中学历史教师教学的基本技能，掌握科学的教育理论和中等学校历史课程的教材教法，熟悉中等学校现代教育技术，了解中等学校历史教育教学改革动向，能够独立从事中等学校历史教学工作和历史教学研究。</p>	<p>指标 4-1：在学习基本历史科学知识的同时，将学科知识、教育理论与教育实践相结合，突出历史学师范类专业本科生培养环节所强调的教书育人实践能力。</p>
	<p>指标 4-2：理解教师是学生学习和发展的促进者，对教师在教学中的地位和作用有正确的认识和处理方法，具备中学历史教师教学的基本技能，掌握科学的教育理论和中等学校历史课程的教材教法，熟悉中等学校现代教育技术。</p>
	<p>指标 4-3：了解中等学校历史教育教学改革动向，能够独立从事中等学校历史教学工作和历史教学研究。</p>
<p>5. 班级指导。树立德育为先理念，在班级管理中将德育放在首位，自觉将德育渗透在日常班级管理中；熟悉中学德育的原理与方法，熟记班级组织与建设的工作规律与基本方法。掌握班集体建设、班级教育活动组织、学生发展指导、综合素质评价、与家长及社区沟通合作等班级常规工作要点；根据中学生世界观、人生观、价值观形成的特点，有针对性地组织和指导德育和心理健康教育等活动。</p>	<p>指标 5-1：树立德育为先理念，在班级管理中，将德育放在首位，自觉将德育渗透在日常班级管理中；熟悉中学德育的原理与方法，熟记班级组织与建设的工作规律与基本方法。</p>
	<p>指标 5-2：掌握班集体建设、班级教育活动组织、学生发展指导、综合素质评价、与家长及社区沟通合作等班级常规工作要点；</p>
	<p>指标 5-3：根据中学生世界观、人生观、价值观形成的特点，有针对性地组织和指导德育和心理健康教育等活动。</p>
<p>6. 综合育人。综合育人是从中学生养成教育和发展价值层面出发，对师范类专业本科毕业生所提出的进一步要求。养成教育注重对学生良好的行为习惯、语言习惯和思维习惯的培养。</p>	<p>指标 6-1：理解和掌握历史学科所具有的独特育人价值。具有全程育人、立体育人意识，认识历史学科育人的价值和优势，充分挖掘历史学科的育人因素，有意识将育人融入日常各</p>

<p>学科育人价值指自然学科对学生的发展价值。历史学师范类专业本科生须理解和掌握历史学科所具有的独特的育人价值。具有全程育人、立体育人意识,认识历史学科育人的价值和优势,充分挖掘历史学科的育人因素,有意识将育人融入日常各项历史教育教学实践中;深入领会历史学科核心素养的内涵;能够在历史教育实践中设计综合育人目标,将历史知识学习、能力发展与品德养成结合起来,开展历史学科特有的育人活动,培养学生的历史学科核心素养。掌握中等学校学生的心理和思想特征,具有独立从事中等学校学生教育工作的能力,了解中等学校共青团、学生组织和学生社团的相关工作内容、方法,全方位地关心中等学校学生的身心健康发展。</p>	<p>项历史教育教学实践中;深入领会历史学科核心素养的内涵;</p>
<p>7. 学会反思。具有终身学习与专业发展精神,具有国际视野和开放意识,了解国内外基础教育改革发展动态,能够适应时代和教育发展需要,进行学习和职业生涯规划。能够及时总结学习和工作情况(课程总结、教学活动总结、育人工作总结、学期工作总结、年度工作总结),反思自己学习和工作中存在的问题,并加以不断改进完善。能够及时总结中等学校历史教育教学改革的动向和存在问题,结合自身的教学工作实践和研究能力,开展教学研究。</p>	<p>指标 6-2:能够在历史教育实践中设计综合育人目标,将历史知识学习、能力发展与品德养成结合起来,开展历史学科特有的育人活动,培养学生的历史学科核心素养。</p>
<p>8. 沟通合作。认识沟通合作的意义和基本方法,能够与学生、学生家长、同事、领导进行良好的沟通,在教育教学工作和中等学校管理中具有合作意识和团队精神,能够参与中等学校各个方面、各个层面的工作团队或创新团队。学会在学习过程中以相互作用式的学习观作指导,通过人际沟通、交流和分享各种学习资源,从而相互影响、相互促进。</p>	<p>指标 6-3:掌握中等学校学生的心理和思想特征,具有独立从事中等学校学生教育工作的能力,了解中等学校共青团、学生组织和学生社团的相关工作内容、方法,全方位地关心中等学校学生的身心健康发展。</p>
<p>7. 学会反思。具有终身学习与专业发展精神,具有国际视野和开放意识,了解国内外基础教育改革发展动态,能够适应时代和教育发展需要,进行学习和职业生涯规划。能够及时总结学习和工作情况(课程总结、教学活动总结、育人工作总结、学期工作总结、年度工作总结),反思自己学习和工作中存在的问题,并加以不断改进完善。能够及时总结中等学校历史教育教学改革的动向和存在问题,结合自身的教学工作实践和研究能力,开展教学研究。</p>	<p>指标 7-1:具有终身学习与专业发展精神,具有国际视野和开放意识,了解国内外基础教育改革发展动态,能够适应时代和教育发展需要,进行学习和职业生涯规划。</p>
<p>8. 沟通合作。认识沟通合作的意义和基本方法,能够与学生、学生家长、同事、领导进行良好的沟通,在教育教学工作和中等学校管理中具有合作意识和团队精神,能够参与中等学校各个方面、各个层面的工作团队或创新团队。学会在学习过程中以相互作用式的学习观作指导,通过人际沟通、交流和分享各种学习资源,从而相互影响、相互促进。</p>	<p>指标 7-2:能够及时总结学习和工作情况(课程总结、教学活动总结、育人工作总结、学期工作总结、年度工作总结),反思自己学习和工作中存在的问题,并加以不断改进完善。</p>
<p>7. 学会反思。具有终身学习与专业发展精神,具有国际视野和开放意识,了解国内外基础教育改革发展动态,能够适应时代和教育发展需要,进行学习和职业生涯规划。能够及时总结学习和工作情况(课程总结、教学活动总结、育人工作总结、学期工作总结、年度工作总结),反思自己学习和工作中存在的问题,并加以不断改进完善。能够及时总结中等学校历史教育教学改革的动向和存在问题,结合自身的教学工作实践和研究能力,开展教学研究。</p>	<p>指标 7-3:能够及时总结中等学校历史教育教学改革的动向和存在问题,结合自身的教学工作实践和研究能力,开展教学研究。</p>
<p>8. 沟通合作。认识沟通合作的意义和基本方法,能够与学生、学生家长、同事、领导进行良好的沟通,在教育教学工作和中等学校管理中具有合作意识和团队精神,能够参与中等学校各个方面、各个层面的工作团队或创新团队。学会在学习过程中以相互作用式的学习观作指导,通过人际沟通、交流和分享各种学习资源,从而相互影响、相互促进。</p>	<p>指标 8-1:认识沟通合作的意义和基本方法,能够与学生、学生家长、同事、领导进行良好的沟通,</p>
<p>8. 沟通合作。认识沟通合作的意义和基本方法,能够与学生、学生家长、同事、领导进行良好的沟通,在教育教学工作和中等学校管理中具有合作意识和团队精神,能够参与中等学校各个方面、各个层面的工作团队或创新团队。学会在学习过程中以相互作用式的学习观作指导,通过人际沟通、交流和分享各种学习资源,从而相互影响、相互促进。</p>	<p>指标 8-2:在教育教学工作和中等学校管理中具有合作意识和团队精神,能够参与中等学校各个方面、各个层面的工作团队或创新团队。</p>
<p>8. 沟通合作。认识沟通合作的意义和基本方法,能够与学生、学生家长、同事、领导进行良好的沟通,在教育教学工作和中等学校管理中具有合作意识和团队精神,能够参与中等学校各个方面、各个层面的工作团队或创新团队。学会在学习过程中以相互作用式的学习观作指导,通过人际沟通、交流和分享各种学习资源,从而相互影响、相互促进。</p>	<p>指标 8-3:学会在学习过程中以相互作用式的</p>

	学习观作指导，通过人际沟通、交流和分享各种学习资源，从而相互影响、相互促进。
--	--

本专业毕业要求涵盖了对通识课程、历史学、教育学、心理学以及教育实践等课程的要求，符合中学教师专业标准和专业认证标准的要求。学生通过课程学习、实践环节等方式，可以掌握中学历史教学所必备的基本理论、基础知识、基本能力以及专门的知识与技能，并具备了历史教学和研究的能力，达到上述毕业要求。

⑤ 列出用于评价每项毕业要求指标点的教学环节（含理论/实践课程）

表 2.1.5 毕业要求指标点与教学环节的对照表

毕业要求	指标点	支撑指标点的教学环节
1. 师德师风规范	1-1: 热爱社会主义国家，拥护中国共产党领导，努力学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想，逐步树立辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观。	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论，中国近现代史纲要，军事理论
	1-2: 践行社会主义核心价值观，具有良好的思想品德修养和心理素质，遵纪守法。增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同	形势与政策，思想道德修养与法律基础，毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论社会实践
	1-3: 贯彻党和国家的教育方针政策，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	马克思主义基本原理，教育学原理

2. 教 育 情 怀	2-1: 热爱教育事业, 忠诚于教育事业, 有良好的学习习惯, 养成理论联系实际, 刻苦求实, 善于合作和勇于创新的科学精神。具有较强的从教意愿, 能对中学历史教师职业的意义、价值等有积极的认识和较高的评价, 高度认同历史教师职业身份。	马克思主义基本原理, 教师教育技术, 中学历史教材教法
	2-2: 积极参加社会实践, 有为中华民族伟大复兴而奋斗的志向和责任感, 愿为社会主义现代化建设服务, 为人民服务。	形势与政策, 中国近现代史纲要, 中国传统文化(二), 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论, 教育实习
	2-3: 富有爱心和责任心, 做学生锤炼品格、学习知识、创新思维和奉献祖国的引路人。	毕业设计(论文), 职业生涯规划指导, 教育实习
3. 学 科 素 养	3-1: 掌握马克思主义的基本原理和史学理论, 全面、系统地掌握中外历史的基本内容, 能阅读一般的中外历史文献。了解本专业的新发展, 具有分析运用历史资料和学科论文写作等史学科研能力。	中国近代史, 世界近代史, 史学概论, 外国历史要籍介绍及选读, 史学论文写作
	3-2: 深刻领会历史学科核心素养内涵; 能用科学、合理的方法和策略指导学生养成历史学科核心素养。	中学历史教材教法, 西方史学史, 中国史学史
	3-3: 英语水平达到《苏州大学普通高等教育本科毕业生学士学位授予工作实施细则(2017年修订)》(苏大教【2017】61号)的相关规定。	史学专业英语, 大学英语, 毕业设计(论文)

4. 教 学 能 力	4-1: 在学习基本历史科学知识的同时, 将学科知识、教育理论与教育实践相结合, 突出历史学师范类专业本科生培养环节所强调的教书育人实践能力。	教师口语, 教师教育技术, 中学历史教材教法, 教育研究方法,
	4-2: 理解教师是学生学习和发展的促进者, 对教师在教学中的地位和作用有正确的认识和处理方法, 具备中学历史教师教学的基本技能, 掌握科学的教育理论和中等学校历史课程的教材教法, 熟悉中等学校现代教育技术。	有效教学, 教师教育技术, 中学历史教材教法
	4-3: 了解中等学校历史教育教学改革动向, 能够独立从事中等学校历史教学工作和历史教学研究。	教育实习, 教育实习, 中学生认知与学习
5. 班 级 指 导	5-1: 树立德育为先理念, 在班级管理中, 将德育放在首位, 自觉将德育渗透在日常班级管理中; 熟悉中学德育的原理与方法, 熟记班级组织与建设的工作规律与基本方法。	职业生涯规划指导, 教师教育技术, 教育学原理
	5-2: 掌握班集体建设、班级教育活动组织、学生发展指导、综合素质评价、与家长及社区沟通合作等班级常规工作要点;	教师口语, 有效教学, 教育实习
	5-3: 根据中学生世界观、人生观、价值观形成的特点, 有针对性地组织和指导德育和心理健康教育等活动。	中学生认知与学习, 教育实习, 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论社会实践

6. 学 会 育 人	6-1: 理解和掌握历史学科所具有的独特的育人价值。具有全程育人、立体育人意识, 认识历史学科育人的价值和优势, 充分挖掘历史学科的育人因素, 有意识将育人融入日常各项历史教育教学实践中; 深入领会历史学科核心素养的内涵;	教育学原理, 教师教育技术, 有效教学
	6-2: 能够在历史教育实践中设计综合育人目标, 将历史知识学习、能力发展与品德养成结合起来, 开展历史学科特有的育人活动, 培养学生的历史学科核心素养。	教育研究方法, 思想道德修养与法律基础, 教育实习
	6-3: 掌握中等学校学生的心理和思想特征, 具有独立从事中等学校学生教育工作的能力, 了解中等学校共青团、学生组织和学生社团的相关工作内容、方法, 全方位地关心中等学校学生的身心健康发展。	教师教育技术, 中学生认知与学习, 教育实习
7. 学 会 反 思	7-1: 具有终身学习与专业发展精神, 具有国际视野和开放意识, 了解国内外基础教育改革发展动态, 能够适应时代和教育发展需要, 进行学习和职业生涯规划。	教育实习, 毕业设计(论文), 职业生涯规划指导
	7-2: 能够及时总结学习和工作情况(课程总结、教学活动总结、育人工作总结、学期工作总结、年度工作总结), 反思自己学习和工作中存在的问题, 并加以不断改进完善。	史学论文写作, 教育实习, 有效教学

	7-3: 能够及时总结中等学校历史教育教学改革的动向和存在问题, 结合自身的教学工作实践和研究能力, 开展教学研究。	教育研究方法, 毕业设计(论文)
8. 沟 通 合 作	8-1: 认识沟通合作的意义和基本方法, 能够与学生、学生家长、同事、领导进行良好的沟通,	教师口语, 毕业设计(论文), 教师教育技术
	8-2: 在教育教学工作和中等学校管理中具有合作意识和团队精神, 能够参与中等学校各个方面、各个层面的工作团队或创新团队。	史学论文写作, 教育实习, 公共体育
	8-3: 学会在学习过程中以相互作用式的学习观作指导, 通过人际沟通、交流和分享各种学习资源, 从而相互影响、相互促进。	教育实习, 毕业设计(论文), 历史地理信息系统

⑥ 逐条描述说明专业毕业要求达成情况，填写最近一次专业毕业要求达成评价结果表(使用每条毕业要求各指标点的达成评价结果，整合证明毕业要求的达成)。

表 2.1.6 最近一次毕业要求达成评价结果表

专业毕业要求	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	学会育人	学会反思	沟通合作
达成度评价结果(数据或文字)	0.873	0.882	0.862	0.890	0.887	0.888	0.873	0.879

说明：最近一次本专业对毕业要求达成度的评价主要选取本专业 2019 年届毕业生的数据，采用以定量评价为主的直接评价法与定性评价为主的间接评价法相结合的方式，分析毕业要求达成度。

根据直接评价方法，主要采用基于学生课程评价结果的定量评价。

数据来源：采集 2019 届全体毕业生的课程成绩【支撑材料 2.3.2】，核算毕业要求指标点达成度。

计算方法：每项毕业要求的权重总值为 1，选择对每项毕业要求指标点支撑度为 H（高支撑）的必修类和实践类课程 2-4 门，并确定课程的权重分配。用每门课程的学生平均分除以总分，再乘以该课程的权重，等于该课程对毕业要求的支撑度。所有支撑课程的支撑度之和即为毕业要求各指标点的达成度。指标点的均值，为该毕业要求的达成度。

基于学生课程成绩的定量评价结果表明，2019 届全体毕业生的毕业要求指标点全部达成。各指标点达成度分布区间为 0.825-0.888，整体达成情况良好。分析结果见表 2.1.6。

由表 2.1.7，可见各各专业毕业要求分指标点的达成情况。

表 2.1.7 各专业毕业要求分指标点的达成情况

毕业要求	指标点	支撑课程及权重	课程目标达成度	毕业要求达成度
1. 师德	1-1: 热爱社会主义国家，拥护中国共产党领导，努力学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（0.4）	0.342	0.877

规 范	科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想，逐步树立辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观。	中国近现代史纲要 (0.4)	0.351	
		军事理论 (0.2)	0.184	
	1-2: 践行社会主义核心价值观，具有良好的思想品德修养和心理素质，遵纪守法。增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同	形势与政策 (0.2)	0.171	0.845
		思想道德修养与法律 基础 (0.4)	0.333	
		毛泽东思想和中国特 色社会主义理论体系 概论社会实践 (0.4)	0.341	
	1-3: 贯彻党和国家的教育方针政策，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	马克思主义基本原理 (0.5)	0.454	0.898
教育学原理 (0.5)		0.444		
2. 教 育 情 怀	2-1: 热爱教育事业，忠诚于教育事业，有良好的学习习惯，养成理论联系实际，刻苦求实，善于合作和勇于创新的科学精神。具有较强的从教意愿，能对中学历史教师职业的意义、价值等有积极的认识和较高的评价，高度认同历史教师职业身份。	马克思主义基本原理 (0.4)	0.363	0.902
		教师教育技术 (0.3)	0.272	
		中学历史教材教法 (0.3)	0.267	
	2-2: 积极参加社会实践，有为中华民族伟大复兴而奋斗的志向和责任感，愿为社会主义现代化建设服务，为人民服务。	形势与政策 (0.2)	0.171	0.871
		中国近现代史纲要 (0.2)	0.176	
		中国传统文化 (二) (0.2)	0.177	
		毛泽东思想和中国特 色社会主义理论体系 概论 (0.2)	0.171	

		教育实习 (0.2)	0.176	
	2-3: 富有爱心和责任心, 做学生锤炼品格、学习知识、创新思维和奉献祖国的引路人。	毕业设计 (论文) (0.2)	0.173	0.873
		职业生涯规划指导 (0.3)	0.261	
		教育实习 (0.5)	0.439	
3. 学 科 素 养	3-1: 掌握马克思主义的基本原理和史学理论, 全面、系统地掌握中外历史的基本内容, 能阅读一般的中外历史文献。了解本专业的新发展, 具有分析运用历史资料和学科论文写作等史学科研能力。	中国近代史 (0.2)	0.149	0.825
		世界近代史 (0.2)	0.165	
		史学概论 (0.2)	0.162	
		外国历史要籍介绍及 选读 (0.2)	0.176	
		史学论文写作 (0.2)	0.173	
	3-2: 深刻领会历史学科核心素养内涵; 能用科学、合理的方法和策略指导学生养成历史学科核心素养。	中学历史教材教法 (0.4)	0.355	0.887
		西方史学史 (0.3)	0.264	
		中国史学史 (0.3)	0.268	
	3-3: 英语水平达到《苏州大学普通高等教育本科毕业生学士学位授予工作实施细则 (2017 年修订)》(苏大教【2017】61 号) 的相关规定。	史学专业英语 (0.4)	0.358	0.874
		大学英语 (0.4)	0.343	
毕业设计 (论文) (0.2)		0.173		
4. 教 学 能 力	4-1: 在学习基本历史科学知识的同时, 将学科知识、教育理论与教育实践相结合, 突出历史学师范类专业本科生培养环节所强调的教书育人实践能力。	教师口语 (0.2)	0.173	0.888
		教师教育技术 (0.3)	0.272	
		中学历史教材教法 (0.2)	0.178	
		教育研究方法 (0.3)	0.265	
	4-2: 理解教师是学生学习和发展的促进者, 对教师在教学中的地位和作用有正确的认识和处理方法, 具备中学历史教师教学的基本技能, 掌握科学的教育理	有效教学 (0.3)	0.258	0.888
		教师教育技术 (0.4)	0.363	
		中学历史教材教法	0.267	

	论和中等学校历史课程的教材教法，熟悉中等学校现代教育技术。	(0.3)		
	4-3: 了解中等学校历史教育教学改革动向，能够独立从事中等学校历史教学工作和历史教学研究。	教育实习 (0.4)	0.352	0.893
		教育实习 (0.4)	0.352	
		中学生认知与学习 (0.2)	0.189	
5. 班 级 指 导	5-1: 树立德育为先理念，在班级管理中，将德育放在首位，自觉将德育渗透在日常班级管理中；熟悉中学德育的原理与方法，熟记班级组织与建设的工作规律与基本方法。	职业生涯规划指导 (0.2)	0.174	0.892
		教师教育技术 (0.4)	0.363	
		教育学原理 (0.4)	0.355	
	5-2: 掌握班集体建设、班级教育活动组织、学生发展指导、综合素质评价、与家长及社区沟通合作等班级常规工作要点；	教师口语 (0.3)	0.259	0.869
		有效教学 (0.3)	0.258	
		教育实习 (0.4)	0.352	
	5-3: 根据中学生世界观、人生观、价值观形成的特点，有针对性地组织和指导德育和心理健康教育等活动。	中学生认知与学习 (0.4)	0.379	0.899
		教育实习 (0.3)	0.264	
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系 概论社会实践 (0.3)	0.256	
6. 学 会 育 人	6-1: 理解和掌握历史学科所具有的独特的育人价值。具有全程育人、立体育人意识，认识历史学科育人的价值和优势，充分挖掘历史学科的育人因素，有意识将育人融入日常各项历史教育教学实践中；深入领会历史学科核心素养的内涵；	教育学原理 (0.4)	0.355	0.890
		教师教育技术 (0.4)	0.363	
		有效教学 (0.2)	0.172	
	6-2: 能够在历史教育实践中设计综合育人目标，将历史知识学习、能力发展与品德养成结合起来，开展历史学科特有的育人活动，培养学生的历史学科核心素养。	教育研究方法 (0.3)	0.265	0.867
		思想道德修养与法律 基础 (0.3)	0.250	
		教育实习 (0.4)	0.352	

	6-3: 掌握中等学校学生的心理和思想特征, 具有独立从事中等学校学生教育工作的能力, 了解中等学校共青团、学生组织和学生社团的相关工作内容、方法, 全方位地关心中等学校学生的身心健康发展。	教师教育技术 (0.3)	0.272	0.908
		中学生认知与学习 (0.3)	0.284	
		教育实习 (0.4)	0.352	
7. 学 会 反 思	7-1: 具有终身学习与专业发展精神, 具有国际视野和开放意识, 了解国内外基础教育改革发展动态, 能够适应时代和教育发展需要, 进行学习和职业生涯规划。	教育实习 (0.3)	0.264	0.871
		毕业设计 (论文) (0.4)	0.346	
		职业生涯规划指导 (0.3)	0.261	
	7-2: 能够及时总结学习和工作情况 (课程总结、教学活动总结、育人工作总结、学期工作总结、年度工作总结), 反思自己学习和工作中存在的问题, 并加以不断改进完善。	史学论文写作 (0.3)	0.260	0.871
		教育实习 (0.5)	0.439	
		有效教学 (0.2)	0.172	
	7-3: 能够及时总结中等学校历史教育教学改革的动向和存在问题, 结合自身的教学工作实践和研究能力, 开展教学研究。	教育研究方法 (0.6)	0.530	0.876
		毕业设计 (论文) (0.4)	0.346	
8. 沟 通 合 作	8-1: 认识沟通合作的意义和基本方法, 能够与学生、学生家长、同事、领导进行良好的沟通,	教师口语 (0.2)	0.173	0.882
		毕业设计 (论文) (0.4)	0.346	
		教师教育技术 (0.4)	0.363	
	8-2: 在教育教学工作和中等学校管理中具有合作意识和团队精神, 能够参与中等学校各个方面、各个层面的工作团队或创新团队。	史学论文写作 (0.3)	0.260	0.868
		教育实习 (0.4)	0.352	
		公共体育 (0.3)	0.256	
	8-3: 学会在学习过程中以相互作用式的学习观作指导, 通过人际沟通、交流和	教育实习 (0.5)	0.439	0.888
毕业设计 (论文)		0.173		

分享各种学习资源，从而相互影响、相互促进。	(0.2)	0.276
	历史地理信息系统 (0.3)	

此外，本专业还基于毕业生学习体验，进行了间接的达成度评价。通过对2019届毕业生发出《苏州大学历史学（师范）专业应届毕业生调查表》【支撑材料 2.3.3】，采取问卷调查的方式对毕业要求各项能力进行达成度评价。2019届历史学（师范）专业毕业生共有26人，共发放26份调查表，收回26份调查表，有效调查表为26份【支撑材料 2.3.4】。问卷调查结果分为优秀、良好、一般、及格和不及格五个档次【支撑材料 2.3.5】，分析结果见表 2.1.8。

表 2.1.8 2019 届历史学（师范）专业学生毕业要求达成度定性分析

毕业要求	指标点	平均值	最高值	最低值	优秀	良好	一般	及格	不及格
1 师德规范	1-1	4.423	5	3	15	10	1	0	0
	1-2	4.269	5	2	11	14	0	1	0
	1-3	4.462	5	3	16	9	1	0	0
2 教育情怀	2-1	4.192	5	3	17	6	3	0	0
	2-2	4.385	5	2	14	11	0	1	0
	2-3	4.423	5	2	19	5	1	1	0
3 学科素养	3-1	4.154	5	2	8	17	0	1	0
	3-2	4.231	5	2	14	10	1	1	0
	3-3	4.115	5	2	11	13	0	1	0
4 教学能力	4-1	4.269	5	2	15	9	0	1	0
	4-2	3.923	5	2	10	13	1	1	0
	4-3	4.038	5	2	9	15	0	1	0
5 班级指导	5-1	4.269	5	2	11	14	0	1	0
	5-2	4.308	5	2	12	13	0	1	0
	5-3	4.115	5	2	11	13	1	1	0
6 综合育人	6-1	4.192	5	2	13	11	1	1	0
	6-2	4.115	5	2	11	13	1	1	0

	6-3	4.346	5	2	13	12	0	1	0
7 学会反思	7-1	4.115	5	2	11	13	1	1	0
	7-2	4.538	5	3	18	7	1	0	0
	7-3	4.385	5	2	14	11	0	1	0
8 沟通合作	8-1	4.115	5	2	11	13	1	1	0
	8-2	4.269	5	2	15	9	1	1	0
	8-3	4.308	5	2	12	13	0	1	0

以 5 分制进行评价，各项毕业要求对应调查项目的平均得分的分布区间为 3.923-4.538，若将每项毕业要求达成度目标值设为 1，折算的数值区间分布为 0.785-0.908。与上述基于 2019 届历史学（师范）毕业生课程成绩的定量评价法得到的毕业要求指标点达成度均值 0.825-0.888 比较接近。这说明学生总体而言对自身毕业要求的能力达成认可度是比较高的。本次毕业要求的直接评价结果和间接评价结果的对比见表 2.1.9。

表 2.1.9 2019 届毕业生的毕业要求达成度的评价结果对照表

毕业要求	1	2	3	4	5	6	7	8
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
课程考核评价	0.873	0.882	0.862	0.890	0.887	0.888	0.873	0.879
毕业生评价	0.877	0.867	0.833	0.815	0.846	0.844	0.869	0.846
达成结果	达成	达成	达成	达成	达成	达成	达成	达成

2.1 [师德规范]

（逐条描述说明专业毕业要求分指标点的达成情况）

2.1.1 热爱社会主义国家，拥护中国共产党领导，努力学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想，逐步树立辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观。

达成情况：本专业采用以定量评价为主的直接评价法（基于学生课程评价结果）与定性评价为主的间接评价法（基于毕业生学习体验）相结合的方式，分析

毕业要求达成度。基于学生课程评价结果的定量评价结果表明（参见表 2.1.7），2.1.1 的达成度为 0.877（满分为 1）。基于毕业生学习体验，问卷调查的结果可见（参见表 2.1.8），2.1.1 的达成度为 4.423（满分为 5）。总评来看，此项指标点已达成。

2.1.2 践行社会主义核心价值观，具有良好的思想品德修养和心理素质，遵纪守法。增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。

达成情况：本专业采用以定量评价为主的直接评价法（基于学生课程评价结果）与定性评价为主的间接评价法（基于毕业生学习体验）相结合的方式，分析毕业要求达成度。基于课程评价结果的定量评价结果表明（参见表 2.1.7），2.1.2 的达成度为 0.845（满分为 1），基于毕业生学习体验，采取问卷调查的方式调查可见（参见表 2.1.8），2.1.2 的达成度为 4.269（满分为 5）。总评来看，此项指标点已达成。

2.1.3 贯彻党和国家的教育方针政策，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

达成情况：本专业采用以定量评价为主的直接评价法（基于学生课程评价结果）与定性评价为主的间接评价法（基于毕业生学习体验）相结合的方式，分析毕业要求达成度。基于学生课程评价结果的定量评价结果表明（参见表 2.1.7），2.1.3 的达成情况为 0.898（满分为 1），基于毕业生学习体验，采取问卷调查的方式调查可见（参见表 2.1.8），2.1.3 的达成度为 4.462（满分为 5）。总评来看，此项指标点已达成。

2.2 [教育情怀]

（逐条描述说明专业毕业要求分指标点的达成情况）

2.2.1：热爱教育事业，忠诚于教育事业，有良好的学习习惯，养成理论联系实际，刻苦求实，善于合作和勇于创新的科学精神。具有较强的从教意愿，能对中学历史教师职业的意义、价值等有积极的认识和较高的评价，高度认同历史教师职业身份。

达成情况：

本专业采用以定量评价为主的直接评价法（基于学生课程评价结果）与定性评价为主的间接评价法（基于毕业生学习体验）相结合的方式，分析毕业要求达成度。基于学生课程评价结果的定量评价结果表明（参见表 2.1.7），2.2.1 的达成度为 0.902（满分为 1），基于毕业生学习体验，采取问卷调查的方式调查可见（参见表 2.1.8），2.2.1 的达成度为 4.192（满分为 5）。总评来看，此项指标点已达成。

2.2.2 积极参加社会实践，有为中华民族伟大复兴而奋斗的志向和责任感，愿为社会主义现代化建设服务，为人民服务。

达成情况：本专业采用以定量评价为主的直接评价法（基于学生课程评价结果）与定性评价为主的间接评价法（基于毕业生学习体验）相结合的方式，分析毕业要求达成度。基于学生课程评价结果的定量评价结果表明（参见表 2.1.7），2.2.2 的达成度为 0.871（满分为 1）。基于毕业生学习体验，采取问卷调查的方式调查可见（参见表 2.1.8），2.2.2 的达成度为 4.385（满分为 5）。总评来看，此项指标点已达成。

2.2.3 富有爱心和责任心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维和奉献祖国的引路人。

达成情况：本专业采用以定量评价为主的直接评价法（基于学生课程评价结果）与定性评价为主的间接评价法（基于毕业生学习体验）相结合的方式，分析毕业要求达成度。基于学生课程评价结果的定量评价结果表明（参见表 2.1.7），2.2.3 的达成情况为 0.873（满分为 1）。基于毕业生学习体验，采取问卷调查的方式调查可见（参见表 2.1.8），2.2.3 的达成度为 4.423（满分为 5）。总评来看，此项指标点已达成。

2.3 [学科素养]

（逐条描述说明专业毕业要求分指标点的达成情况）

2.3.1 掌握马克思主义的基本原理和史学理论，全面、系统地掌握中外历史的基本内容，能阅读一般的中外历史文献。了解本专业的新发展，具有分析运用历

史资料和学科论文写作等史学科研能力。

达成情况：本专业采用以定量评价为主的直接评价法（基于学生课程评价结果）与定性评价为主的间接评价法（基于毕业生学习体验）相结合的方式，分析毕业要求达成度。基于学生课程评价结果的定量评价结果表明（参见表 2.1.7），2.3.1 的达成度为 0.825（满分为 1）。基于毕业生学习体验，采取问卷调查的方式调查可见（参见表 2.1.8），2.3.1 的达成度为 4.154（满分为 5）。总评来看，此项指标点已达成。

2.3.2 深刻领会历史学科核心素养内涵；能用科学、合理的方法和策略指导学生养成历史学科核心素养。

达成情况：本专业采用以定量评价为主的直接评价法（基于学生课程评价结果）与定性评价为主的间接评价法（基于毕业生学习体验）相结合的方式，分析毕业要求达成度。基于学生课程评价结果的定量评价结果表明（参见表 2.1.7），2.3.2 的达成度为 0.887（满分为 1）。基于毕业生学习体验，采取问卷调查的方式调查可见（参见表 2.1.8），2.3.2 的达成度为 4.231（满分为 5）。总评来看，此项指标点已达成。

2.3.3 英语水平达到《苏州大学普通高等教育本科毕业生学士学位授予工作实施细则（2017 年修订）》（苏大教【2017】61 号）的相关规定

达成情况：本专业采用以定量评价为主的直接评价法（基于学生课程评价结果）与定性评价为主的间接评价法（基于毕业生学习体验）相结合的方式，分析毕业要求达成度。基于学生课程评价结果的定量评价结果表明（参见表 2.1.7），2.3.3 的达成情况为 0.874（满分为 1），基于毕业生学习体验，采取问卷调查的方式调查可见（参见表 2.1.8），2.3.3 的达成度为 4.115（满分为 5）。总评来看，此项指标点已达成。

2.4 [教学能力]

（逐条描述说明专业毕业要求分指标点的达成情况）

2.4.1 在学习基本历史科学知识的同时，将学科知识、教育理论与教育实践相结合，突出历史学师范类专业本科生培养环节所强调的教书育人实践能力。

达成情况:本专业采用以定量评价为主的直接评价法(基于学生课程评价结果)与定性评价为主的间接评价法(基于毕业生学习体验)相结合的方式,分析毕业要求达成度。基于学生课程评价结果的定量评价结果表明(参见表 2.1.7),2.4.1 的达成度为 0.888(满分为 1)。基于毕业生学习体验,采取问卷调查的方式调查可见(参见表 2.1.8),2.4.1 的达成度为 4.269(满分为 5)。总评来看,此项指标点已达成。

2.4.2 理解教师是学生学习和发展的促进者,对教师在教学中的地位和作用有正确的认识和处理方法,具备中学历史教师教学的基本技能,掌握科学的教育理论和中等学校历史课程的教材教法,熟悉中等学校现代教育技术。

达成情况:本专业采用以定量评价为主的直接评价法(基于学生课程评价结果)与定性评价为主的间接评价法(基于毕业生学习体验)相结合的方式,分析毕业要求达成度。基于学生课程评价结果的定量评价结果表明(参见表 2.1.7),2.4.2 的达成度为 0.888(满分为 1)。基于毕业生学习体验,采取问卷调查的方式调查可见(参见表 2.1.8),2.4.2 的达成度为 3.923(满分为 5)。总评来看,此项指标点已达成。

2.4.3 了解中等学校历史教育教学改革动向,能够独立从事中等学校历史教学工作和历史教学研究。

达成情况:本专业采用以定量评价为主的直接评价法(基于学生课程评价结果)与定性评价为主的间接评价法(基于毕业生学习体验)相结合的方式,分析毕业要求达成度。基于学生课程评价结果的定量评价结果表明(参见表 2.1.7),2.4.3 的达成度为 0.893(满分为 1),基于毕业生学习体验,采取问卷调查的方式调查可见(参见表 2.1.8),2.4.3 的达成度为 4.038(满分为 5)。总评来看,此项指标点已达成。

2.5 [班级指导]

(逐条描述说明专业毕业要求分指标点的达成情况)

2.5.1 树立德育为先理念,在班级管理,将德育放在首位,自觉将德育渗透在

日常班级管理中；熟悉中学德育的原理与方法，熟记班级组织与建设的工作规律与基本方法。

达成情况：本专业采用以定量评价为主的直接评价法（基于学生课程评价结果）与定性评价为主的间接评价法（基于毕业生学习体验）相结合的方式，分析毕业要求达成度。基于学生课程评价结果的定量评价结果表明（参见表 2.1.7），2.5.1 的达成度为 0.892（满分为 1），基于毕业生学习体验，采取问卷调查的方式调查可见（参见表 2.1.8），2.5.1 的达成度为 4.269（满分为 5）。总评来看，此项指标点已达成。

2.5.2 掌握班集体建设、班级教育活动组织、学生发展指导、综合素质评价、与家长及社区沟通合作等班级常规工作要点；

达成情况：本专业采用以定量评价为主的直接评价法（基于学生课程评价结果）与定性评价为主的间接评价法（基于毕业生学习体验）相结合的方式，分析毕业要求达成度。基于学生课程评价结果的定量评价结果表明（参见表 2.1.7），2.5.2 的达成度为 0.869（满分为 1），基于毕业生学习体验，采取问卷调查的方式调查可见（参见表 2.1.8），2.5.1 的达成度为 4.308（满分为 5）。总评来看，此项指标点已达成。

2.5.3 根据中学生世界观、人生观、价值观形成的特点，有针对性地组织和指导德育和心理健康教育等活动。

达成情况：本专业采用以定量评价为主的直接评价法（基于学生课程评价结果）与定性评价为主的间接评价法（基于毕业生学习体验）相结合的方式，分析毕业要求达成度。基于学生课程评价结果的定量评价结果表明（参见表 2.1.7），2.5.3 的达成度为 0.899（满分为 1），基于毕业生学习体验，采取问卷调查的方式调查可见（参见表 2.1.8），2.5.1 的达成度为 4.115（满分为 5）。总评来看，此项指标点已达成。

2.6 [综合育人]

（逐条描述说明专业毕业要求分指标点的达成情况）

2.6.1 理解和掌握历史学科所具有的独特的育人价值。具有全程育人、立体育人意识，认识历史学科育人的价值和优势，充分挖掘历史学科的育人因素，有意识将育人融入日常各项历史教育教学实践中；深入领会历史学科核心素养的内涵。

达成情况：本专业采用以定量评价为主的直接评价法（基于学生课程评价结果）与定性评价为主的间接评价法（基于毕业生学习体验）相结合的方式，分析毕业要求达成度。基于学生课程评价结果的定量评价结果表明（参见表 2.1.7），2.6.1 的达成度为 0.890（满分为 1），基于毕业生学习体验，采取问卷调查的方式调查可见（参见表 2.1.8），2.6.1 的达成度为 4.192（满分为 5）。总评来看，此项指标点已达成。

2.6.2 能够在历史教育实践中设计综合育人目标，将历史知识学习、能力发展与品德养成结合起来，开展历史学科特有的育人活动，培养学生的历史学科核心素养。

达成情况：本专业采用以定量评价为主的直接评价法（基于学生课程评价结果）与定性评价为主的间接评价法（基于毕业生学习体验）相结合的方式，分析毕业要求达成度。基于学生课程评价结果的定量评价结果表明（参见表 2.1.7），2.6.2 的达成情况为 0.867（满分为 1）。基于毕业生学习体验，采取问卷调查的方式调查可见（参见表 2.1.8），2.6.2 的达成度为 4.115（满分为 5）。总评来看，此项指标点已达成。

2.6.3 掌握中等学校学生的心理和思想特征，具有独立从事中等学校学生教育工作的能力，了解中等学校共青团、学生组织和学生社团的相关工作内容、方法，全方位地关心中等学校学生的身心健康发展。

达成情况：本专业采用以定量评价为主的直接评价法（基于学生课程评价结果）与定性评价为主的间接评价法（基于毕业生学习体验）相结合的方式，分析毕业要求达成度。基于学生课程评价结果的定量评价结果表明（参见表 2.1.7），2.6.3 的达成度为 0.908（满分为 1），基于毕业生学习体验，采取问卷调查的方式调查可见（参见表 2.1.8），2.6.3 的达成度为 4.346（满分为 5）。总评来看，此项指标点已达成。

2.7 [学会反思]

(逐条描述说明专业毕业要求分指标点的达成情况)

2.7.1 具有终身学习与专业发展精神,具有国际视野和开放意识,了解国内外基础教育改革发展动态,能够适应时代和教育发展需要,进行学习和职业生涯规划。

达成情况:本专业采用以定量评价为主的直接评价法(基于学生课程评价结果)与定性评价为主的间接评价法(基于毕业生学习体验)相结合的方式,分析毕业要求达成度。基于学生课程评价结果的定量评价结果表明(参见表 2.1.7),2.7.1 的达成度为 0.871(满分为 1)。基于毕业生学习体验,采取问卷调查的方式调查可见(参见表 2.1.8),2.7.1 的达成度为 4.115(满分为 5)。总评来看,此项指标点已达成。

2.7.2:能够及时总结学习和工作情况(课程总结、教学活动总结、育人工作总结、学期工作总结、年度工作总结),反思自己学习和工作中存在的问题,并加以不断改进完善。

达成情况:本专业采用以定量评价为主的直接评价法(基于学生课程评价结果)与定性评价为主的间接评价法(基于毕业生学习体验)相结合的方式,分析毕业要求达成度。基于学生课程评价结果的定量评价结果表明(参见表 2.1.7),2.7.2 的达成度为 0.871(满分为 1),基于毕业生学习体验,采取问卷调查的方式调查可见(参见表 2.1.8),2.7.2 的达成度为 4.538(满分为 5)。总评来看,此项指标点已达成。

2.7.3 能够及时总结中等学校历史教育教学改革的动向和存在问题,结合自身的教学工作实践和研究能力,开展教学研究。

达成情况:本专业采用以定量评价为主的直接评价法(基于学生课程评价结果)与定性评价为主的间接评价法(基于毕业生学习体验)相结合的方式,分析毕业要求达成度。基于学生课程评价结果的定量评价结果表明(参见表 2.1.7),2.7.3 的达成度为 0.876(满分为 1),基于毕业生学习体验,采取问卷调查的方式调查可见(参见表 2.1.8),2.7.3 的达成度为 4.385(满分为 5)。总评来看,此项指标点已达成。

2.8 [沟通合作]

(逐条描述说明专业毕业要求分指标点的达成情况)

2.8.1 认识沟通合作的意义和基本方法，能够与学生、学生家长、同事、领导进行良好的沟通。

达成情况:本专业采用以定量评价为主的直接评价法(基于学生课程评价结果)与定性评价为主的间接评价法(基于毕业生学习体验)相结合的方式,分析毕业要求达成度。基于学生课程评价结果的定量评价结果表明(参见表 2.1.7),2.8.1 的达成度为 0.882(满分为 1),基于毕业生学习体验,采取问卷调查的方式调查可见(参见表 2.1.8),2.8.1 的达成度为 4.115(满分为 5)。总评来看,此项指标点已达成。

2.8.2 在教育教学工作和中等学校管理中具有合作意识和团队精神,能够参与中等学校各个方面、各个层面的工作团队或创新团队。

达成情况:本专业采用以定量评价为主的直接评价法(基于学生课程评价结果)与定性评价为主的间接评价法(基于毕业生学习体验)相结合的方式,分析毕业要求达成度。基于学生课程评价结果的定量评价结果表明(参见表 2.1.7),2.8.2 的达成度为 0.868(满分为 1)。基于毕业生学习体验,采取问卷调查的方式调查可见(参见表 2.1.8),2.8.2 的达成度为 4.269(满分为 5)。总评来看,此项指标点已达成。

2.8.3 学会在学习过程中以相互作用式的学习观作指导,通过人际沟通、交流和分享各种学习资源,从而相互影响、相互促进。

达成情况:本专业采用以定量评价为主的直接评价法(基于学生课程评价结果)与定性评价为主的间接评价法(基于毕业生学习体验)相结合的方式,分析毕业要求达成度。基于学生课程评价结果的定量评价结果表明(参见表 2.1.7),2.8.3 的达成度为 0.888(满分为 1)。基于毕业生学习体验,采取问卷调查的方式调查可见(参见表 2.1.8),2.8.3 的达成度为 4.308(满分为 5)。总评来看,此项指标点已达成。

第二部分: 主要问题

(请逐条对照标准要求,清晰描述专业自评中发现的问题与不足并分析原因,

为专业持续改进提供依据；若某项达成情况完全符合标准条文，该指标项的主要问题可以写无；针对多项指标存在的共性问题可以在该部分最末进行小结)

2.0 毕业要求落实评价

毕业要求的具体内容和表述，有值得进一步推敲完善之处。

2.1 [师德规范]

在对标自评过程中，依据学生课程的定量评价方法与毕业生学习体验的定性评价方法，计算出的毕业要求达成度虽然全部达标，但是评价方法的有效性有待于进一步提高。“学科素养”等比较容易通过课程考核成绩来测量，“师德养成”的毕业要求达成度通过课程成绩进行评价，方法过于简单，综合评价素材略显单薄。对于学生而言，毕业生缺乏对实际工作的体验，学习体验评价也未必符合实际。

2.2 [教育情怀]

在对标自评过程中，依据学生课程的定量评价方法与毕业生学习体验的定性评价方法，计算出的毕业要求达成度虽然全部达标，但是评价方法的有效性有待于进一步提高。比如，“学科素养”等比较容易通过课程考核成绩来测量，而“教育情怀”的毕业要求达成度通过课程成绩进行评价，方法过于简单，综合评价素材略显单薄。对于学生而言，毕业生缺乏对实际工作的体验，学习体验评价也未必符合实际。

2.3 [学科素养]

无。

2.4 [教学能力]

在毕业要求的“教学能力”方面，虽然在整体上达标，并且在定量评价中，其达成度也是最高的，但在毕业生学习体验的定性评价中，其达成度相对较低，二者差异比较明显。这说明在“教学能力培养体系”的建设以及“教学能力”的评价体系尚需进一步完善。据我们分析，这是由于师范生的教学能力培养，在校期间仍多采取偏重于理论知识的学习，教学实践方面虽已采取了很多措施，但仍显不足。

2.5 [班级指导]

在班级指导能力培养方面，在校生的学习是做好预备和打下基础，更多的是

要从工作实践中锻炼和培养。从这方面来看，目前我校毕业生的教育实践安排，在班级指导能力方面往往局限于浅尝辄止，不能充分满足师范生班级指导能力培养的需要，有待进一步加强。

2.6 [综合育人]

见共性问题。

2.7 [学会反思]

见共性问题。

2.8 [沟通合作]

见共性问题。

共性问题：衡量毕业要求达成度时，本专业主要依据的是课程成绩及毕业生本人的学习体验，达成度普遍较好。本专业开展用人单位满意度调查时，专门设计了“相对于其他院校同专业的毕业生，您认为苏州大学历史学（师范）专业毕业生有哪些明显不足？”的问题，用人单位列出的缺点主要集中在创新实践能力、自身职业规划意识、管理能力、教学实践技能培养等方面，建议培养时要注意提高学生创新思维和适应社会发展能力，增加实践类课程，延长实习时间和丰富实习内容，加强与初高中学校历史教学的对接，注重职业多样性发展培养等【支撑材料 1.2.2，见前】。这说明专业的毕业要求达成度，距用人单位的理想需求还是有一定距离。

第三部分：改进措施

（请逐条对照标准要求，针对自评中发现的问题与不足，清晰描述拟采取的改进措施；若某项达成情况完全符合标准条文，该指标项的改进措施可以写无；针对多项指标采取的整体改进措施可以在该部分最末进行小结）

2.0 毕业要求落实评价

毕业要求全文将修改为：

践行师德

（1）师德规范。热爱社会主义国家，拥护中国共产党领导，努力学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想，逐步树立辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观。践行社会主义核心价值观，具有良好的思想品德修养和心理素质，遵纪守法。增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党和国家的教育方针政策，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业规范，具有依法

执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

(2) 教育情怀。热爱教育事业，忠诚于教育事业，有良好的学习习惯，养成理论联系实际，刻苦求实，善于合作和勇于创新的科学精神。具有较强的从教意愿，能对中学历史教师职业的意义、价值等有积极的认识和较高的评价，高度认同历史教师职业身份。积极参加社会实践，有为中华民族伟大复兴而奋斗的志向和责任感，愿为社会主义现代化建设服务，为人民服务。富有爱心和责任心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维和奉献祖国的引路人。

学会教学

(3) 学科素养。掌握马克思主义的基本原理和史学理论，全面、系统地掌握中外历史的基本内容，能阅读一般的中外历史文献；了解本专业的新发展，具有分析运用历史资料和学科论文写作等史学科研能力。深刻领会历史学科核心素养内涵；能用科学、合理的方法和策略指导学生养成历史学科核心素养。英语水平达到《苏州大学普通高等教育本科毕业生学士学位授予工作实施细则（2017年修订）》（苏大教【2017】61号）的相关规定。

(4) 教学能力。在学习基本历史科学知识的同时，将学科知识、教育理论与教育实践相结合，突出历史学师范类专业本科生培养环节所强调的教书育人实践能力。理解教师是学生学习和发展的促进者，对教师在教学中的地位和作用有正确的认识和处理方法；具备中学历史教师教学的基本技能，掌握科学的教育理论和中等学校历史课程标准和教材教法，熟悉中等学校现代教育技术，了解中等学校历史教育教学改革动向，能够独立从事中等学校历史教学工作。

学会育人

(5) 班级指导。树立德育为先理念，在班级管理中，将德育放在首位，自觉将德育渗透在日常班级管理中；熟悉中学德育的原理与方法，熟记班级组织与建设的工作规律与基本方法。掌握班集体建设、班级教育活动组织、学生发展指导、综合素质评价、与家长及社区沟通合作等班级常规工作要点；根据中学生世界观、人生观、价值观形成的特点，有针对性地组织和指导德育和心理健康教育等活动。

(6) 综合育人。具有全程育人、立体育人意识，认识历史学科育人的价值和优势，充分挖掘历史学科的育人因素，有意识将育人融入日常各项历史教育教学实践中；深入领会历史学科核心素养的内涵；能够在历史教育实践中设计综合育

人目标，将历史知识学习、能力发展与品德养成结合起来，开展历史学科特有的育人活动，培养学生的历史学科核心素养。掌握中等学校学生的心理和思想特征，具有独立从事中等学校学生教育工作的能力，了解中等学校共青团、学生组织和学生社团的相关工作内容、方法，全方位地关心中等学校学生的身心健康发展。

学会发展

(7) 学会反思。具有终身学习与专业发展精神，具有国际视野和开放意识，了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需要，进行学习和职业生涯规划。能够及时总结学习和工作情况（课程总结、教学活动总结、育人工作总结、学期工作总结、年度工作总结），反思自己学习和工作中存在的问题，并加以不断改进完善。能够及时总结中等学校历史教育教学改革的动向和存在问题，结合自身的教学工作实践和研究能力，开展教学研究。

(8) 沟通合作。认识沟通合作的意义和基本方法，能够与学生、学生家长、同事、领导进行良好的沟通，在教育教学工作和中等学校管理中具有合作意识和团队精神，能够参与中等学校各个方面、各个层面的工作团队或创新团队。学会在学习过程中以相互作用式的学习观作指导，通过人际沟通、交流和分享各种学习资源，从而相互影响、相互促进。

2.1 [师德规范]

进一步加强“师德养成体系”的建设以及“践行师德”的评价体系。本专业在原有“师德养成体系”的基础上通过以下措施进行改进，除上好思想政治课程、通识教育课程、教师教育课程以外，还切实落实课程思政的要求，在更多的专业课课程中体现师德规范和教育情怀的内容；进一步丰富各种师德规范相关主题实践活动，创设师德践行环境，以“职业理解与规范”为重点，构建正确对待职业、对待学生、对待工作和自身修养4个领域的职业认知和规范养成体系；进一步丰富各种与培养教育情怀相关的主题活动，通过参与式课程学习、示范性榜样熏陶、主题性教育活动等途径和形式，培养学生的教育情怀。

针对“践行师德”评价体系，从以下几个方面进行改进：从政治思想、诚信、奉献、爱心等多个维度，通过自评、互评、他评等方式对学生的师德养成情况进行全面评价，并作为学生毕业的条件之一；进一步完善以表现性评价为主的师德规范综合考核指标体系；建立并完善以表现性评价为主的教育情怀综合考核指标体系。

2.2 [教育情怀]

在培养过程中强化教育情怀的培养,坚持三全育人,培养学生热爱教育事业、忠诚于教育事业,具备为中华民族伟大复兴而奋斗的志向和责任感,培养学生的爱心和责任心。并理论联系实际,与中学密切合作,让学生早接触、多接触教学一线,在实践中培养学生的教育情怀。请中学资深教师担任兼职导师,通过开设专题讲座等形式,养成学生热爱教育、献身教育的教育情怀。

2.3 [学科素养]

无。

2.4 [教学能力]

进一步完善“教学能力培养体系”的建设以及“学会教学”的评价体系。本专业在原有教学能力培养体系的基础上,通过以下措施进行补充:进一步优化和加强教师教育课程,在专业课的教学中也要适当引导学生开展深度学习、研究性学习等;进一步丰富以教学能力培养为主要主题的主题活动,如举办体现知识整合、教学能力、技术融合等不同侧重点的各种教师技能大赛,增加学生实践经验,促使学生的教学能力得到有效提升。举办师范讲堂,引进中学资深教师走进大学课程,参与师范生培养。组织学生到中学开展见习,观摩示范课,了解课堂教学实况,强化教育实践能力的培养,等等。

2.5 [班级指导]

通过延长教育实习期限等办法,让学生有机会更多参与班级指导工作,培养工作能力。

2.6 [综合育人]

见共性问题改进措施。

2.7 [学会反思]

见共性问题改进措施。

2.8 [沟通合作]

共性问题改进措施:结合一流本科专业建设,全面推行本科生导师制,借助学校增设的唐文治书院、师范学院、田家炳书院等教改措施和平台,强化创新实践能力培养,与社会需求加强对接,培养师范生卓越人才,提升学生的综合能力,为用人单位提高更加优质的人才。

标准 3 课程与教学

第一部分：达成情况

（请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业教学基本状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明）

3.1 [课程设置]课程设置应符合中学教师专业标准和教师教育课程标准要求，跟踪对接基础教育课程改革前沿，能够支撑毕业要求达成。

① 描述说明现行培养方案中课程体系整体架构与特点，学分认定的规则。展示现行完整的专业课程设置一览表，列出课程拓扑图，明确课程先修后续关系。

本专业的课程设置是在全面、深入理解《历史学类教学质量国家标准》《中学教师专业标准（试行）》和《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（历史学类）》等文件基础上，按照苏州大学《关于本科人才培养方案修订的通知》的要求而制定的。历史学（师范）专业的毕业要求总学分为160学分，课程由通识教育课程、大类基础课程、专业教学课程（含实践环节）和开放选修课程构成。教师教育类的课程则分别在公共基础课程和专业教学课程中设置。课程学分配合理。注重理论教学与实践教学的有机融合，在理论教学中设置实践学时，实践教学贯穿教育教学全过程，设有教育见习、教育实习、教育研习等实践环节，形成了体系合理、强调基础、突出专业、兼顾发展的课程体系。

本专业学制4年，允许学习年限为3~8年。在允许学习年限内，学生必须修满本专业指导性教学计划规定的学分，方可申请毕业。《苏州大学普通高等教育本科学生学分制学籍管理条例（修订稿）》明确了课程学分具体的认定规则【支撑材料3.1.1】。《苏州大学本科生创新创业学分认定管理条例（2018年修订）》规定了创新创业学分的认定【支撑材料3.1.2】。《苏州大学本科生转专业实施办法（修订稿）》及《苏州大学本科生赴国（境）外大学交流学习的课程认定及学分转换管理办法（试行）》规定了校内外、境内外学分互换条例【支撑材料3.1.3、3.1.4】。

2019级的培养方案中，历史学师范的专业课程设置情况如下：

表 3.1.1 历史学（师范）专业课程设置比例及学分分配表

课程类别	课程性质	学分
------	------	----

通识教育课程	通识选修课程		10
	新生研讨课程	≤4	
	公共基础课程	52	
大类基础课程	大类基础课程	42	
专业教学课程（含实践环节）	专业必修课程	40	
	专业选修课程	12	
开放选修课程	公共选修课程	≤2	4
	跨专业选修课程		
总学分		160	

表 3.1.2 历史学（师范）专业教师教育课程设置情况

课程类别	课程性质	学分
教师教育课程	通用教师教育课程	12（公共基础课程中设置）
	学科教师教育课程	≥4（专业教学课程中设置）
	教育实践	5（18周，专业教学课程中设置）

表 3.1.3 历史学（师范）专业课程设置一览表（2019 级）

序号	课程类别	课程名称	总学时	学分	开课学期	是否学位课程	备注
1.	通识教育课程	形势与政策	64	2.00	1-8		完成所有学期课程后生成成绩
2.		大学英语（一）	72	4.00	1		基础目标
3.		英语高级视听	36	2.00	1		提高目标
4.		翻译与英语写作	36	2.00	1		提高目标
5.		公共体育（一）	36	1.00	1		
6.		书法基础	36	1.00	1		
7.		计算机信息技术(常用办公应用)	72	3.00	1		二选一
8.		计算机信息技术(高级办公应用)	72	3.00	1		
9.		军事技能	+2	1.00	1		
10.		职业生涯规划指导（上）	18	0.50	1		
11.		思想政治理论课实践（上）	+2	1.00	2		
12.		英语报刊选读	36	2.00	2		提高目标
13.		大学英语（二）	36	2.00	2		基础目标
14.		公共体育（二）	36	1.00	2		
15.		文科数学	54	3.00	2		
16.		教师语言艺术	36	1.00	2		
17.		中国近现代史纲要	54	3.00	3		
18.		大学英语（三）	36	2.00	3		基础目标
19.		英语高级口语	36	2.00	3		提高目标
20.		英语影视欣赏	36	2.00	3		（二选一）
21.		公共体育（三）	36	1.00	3		

22.		教育学原理	36	2.00	3		
23.		有效教学	36	1.00	3		
24.		思想道德修养与法律基础	54	3.00	4		
25.		思想政治理论课实践（下）	+2	1.00	4		
26.		大学英语（四）	36	2.00	4		基础目标
27.		中国地方文化英语导读	36	2.00	4		提高目标 （二选一）
28.		跨文化交际	36	2.00	4		
29.		公共体育（四）	36	1.00	4		
30.		学与教的心理学	36	2.00	4		
31.		军事理论	36	2.00	4		
32.		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	54	3.00	5		
33.		教师教育技术	54	2.00	5		
34.		教育研究方法	36	2.00	5		
35.		马克思主义基本原理	54	3.00	6		
36.		健康标准测试（一）		0.00	6		
37.		德育与班级管理	36	1.00	6		
38.		职业生涯规划指导（下）	18	0.50	6		
39.		健康标准测试（二）		0.00	8		
40.	大类基础课程	世界古代史(上)	36	2.00	1	是	
41.		中国古代史（上）	54	3.00	1	是	
42.		历史地理学概论	36	2.00	1	是	
43.		中国历史要籍介绍及选读	54	3.00	1	是	
44.		世界古代史(下)	36	2.00	2	是	
45.		中国古代史(中)	54	3.00	2	是	
46.		外国历史要籍介绍及选读	36	2.00	2	是	
47.		史学概论	36	2.00	2	是	
48.		中国古代史（下）	54	3.00	3	是	
49.		世界近代史（上）	36	2.00	3	是	

50.		中国近代史（上）	54	3.00	4	是	
51.		世界近代史（下）	36	2.00	4	是	
52.		世界现代史	36	2.00	5	是	
53.		中国近代史(下)	54	3.00	5	是	
54.		当代世界史	36	2.00	6	是	
55.		中华人民共和国史	36	2.00	6	是	
56.		中国史学史	36	2.00	6	是	
57.		西方史学史	36	2.00	7	是	
58.	专业必修课程	中国古代政治制度史	36	2.00	3		
59.		中国古代社会生活史	36	2.00	4		
60.		史学专业英语	54	3.00	4		
61.		美国史（双语）	36	2.00	5		
62.		中国城市史	36	2.00	5		
63.		中国近代经济史	36	2.00	5		
64.		中国近现代政治与外交	36	2.00	5		
65.		中学历史教学法	36	2.00	5		
66.		历史地理信息系统	36	2.00	6		
67.		中学历史教学技能训练	36	2.00	6		
68.		论文写作	36	2.00	6		
69.		教育研习	0	0.50	6		
70.		教育见习	0	0.50	6		
71.		中国近代文化史	36	2.00	7		
72.		中国近代社会史	36	2.00	7		
73.		教育实习	+8	4.00	7		
74.		毕业设计（论文）	——	8.00	8		
75.		专业选修	先秦诸子研究	36	2.00	3	
76.	秦汉史专题		36	2.00	3		
77.	中日关系史		36	2.00	3		
78.	欧洲史		36	2.00	3		

79.	课 程	中国历史文献学	36	2.00	4		
80.		文物鉴赏	36	2.00	4		
81.		中国古代宗教史	36	2.00	4		
82.		唐宋妇女史专题	36	2.00	4		
83.		历史人类学	36	2.00	4		
84.		中国古代民族与文化	36	2.00	5		
85.		宋辽金史专题	36	2.00	5		
86.		社会史的理论与方法	36	2.00	5		
87.		日本史	36	2.00	5		
88.		近现代国际关系	36	2.00	5		
89.		历史课程资源开发与利用	36	2.00	5		
90.		中国近代思想史	36	2.00	6		
91.		英国史	36	2.00	6		
92.		欧洲文艺复兴史	36	2.00	6		
93.		中学历史课程标准与教材研究	36	2.00	6		
94.		明清史专题	36	2.00	6		
95.		中国传统文化（二）	36	2.00	7		
96.		中国近代铁路史	36	2.00	7		
97.		中国教育史	36	2.00	7		
98.		中华人民共和国外交史	36	2.00	7		
99.	东亚现代化	36	2.00	7			
100	中国环境史	36	2.00	7			
101	公众历史策划	36	2.00	7			
102	中国运河史	36	2.00	7			
103	吴文化史概论	36	2.00	8			
104	方志学	36	2.00	8			
105	西方社会保障史	36	2.00	8			
106	中美关系史	36	2.00	8			
107	中国科技史	36	2.00	8			

108		冷战国际史	36	2.00	8		
109		谱牒学概论	36	2.00	8		
110		文化遗产学概论	36	2.00	8		
111		中国近代海关史	36	2.00	8		
112		德国史重大问题研究	36	2.00	8		
113		历史学前沿问题研究	36	2.00	8		高年级研讨课程
114	开放选	公共选修课程	——	≤2.00	1-8		合计 4.00 学分
115	修课程	跨专业选修课程	——				

本专业课程充分考虑了课程的逻辑和先后关系，其相互关系如图 3.1.1 所示：

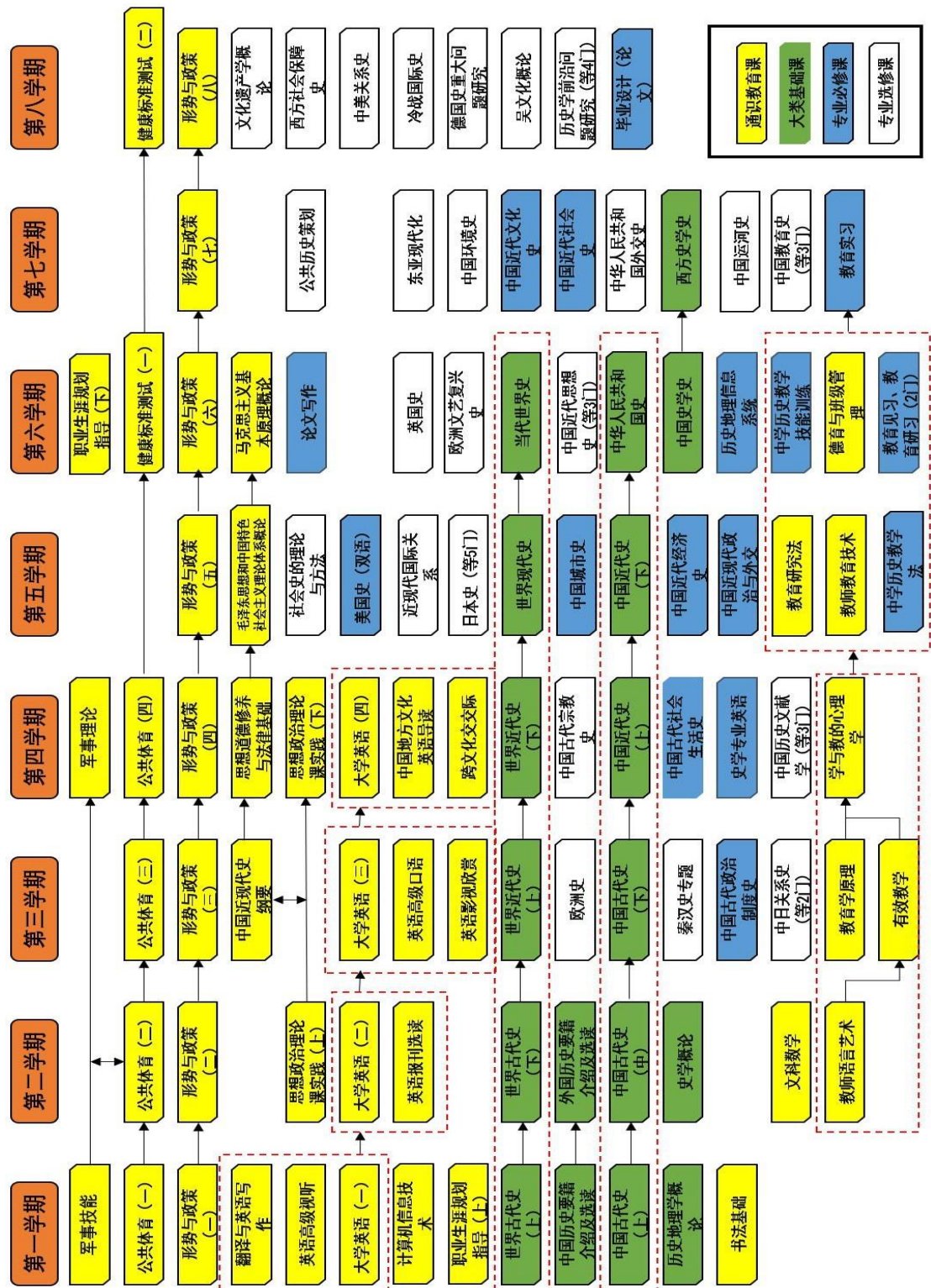


图 3.1.1 历史学(师范)专业课程拓扑图

②列出下表中课程体系对专业毕业要求的支撑矩阵，在该矩阵中用特殊符号表示对于每项毕业要求的分解指标项的达成关联度最高的2-3门课程。

表3.1.4展示了本专业课程与毕业要求指标点的关联矩阵。其中H、M和L分别表示课程与毕业要求关联度高、中、低。标“*”为支撑度最高的2-3门课程。关联度由专业负责人及教师研讨后汇总，经学院学术委员会审核后确定。该课程体系对毕业要求实现全面覆盖。

表 3.1.4 课程体系对专业毕业要求的支撑矩阵

课程名称	毕业要求							
	1 师德规范	2 教育情怀	3 学科素养	4 教学能力	5 班级指导	6 综合育人	7 学会反思	8 沟通合作
形势与政策	M	L				H		
大学英语							M	M
公共体育		L				M		H*
书法基础				H				
计算机信息技术				M				
军事技能	L							
职业生涯规划指导	M	H				L		
思想政治理论课实践	H	H				L		
文科数学			M					
教师语言艺术	M			H	H	M		M
中国近现代史纲要	H	M	L					
教育学原理	H*				H	H*		
有效教学	M		M	H*		M		
思想道德修养与法律基础	H*	H				M		

学与教的心理学	M	H*	M	H	H*	H*		
军事理论	L							
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概	M	H*			L			
教育研究方法	M	M		H			H*	
马克思主义基本原理概论	M	M	M					
教师教育技术	M	M		H		M		
世界古代史(上)			H	M				
中国历史要籍介绍及选读			H	M				
中国古代史(上)			H*	M				
历史地理学概论			H	M				
世界古代史(下)			H*	M				
中国古代史(中)			H*	M				
外国历史要籍介绍及选读			H	M				
史学概论			H	M				
中国古代史(下)			H*	M				
世界近代史			H*	M				

(上)								
中国近代史 (上)			H*	M				
世界近代史 (下)			H*	M				
世界现代史			H*	M				
中国近代史 (下)			H*	M				
当代世界史			H*	M				
中华人民共和国史			H*	M				
中国史学史			H	M				
西方史学史			H	M				
中国古代政治 制度史			H	M				
中国古代社会 生活史			H	M				
史学专业英语			H	M				
美国史(双 语)			H	M				
中国城市史			H	M				
中国近代经济 史			H	M				
中国近现代政 治与外交			H	M				
中学历史教学 法		H	H	H	L	L		
中学历史教学 技能训练	M	H	H	H*	L	L		

论文写作			H	M			H*	M
历史地理信息 系统		M	H	M				H
教育见习	M	M		H	H*	H		H
教育研习	M	M		H	H	H	H*	H
教育实习	M	M		H*	H	H	H	H*
中国近代文化 史			H	M				
中国近代社会 史			H	M				
毕业设计（论 文）			H	M			H	
秦汉史专题			M	M				
先秦诸子研究			M	M				
中日关系史			M	M				
欧洲史			M	M				
历史人类学			M	M				
中国古代宗教 史			M	M				
唐宋妇女史专 题			M	M				
中国历史文献 学			M	M				
文物鉴赏			M	M				
宋辽金史专题			M	M				
社会史的理论 与方法			M	M				
中国古代民族 与文化			M	M				

日本史		M	M	M				
近现代国际关系		M	M	M				
历史课程资源开发与利用			M	H		H		
中学历史课程标准与教材研究			M	H		M		
明清史专题			M	M				
中国近代思想史			M	M				
英国史			M	M				
欧洲文艺复兴史			M	M				
中国运河史			M	M				
公众历史策划			M	M				
中国近代铁路史			M	M				
中国教育史	M	M	M	H	L	L		
中国传统文化(二)	M	M	M	M		L		
中华人民共和国外交史			M	M				
东亚现代化			M	M				
中国环境史			M	M				
文化遗产学概论			M	M				
谱牒学概论			M	M				
西方社会保障史			M	M				

中美关系史			M	M				
中国科技史			M	M				
冷战国际史			M	M				
中国近代海关史			M	M				
德国史重大问题研究			M	M			H	
历史学前沿问题研究			M	M			H	
方志学			M	M				
吴文化史概论			M	M				

说明：H 代表教学环节对毕业要求高支撑，M 代表中支撑，L 代表低支撑。* 为与每项毕业要求达成关联度最高的课程，其中学科素养对应的中国古代史（上）（中）（下）、世界古代史（上）（下）等课程，可以归纳为中国通史、世界通史两大门课程。

③列表说明课程体系设置符合中学教师专业标准、教师教育课程标准和专业教学相关标准要求，跟踪对接基础教育改革新趋势、新动向情况，及用于支撑专业培养目标特色和优势的课程情况并进行分析。

（1）本专业课程体系设置贯彻了《中学教师专业标准（试行）》【支撑材料 3.1.5】的师德为先、学生为本、能力为重、终身学习理念，对专业理念与师德、专业知识、专业能力三个维度的相关要求，都以相关的课程加以反映和体现。

表 3.1.5 现行课程设置与《中学教师专业标准》的对应关系

《中学教师专业标准》基本内容		现行课程方案中相应的课程设置
维度	领域	
专业理念与师德	（一）职业理解与认识	思想政治理论课实践（上）、职业生涯规划指导、思想道德修养与法律基础
	（二）对学生的态度与行为	学与教的心理学、教育学原理、职业生涯规划指导、德育与班级管理、思想道德修养与法律基础

	(三) 教育教学的态度与行为	教育学原理、思想道德修养与法律基础、学与教的心理学
	(四) 个人修养与行为	思想道德修养与法律基础、公共体育、马克思主基本原理
专业知识	(五) 教育知识	学与教的心理学、教育学原理、有效教学、教育研究方法、教师教育技术
	(六) 学科知识	世界古代史(上), 中国古代史(上), 历史地理学概论, 中国历史要籍介绍及选读, 世界古代史(下), 中国古代史(中), 外国历史要籍介绍及选读, 史学概论, 中国古代史(下), 世界近代史(上), 中国近代史(上), 世界近代史(下), 世界现代史, 中国近代史(下), 当代世界史, 中华人民共和国史, 中国史学史, 西方史学史等。
	(七) 学科教学知识	中学历史教学法、中学历史教学技能训练、历史课程资源开发与利用、中学历史课程标准与教材研究
	(八) 通识性知识	通识教育与公共选修课
专业能力	(九) 教学设计	中学历史教学法、中学历史教学技能训练、历史课程资源开发与利用、有效教学
	(十) 教学实施	教育实习、中学历史教学法
	(十一) 班级管理 with 教育活动	德育与班级管理、学与教的心理学、教育学原理
	(十二) 教育教学评价	教育研究方法、中学历史教学法
	(十三) 沟通与合作	教育见习、教育实习、教师语言艺术、德育与班级管理
	(十四) 反思与发展	教育研究方法、论文写作、教育研习、历史学前沿问题研究

(2) 本专业构建专业课程体系时, 仔细对照《教师教育课程标准(试行)》【支撑材料3.1.6】提出的要求, 各项设置满足《教师教育课程标准(试行)》的相关规定, 具体见下表所示:

表 3.1.6 课程设置与教师教育课程标准要求的比较

学习领域	建议模块	四年制本科学分要	苏州大学历史学(师范)专业的课程与学分

		求	
1. 儿童发展与学习 2. 中学教育基础 3. 中学学科教育与活动指导 4. 心理健康与道德教育 5. 职业道德与专业发展	儿童发展；中学生认知与学习等。 教育哲学；课程设计与评价；有效教学；学校教育发展；班级管理。 中学学科课程标准与教材研究；中学学科教学设计；中学综合实践活动等。 中学生心理辅导；中学生品德发展与道德教育等。 教师职业道德；教师专业发展；教育研究方法；教师语言；现代教育技术应用等。	最低必修 学分 10 学分	教育学原理（2 学分），有效教学（1 学分），学与教的心理学（2 学分），教师教育技术（2 学分），教育研究方法（2 学分），德育与班级管理（1 学分），中学历史教学法（2 学分），中学历史教学技能训练（2 学分），教师语言艺术（1 学分），书法基础（1 学分），历史课程资源开发与利用（2 学分，选修），中学历史课程标准与教材研究（2 学分，选修）
6. 教育实践	教育见习；教育实习。	18 周	教育见习、教育实习共 18 周
教师教育课程最低总学分数（含选修课程）		14 学分 +18 周	必修 16 学分+选修 4 学分 +18 周

（3）课程设置满足《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（历史学类）【支撑材料3.1.7】的要求，具体如表所示：

表 3.1.7 课程设置与国家标准对应关系

《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（历史学类）	本专业现行课程体系与课程设置
课程框架总体上包括专理论课程、实践教学和毕业论文（设计），理论课程主要由通识类、公共基础类和专业类三类组成。实践教学包括	本专业培养方案由通识教育课程、大类基础课程、专业教学课程、开放选修课程，理论与实践兼备，必修和选修互补，全面覆盖了国家标准要求的课程体系。

专业技能训练、专业实训和专业实习。各高校可设置选修科目。	
专业基础课程含通史课程、基础理论课程、基本技能训练课程。师范类院校应开设历史学科教学论、历史教学技能训练等课程。	本专业开设有完整的中国史、世界史的通史课程，设有史学概论、历史地理学概论、中国史学史、西方史学史等理论课程。并有中学历史教学法、中学历史教学技能训练、历史课程资源开发与利用、中学历史课程标准与教材研究等学科教育类课程。
实践教学包括专业技能训练、专业实训、专业实习等，实习总时间不少于2个月。	本专业专业实践和教育实践完备，教育实践包括教育见习、教育研习、教育实习，实习时间满足要求。

(4) 本专业跟踪基础教育改革新趋势、新动向的途径有：第一，研读各级基础教育和教师教育文件，跟踪基础教育改革潮流和我国基础教育改革方向。第二，与中学教育一线开展交流，请中学名师到校开展讲座和座谈，介绍目前基础教育改革的新趋势、新动向。第三，通过学术会议、开展国内外访问等方式，追踪和了解基础教育改革的最新动态。

就我们的观察和了解，目前基础教育的改革新趋势，主要有如下方面：第一，注重培养学生解决问题的能力，而不仅仅是简单的知识传授。第二，注重培养学生的综合素质，而不仅仅是追求考试分数。第三，注重学生长期发展，强调发挥其学习的主体性、主动性。第四，注重信息化教学。

针对上述趋势和动向，本专业在课程设置中加强了教师教育类课程的比重，并与中学开展密切合作，请中学名师参与师范生的培养工作。在日常教学中，注重引导学生开展研究型学习，培养学生思考和解决问题的能力。例如，为了培养学生的自主研究和探索能力，本专业教师开设历史与文明、传统文化与当代社会发展等新生研讨课，强调课程讨论和互动，让学生在自主与合作的状态下，配合教师的引导，展开深度学习，学生之间通过独立思考和相互交流而增长知识，锻炼思考和表达能力；教师也通过与学生的互动及时得到课堂教学反馈，从而及时

调整和不断改进教学模式，使教师的“教”与学生的“学”和谐统一，教学相长【支撑材料3.1.8】。

3.2 [课程结构] 课程结构体现通识教育、学科专业教育与教师教育有机结合；理论课程与实践课程、必修课与选修课设置合理。各类课程学分比例恰当，通识教育课程中的人文社会与科学素养课程学分不低于总学分的 10%，学科专业课程学分不低于总学分的 50%，教师教育课程达到教师教育课程标准规定的学分要求。

①描述说明课程结构体现通识教育和专业教育深度融合情况。

课程结构体现了通识教育和专业教育的深度融合。本专业课程由通识教育课程、大类基础课程、专业教学课程、开放选修课程四大类课程组成。其中大类基础课程、专业教学课程均属专业教育课程，通识教育则包括所有专业的通识课程及师范专业的通用教师教育课程。开放选修课程则鼓励学生从学习兴趣出发，跨专业、跨学院选修课程。本专业的课程设置必修模块、选修模块合理配置，力求达到人文素养、科学素养、学科专业素养和教师教育素养协调发展。

表 3.2.1 苏州大学历史学（师范）专业培养方案的学分要求

课程类别	课程性质	学分	
通识教育课程	通识选修课程		10
	新生研讨课程	≤4	
	公共基础课程	52	
大类基础课程	大类基础课程	42	
专业教学课程（含实践环节）	专业必修课程	40	
	专业选修课程	12	
开放选修课程	公共选修课程	≤2	4
	跨专业选修课程		
总学分		160	

②描述说明理论课程与实践课程、必修课与选修课设置情况以及合理性。

本专业课程体系中实践性课程总计达 25 学分，占总学分的 15.6%，体现了

实践与理论结合的要求。选修学分为26学分,其中通识教育课程选修学分10分,专业选修课12学分,开放选修课程4学分,占总学分的16.25%,兼顾了专业素养养成和学生个性发展的需要。此外,在选修课环节,本专业还设有“高年级研讨课程”,在本科高年级阶段嵌入硕士阶段学科基础课程,目的是通过研究性、探究式、互动式的教学,使学生深化对某一学科专业领域的认识,并具备一定的发现问题、分析问题和解决问题的能力。学生修读此类课程学分,计入本专业选修课程模块,并在进入我校硕士阶段后免修相应课程,更好地兼顾了学生发展和升学的需要。

③描述说明各类课程设置与学分比例达到认证标准,并能够满足“一践行三学会”养成教育要求。

本专业课程体系中各种类型课程的比例关系合理,人文素养、科学素养、学科专业素养和教师教育素养培养兼顾。毕业需修满学分160学分,其中通识教育课程62学分;专业教育课程(大类基础课程和专业教学课程)94学分,占总学分的58.8%。通识教育课程中,人文社会与科学素养课程总计达21学分,占总学分的13.1%。实践性课程总计达25学分,占总学分的15.6%。教师教育课程达16学分,均满足认证要求。形成了满足培养“践行师德,学会教学,学会育人,学会发展”师范人才的课程体系。

3.3 [课程内容] 课程内容注重基础性、科学性、实践性,把社会主义核心价值观、师德教育有机融入课程教学中。选用优秀教材,吸收学科前沿知识,引入课程改革和教育研究最新成果、优秀中学教育教学案例,并能够结合师范生学习状况及时更新、完善课程内容。

①描述说明课程内容体现中学教育专业性,注重基础性、科学性、综合性和实践性情况,特别是课程思政即课程教学中融入思想政治教育和师德养成教育情况的落实情况并举例说明。

本专业认真落实《苏州大学教师本科教学工作管理规定(2018年修订)》【支撑材料3.3.1】,依据课程目标精选课程内容,突出体现中学历史教育专业性。注重兼顾基础与提高,吸收教学改革和科学研究的最新成果,反映学科及课程的前沿学术动态;注重优化整合课程内容,设计综合性问题,提升师范生的综合

应用能力；积极开展课程建设，把现代信息艺术与课程建设相融合，先后建成国家精品视频和在线开放课程2门，其他各类课程多门。【支撑材料3.3.2】。注重课程实践环节设计，培养师范生实践能力。引进中学名师，面向本科生开设历史师范讲堂，传授中学教育一线的优秀教学经验，并聘请中学名师担任校外导师，共同参与师范生培养。面向本科生，开设论文写作和各类探讨课程，提高其综合能力【支撑材料3.3.3】。

本专业重视师德养成教育，特别注重发挥历史学的特点与优势，在课程教学中融入思政和师德教育的相关内容。如讲授中国近代史课程时，特别注重表彰近代爱国仁人志士的英雄事迹，进行爱国主义教育，养成学生的家国情怀。在举行专业实践时，带领学生参观爱国主义教育基地。【支撑材料 3.3.4】专业教师努力做到以身作则、弘扬师德精神，为师范生树立榜样。教育部长江学者特聘教授王卫平坚守教学第一线，敬业和执着感动了每一届师范毕业生，成为他们心中教师的最美形象，曾获得苏州大学首届“我最喜爱的老师”（2016）称号【支撑材料 3.3.5】。2019年，王卫平荣获教育部表彰的“全国优秀教师”称号。【支撑材料 3.3.6】

②描述说明教材建设和管理制度情况，包括教材使用申报、遴选审核、国外优秀教材引入等，并说明建设成效。

依据《苏州大学普通高等教育本科生教材管理办法（2018年修订）》等制度文件【支撑材料 3.3.7】，本专业规范教材使用和教材管理。目前，本专业使用的教材大多是马工程教材或其他质量高、影响力大的精品教材。此外专业还鼓励教师自编教材，在《苏州大学教师专业技术职务聘任暂行办法》（苏大人（2011）66号）和《社会学院教学科研业绩点核算方法》中，教材改革和建设成果是教师专业技师职务聘任和教学绩效奖励的重要内容。学院还制定了《社会学院精品教材与精品课程建设资助管理办法》【支撑材料 3.3.8】，鼓励教师编写教材。近年来本专业出版系列教材多部，王卫平主编的《中华优秀传统文化》，被列为江苏十三五重点图书出版规划项目；并在江苏省高等教育学会组织下，编写《大学生人文社科知识读本（历史·地理）》。余同元等编写的教材《中国文化概要》、王玉贵主编《当代中国史教程》获苏州大学高等教育教学成果奖，姚传德主编的《中

国近代化思潮——以东亚现代化为视角（1840-1900）》被评为苏州大学精品教材【支撑材料 3.3.9】。《吴文化的精神传承》入选 2019 年度江苏省重点教材。【支撑材料 3.3.13】。

③描述说明课程内容引入课程改革和教育研究最新成果和青少年发展与教育研究最新成果、优秀中学教育教学案例的情况，并举例说明。

(1) 引入课程改革与教育研究最新成果。新课改实施以来，本专业教师通过研修培训、学术交流等方式把握基础教育课程改革核心理念，转变教学观念并及时更新课程内容。例如，在“中学历史教学法”课程中，增加了对新课标的学习和解读，以新课标为依据，指导学生开展教学设计、教学实施与教学评价。

(2) 跟踪介绍青少年发展与教育研究最新成果。在教育理论课程中，注重探讨学习的认知心理学基础，努力培养师范生提高教学有效性的能力。

(3) 重视优秀中学教育教学案例的收集、整理和运用本专业通过采购图书资料、现场录制、共享在线资源等方式收集积累优秀中学历史教学案例。师范生可以通过案例，学习如何开展教材分析、教学设计和教学组织与实施，学习科学合理的教学评价方法。历史系聘请中学名师前来讲座和组织学生外出观摩示范课时，均事先征得主讲教师同意，对讲座进行全程录像，作为教育教学案例，用于日后培养师范生之用【支撑材料3.3.10】。

④描述说明课程内容更新、动态调整机制及执行情况。

课程内容更新、动态调整机制见表3.3.2。

表3.3.2 历史学（师范）专业课程内容更新、动态调整机制

步骤	实施环节和内容	负责人	参与人员
1	组织教研活动，研究培养目标和毕业要求 对课程设置的要求	专业负责人	系主任、专业教师
2	根据培养目标和毕业要求明确课程目标， 制订或修订课程大纲	课程负责人	相关课程教师
3	根据课程目标确定教学内容和教学目标， 更新教案等教学资料	课程负责人	相关课程教师

4	学院督导组检查教学大纲和课程资料	学院督导	相关课程教师
5	学校抽检课程大纲、教学进度表、教案等教学资料	教务处	校教学督导
6	校质量管理办公室反馈课程资料审核意见	教学秘书	相关教师
7	课程运行、评价并持续改进课程内容	课程负责人	相关课程教师

按学校统一布置，本专业每四年有一次较大的培养方案修订工作，同时制定或修订课程大纲，对课程内容做相应调整。专业定期研讨课程开展情况，反馈课程教学信息，适时更新或优化整合课程内容。此外按照国家最新文件精神，及时调整更新课程设置与课程内容。

本专业的课程建设秉持“继承传统、强调创新、引领潮流、服务地方”的理念。在专业教育课程建设上，始终贯穿“素质教育”和“人文修养”德育内容；根据历史学学科特点，以“六并重”（基础与提高并重、理论与实践并重、综合（通识）素质与专业特长并重、知识传授与科研训练并重、地方化与国际化并重、专业建设与专业管理并重）为专业追求；采用现代教育技术手段和实地考察、学术讨论相结合的多样手段；教学方法上教师遵循“提出问题——探究实践——自我反思”的教学理念，支持学生的可持续发展。课程考核方面加强过程性评价与多元评价。在《苏州大学本科课程考核管理办法（2017年修订）》的指导下【支撑材料3.3.11】，积极推行课程的过程化考核，实现对学生学科素养的全面评价。

近年来，本专业建成各类精品、教改类课程多项，如下表所示。

表3.3.3 本专业教师近年的课程建设成果【支撑材料3.3.12】

序号	项目名称	级别	立项时间	负责人
国家级精品课程				
1	吴文化史专题	教育部精品视频公开课	2015	王卫平、朱小田、黄鸿山
2	吴文化史	国家精品在线开放课程	2018	王卫平、黄鸿山、朱小

				田等
省级精品课程				
3	吴文化史	2016-2017 年江苏省高等学校在线开放课程立项	2016-2017	王卫平等
4	吴文化史课程群	中国高教学会“金课工作坊”	2019	王卫平等
校级课程				
5	中国传统文化	教改项目•通识教育课程	2014	余同元、铁爱花等
6	世界文化遗产赏析	教改项目•通识教育课程	2014	朱琳
7	中美关系史	教改项目•通识教育课程	2014	金卫星
8	中外历史风云人物品鉴	教改项目•通识教育课程	2014	侯德仁、张扬
9	民国史话	教改项目•通识教育课程	2015	鲁萍
10	欧洲文艺复兴史	教改项目•通识教育课程	2015	张井梅
11	文明的历程	教改项目•通识教育课程	2015	王宇博
12	美国对外政策史	教改项目•通识教育课程	2015	金卫星
13	中国社会治理的历史智慧	教改项目•通识教育课程	2015	吴建华
14	文物精品与文化中国	教改项目•网络进阶式课程	2015	王青
15	知识人与传统中国：文本、人物、历史	教改项目•通识教育课程	2016	丁义珏、王青、范莉莉
16	公众历史策划	教改项目•通识教育课程	2019	傅亮
17	欧洲城市研究	教改项目•通识教育课程	2019	王琼颖

18	历史与文明	教改项目·新生研讨课	2014	王宇博
19	专业成长的道路	教改项目·新生研讨课	2015	朱从兵
20	传统文化与当代社会的发展	教改项目·新生研讨课	2015	臧知非
21	美国史	教改项目·全英文教学示范课程	2014	高芳英
22	近现代国际关系史	教改项目·网络进阶课程微课程	2015	张扬
23	动荡、变革与革命：中国近代史(1919-1949)	教改项目·在线开放课程	2019	黄鸿山、鲁萍
24	吴文化的精神传承	教改项目·在线开放课程	2019	王卫平
25	吴文化史经典导读	教改项目·通识核心课程	2019	王卫平
26	知识人与传统中国	教改项目·通识核心课程	2019	丁义珏

3.4 [课程实施] 重视课堂教学在培养过程中的基础作用。依据毕业要求制定课程目标和教学大纲,教学内容、教学方法、考核内容与方式应支持课程目标的实现。能够恰当运用案例教学、探究教学、现场教学等方式,合理应用信息技术,提高师范生学习效果。课堂教学、课外指导和课外学习的时间分配合理,技能训练课程实行小班教学,养成师范生自主学习能力和“三字一话”等从教基本功。

①描述说明课堂教学建设和管理制度。

在学校层面,主管教学副校长和教务部负责全校的教学工作;成立教学委员会和教学督导委员会,负责学校教学方面的全面管理工作。在学院层面,由本科教学主管副院长全面负责。学院设有教学办公室,负责教学日常事务,院级也设有教学督导组,对相关教学工作进行监督指导,反馈教学过程中存在的问题,并为学院教学工作提供咨询参考。

为了加强本科教学过程建设和管理,学校颁布《苏州大学一流本科专业建设方案》【支撑材料3.4.1】、《苏州大学一流本科教学团队建设与管理办法》【支撑材料 3.4.2】、《苏州大学一流本科教育改革行动计划》【支撑材料3.4.3

】、《苏州大学教师本科教学管理规定（2018年修订）》【支撑材料3.4.4】、《苏州大学本科教学督导工作条例（2018年修订）》【支撑材料3.4.5】、《苏州大学本科生社会实践课程化建设指导意见》【支撑材料 3.4.6】等系列制度文件，内容包括教学规范、质量监控、教学奖惩等各个方面，规范和保障课堂教学的质量，努力打造金课，淘汰水课。为加强本科教学工作，本专业创新型地实施“党员教师公开课”制度，见【支撑材料 3.4.7】每学期请党员教师为全系教师开设公开课，促进全体教师站好讲台的积极性。

②列举1-2门课程的教学大纲，并说明依据毕业要求制定课程目标和教学大纲情况，以及教学内容、教学方法、考核内容与方式等教学环节如何支持课程目标的实现。

（1）教学大纲示例：

《中国近代史（上）》课程教学大纲

课程代码：HIST1030

课程性质：大类基础课程

授课对象：社会学院历史师范本科生

开课学期：春季第4学期

总学时：54学时 学 分：3学分

讲课学时：54学时 实验学时：0学时 实践学时：6学时

主讲教师：黄鸿山

指定教材：中国近代史编写组编：《中国近代史》，高等教育出版社2012年版。

参考书目（略）

教学目的：

以唯物史观为指导，系统讲授近代（1840—1919）中国政治、经济、社会、文化等各方面的发展历程，使学生了解中国近代史的分期、基本线索和基本史实，具备学习和研究中国近代史的基本知识和技能。理解和掌握中国近代史的知识体系，了解中国近代史领域的基本方法和学术动态，具备中学历史教师的专业素养，具有分析运用近代史资料开展研究的基本能力。明确学习中国近代史的意义，培养研究兴趣和学术规范意识，增强学生对中国近代基本国情的总体认识，塑造正确的历史观和价值观，培养爱国主义精神。

课程内容：

第一章“鸦片战争和中国近代史的开端”。课时：1—2周，共6课时。教学内容：导论，第一章第一节“鸦片战争前的中国与世界”、第二节“鸦片战争的爆发与战争进程”、第三节“战后中国社会的变化”。

第二章“太平天国农民起义与第二次鸦片战争”。课时：3—4周，6课时。教学内容：第二章第一节“太平天国起义的发动与农民政权的建立”、第二节“第二次鸦片战争”、第三节“清王朝统治格局的变化”、第四节“太平天国后期的斗争与失败”。

第三章“洋务运动与中国早期现代化的开端”。课时：5—7周，4课时。教学内容：第一节“洋务派与洋务活动的展开”、第二节“外国资本主义侵略下的中国经济”、第三节“社会变化与早期维新思想的产生”。

第四章“边疆危机与中法中日战争”。课时：7—9周，6课时。教学内容：第一节“边疆危机”、第二节“反洋教斗争与外交危机”、第三节“中法战争”、第四节“甲午战争”。

第五章“维新变法和义和团运动”。课时：9—11周，8课时。教学内容：第一节“民族危机的加深和民族资本主义的初步发展”、第二节“维新运动的开展”、第三节“维新运动的高潮与失败”、第四节“义和团运动的兴起”、第五节“八国联军侵华”。

第六章“辛亥革命与中华民国南京临时政府的建立”。课时：12—14周，9课时。教学内容：第一节“20世纪初的中国社会”、第二节“清政府被迫推行新政”、第三节“资产阶级民主革命运动的兴起”、第四节“预备立宪与立宪运动”、第五节“武昌起义与全国革命高潮”、第六节“辛亥革命时期的文化”。

第七章“北洋军阀统治时期的中国社会”。课时：第15—17周，6课时。教学内容：第一节“民国初年的政局与外交”、第二节“军阀纷争与护法运动”、第三节“军阀混战与时局动荡”、第四节“北洋政府时期的经济与社会”。

实践环节：1. 田野调查和合作探究。组织分组活动，探访和调研苏州历史文化遗迹。拟安排在第6周。2. 探讨和汇报。同学分组撰写调研报告，向全班汇报合作探究的成果，展开研讨，拟安排在第16周。

考核方式：

采取平时成绩，期中考试，期末考试相结合的考核方式，平时成绩占10%，期中考试成绩占20%（提交课程作业），期末考试占70%（闭卷考试）。

(2) 依据毕业要求修订教学大纲。本专业要求任课教师和学科负责人依据本专业毕业要求制定教学大纲。每门课程必须说明课程目标，体现其对毕业要求的支撑关系，详见表 3.1.4 及本专业课程教学大纲。【支撑材料 3.4.8】。

(3) 依据毕业要求的教学内容、方法及考核内容与方式的改革，本专业要求教学内容、方法及考核方式必须支撑课程的分目标，课程分目标必须支撑毕业要求。其中重点内容必须作为该课程对毕业要求的强支撑。教学方法改革要求根据课程特点选择多种形式，包括研讨式、探究式、案例分析等方法。尤其支持课堂教学与网络教学相结合，课上教学与课下实训相结合的教学形式。考核内容改革鼓励多元化考核方式，一般包括课堂表现、课后作业、期中考试、期末考试、调研报告、口头汇报、撰写论文及读书报告等，总评成绩依据上述多项成绩加权计算。教师要以课程教学大纲为依据进行命题，命题时要充分体现教学目标的考查，试卷要交系主任和教学院长进行审核，考试后教师认真分析试卷，并进行课程小结，及时上报教务管理部门，课程考核有命题审核表、试卷分析表和课程小结表。

【支撑材料 3.4.9】

③描述说明专业注重师范生的主体参与和实践体验，以课堂教学、课外指导提升自主学习能力，应用信息技术推进教与学的改革情况。

(1) 注重师范生的主体参与和实践体验，课堂教学、课外指导相结合，提升自主学习能力。本科生培养是历史学教育和研究人才培养的基础，本专业锐意创新，推行以课程改革带动人才培养的有效模式。依据发展规划，结合本专业学科发展特点，努力建立“优化课内教学、强化课外训练和开展学术活动”新的教学模式。把科学研究引入教学实践，使历史专业中创造性科研思维能力的培养在教学中得到贯彻落实并取得预期效果。引导学生进行研究性学习，进入学术前沿阵地，开展课题研究和讨论，改变学生被动教学状态。在课外训练中，本专业主要是布置课外思考题，指导学生撰写学科论文和调查报告。例如，在《中国古代史》教学中，每学期初便要提出“中国历代封建专制集权的强化及其原因”、“传统小农经济与商品经济发展的关系”、“中国封建社会农民负担与农民战争的特点”等学生感兴趣的问题，分别进行课题讲解和专题研讨。平时注重加深学生对所学知识的理解和拓宽专业知识面，并特别要求学生掌握专业论文、调查报告的写作方法和科研操作能力。让学生走出教室、走出课堂，打破以课堂、教材和教师为中心的旧学习模式，学会在查阅资料、拟题写作、修改提高的过程中掌握自主创

新的科研方法，提高观察分析能力和独立的科研思维能力。如本专业《历史地理信息系统》和《宋辽金史专题》课程，分别加入了江南古城镇田野调查环节和历史城市遗址调查环节见。【支撑材料 3.4.10】田野调查将历史学、城市地理学、ArcGis、城市景观学、地名学与生态学融入历史地理信息系统课程教学的田野调查环节，调查内容相互交叉，将地标定位、城市水系、城市街区、城市生态作为统一的实习调查目标。该实习采用“基础实习+研究型实习”的方式。在原有传统的教学内容基础上，通过实习小组科研课题立项的方式，提升学生的自主学习能力。

在师范技能培养方面，投入优秀的师资力量，组织同学们在教学实习过程中模拟课堂教学，开展教案讨论会和课后总结会，推行优秀实习生公开课活动。此外，除本专业教师开设的课程外，本专业还邀请中学名师，对本专业学生开设系列讲座，并进行师范技能竞赛的专项辅导，使学生在各类竞赛中取得各类奖项多次。【支撑材料 3.4.11】

(2) 应用信息技术推进教与学的改革情况。苏州大学高度重视应用信息技术推进教学方式的改革，建有专门的视频课程学习平台（<http://opencourse.suda.edu.cn/>），此外还建立了苏州大学在线大学（<http://dzzy.zhihuishu.com/suda/homeContrller/homeView>），开设了进阶式课程、微课程等。本专业积极响应学校政策，注重应用信息技术改革教与学。2013年王卫平、朱小田和黄鸿山三位教师共同完成视频课程“吴文化史专题”建设，同时依托校内网络教学平台，采用混合式教学模式面向全校学生开课。经过几轮的教学实践，在学生中反响很好。2015年4月，“吴文化史专题”获批教育部第七批“精品视频公开课”称号。以此为基础，王卫平教授牵头进一步建设MOOC课程“吴文化史”，入选2016-2017年江苏省高等学校在线开放课程，并于2018年获“国家精品在线开放课程”称号。此外，2019年，线上线下融合的“吴文化史课程群建设”，入选中国高等教育学会“金课工作坊”项目。2019年，本专业吴文化的精神传承、中国近代史两门课程，进入苏州大学精品在线开放课程建设项目。上述课程资源，为教师改变教学模式，推广研讨式、线上线下混合式等课堂教学提供了有力支撑，同时也使学生改变原有学习方式，促进学生进行自主学习。因为在课程建设方面取得的成绩，本专业所在的社会学院曾荣获苏州大学课程建设推进奖。【支撑材料 3.4.12】2020年，本专业5位教师的教学成果《苏州

大学吴文化史金课群》获苏州大学教学成果奖一等奖【支撑材料 3.4.15】

④描述说明师范生的教师基本技能、中学教师“三字一话”等从教基本功训练以及师德养成教育情况与效果。

本专业开设有教育学原理、有效教学、学与教的心理学、教师教育技术、教育研究方法、德育与班级管理、中学历史教学法、中学历史教学技能训练、教师语言艺术、书法基础、历史课程资源开发与利用、中学历史课程标准与教材研究等涉及教师技能、基本功、师德养成等内容的课程，规范开展从教基本功训练，并设有教育见习、教育研习、教育实习等完整的实践环节。为加强师范生的养成，本专业特别设有历史师范技能训练工作坊，强化师范训练，积极组织师范生参加学校、市、省、国家各级的师范生技能比赛，2015年以来获全国高等师范学校历史教育专业本科生教学技能大赛奖和江苏省师范生教学基本功大赛获奖12项，获苏州大学教学基本功大赛奖15项。【支撑材料 3.4.13】

⑤描述说明校园文化活动对师范生从教信仰、专业素养与创新能力培养的作用。

学校组织了丰富多彩的校园文化活动，坚定师范生的从教信仰，强化专业素养与创新能力培养。每年学校均组织师范生教学基本功大赛暨“明日之师”系列活动，学校组织开展了“我最喜爱的老师”评选等活动，增强师范生从教意愿，提高教师职业认同感；学校和学院专家为师范生做学术报告，使师范生了解学术前沿，开阔视野；本专业设有杏坛社等旨在促进师德养成和师范技能培养的学生社团，举办经验交流会、学思研讨、模拟课堂等活动。【支撑材料 3.4.14】并积极开展我们的节日——清明节活动、端午节活动、中秋节活动，受到广泛好评，被评为学校优秀团日活动。结合专业特色，开展建党90周年的主题活动、“一二·九”运动主题活动、纪念抗日战争胜利活动等、“爱洒井冈山”支教活动等。鼓励学生创办自己的学术刊物，如为了研究和弘扬传统史学，创办有院级的学生学术刊物《东吴史学》，历史师范本科班学生还办有班刊《史微》、《青衿史林》等，开辟有《史韵今风》、《诸子论坛》、《文史杂谈》等栏目，锻炼学生读书研史的能力，历史专业的学生以班刊为荣，而这些学生刊物也见证了学生们专业成长，在师生中产生了极好的影响。本专业举办“东吴论坛”系列讲座。成为本科生展

现和交流学习经验、学术成果的重要平台和媒介，成为发挥联系学生与院系沟通的重要舞台。



图 3.4.1 历史专业的学生刊物

3.5 [课程评价] 定期评价课程体系的合理性和课程目标的达成度，并能够根据评价结果进行修订。评价与修订过程应有利益相关方参与。

①分别描述专业定期开展课程体系合理性评价的机制和定期开展课程目标达成情况的评价机制（包括评价制度、评价依据、评价方法、评价周期和评价责任人）。

根据苏州大学本科人才培养方案修（制）订工作的指导意见，本专业课程体系设置每4年进行一次较大的优化调整，每年根据实际需要，对课程体系和教学大纲进行常规调整。课程体系合理性和课程目标达成情况评价机制如下表：

表 3.5.1 课程体系合理性与课程目标达成情况评价机制

评价内容	评价依据	评价周期	评价责任人	参与人员	形成结果
课程程体系合理性	毕业要求达成度；专业教师、学生毕业生、用人单位和行业专家调查反馈意见	每4年	教学副院长，专业负责人	专业教师，外聘专家用人单位毕业生	合理的课程体系
课程目标达成情况	课程教学质量，学生反馈，课程	每年	专业负责人	专业教师，学院督导	课程目标达成结果；课

	分析总结, 课程 目标达成情况				程大纲修订 内容
--	--------------------	--	--	--	-------------

为保障课程目标的实现, 本专业对课程有一系列的规范, 如要求主讲教师制定课程教学大纲、教学计划, 开展教学督导专家和同行教师听课评课制度, 并及时地与教师进行沟通。推行期中教学座谈会制度, 与学生面对面座谈, 了解学生对教学的意见。开展学生网上评课制度, 每门课结束后, 学生需要对任课老师和课程进行网上打分。聘请第三方平台, 面向毕业生, 对师资队伍、课程资源体系、思想政治工作、实践教学环节、教学资源服务、科技创新等活动进行评价。形成《毕业生社会需求与人才培养质量调研结果》【支撑材料3.5.1】, 作为修订课程体系 and 课程目标的参考。

②说明最近一次课程体系合理性评价的过程、结果, 以及根据评价结果对课程体系进行的修订。

(1) 课程体系合理性评价及结果分析

2019 年上半年, 结合学校培养方案的修订工作及师范认证工作的要求, 本专业征求了专业教师、行业专家、毕业生和在校生等各方意见, 对课程体系合理性进行了评价。相关方面认为本专业的培养方案设置较为合理, 对毕业要求有着较好的支撑。并提出了一些改进意见, 主要集中在课程体系需要进一步设计和整合, 师范技能训练需要进一步加强等方面。【支撑材料 3.5.2】

(2) 课程目标达成评价

2019 年 7 月, 本专业对课程目标达成情况进行了分析评价。任课教师对课程教学及考核情况进行分析和总结, 评价课程目标及支撑的相应毕业要求指标点达成情况, 在此基础上分析教学效果, 进行教学反思, 提出改进思路。

课程目标达成度: 支撑该课程目标的所有成绩平均分/该课程目标总分值。下面以《中国近代史(上)》课程为例, 说明课程目标达成度的计算步骤与方法。

(1)明确课程目标及评价依据、达成目标值(0.7 为合格评价标准, 见表 3.5.2)。

表 3.5.2 《中国近代史(上)》课程目标达成度计算【支撑材料 3.5.3】

课程目标	对应内容	总分值	均分	达成度	目标达成度
------	------	-----	----	-----	-------

课程目标 1： 知识与技能	期末考试	70	54.375	0.722	0.780
课程目标 2： 过程与方法	期中考查	20	15.536	0.777	
课程目标 3： 情感态度与价值观	平时成绩	10	8.054	0.805	

说明：期末考试主要考核知识掌握程度和基本史学能力；期中考查主要考核探究学习的方法与能力；平时成绩则主要考核课程的学习态度及价值观念情况，分别对应课程的三维目标。

专业根据上述方法，计算了 2015 级各门课程的目标达成度后发现，课程目标均能达成。但也存在问题：（1）过程化考核的理念还有待进一步贯彻，期末考试成绩在总成绩中所占比例普遍偏高。（2）有些课程目标很难量化计算，一些考核内容往往涉及课程三维目标的综合，难以精确加以划分。（3）部分课程的考核方式不够规范，需进一步规范。

③举例说明最近一次课程目标达成情况评价的过程、结果，以及根据评价结果对课程教学的改进。

根据最近一次课程体系合理性和课程目标达成的评价结果，本专业听取教师、学生、校外专家意见，对人才培养方案进行全面修订，然后组织专家对修订稿进行审议定稿。与之前的课程体系相比，本次修订的主要内容如下：

（1）增加教师教育类课程。中学历史教材教法改为中学历史教学法，并改设教师语言艺术、学与教的心理学课程课程，新增了德育与班级管理，中学历史教学技能训练，历史课程资源开发与利用等课程。

（2）强调教育实践。教育见习和教育研习，总计增加 1 个学分。

（3）强调课程与课程之间的逻辑关系，调整了部分课程的先后顺序，以便学生可以更好的构建知识结构，更加充分地准备教师资格证考试。

最近一次课程目标修订情况：依据课程目标达成情况评价结果，结合培养方

案的修订，对课程大纲及目标进行了修订，在新修订的课程大纲中，课程目标对毕业要求的支撑关系更清晰，课程目标表述更明确，课程考核方式强调多元和过程化评价，完善了课程目标达成度的评价依据。

④描述说明用人单位、师范毕业生等利益相关方参与评价与修订的过程、方式和发挥的作用。

在评价课程体系的合理性和课程目标的达成度方面，本专业重视用人单位、师范毕业生等相关方的参与和意见。他们发挥作用的渠道有：

(1) 在修订培养方案时，本专业组织了对用人单位和行业专家、在校教师、毕业生、在校生的调查，他们提出的意见，被充分吸纳到新修订的课程体系中。

【支撑材料 3.5.4】

(2) 学校聘请第三方，面向毕业生，对师资队伍、课程资源体系、思想政治工作、实践教学环节、教学资源服务、科技创新等活动进行评价，形成《毕业生社会需求与人才培养质量调研结果》，其中反映了毕业生对课程体系的合理性和课程目标的达成度的评价，这也是本专业评价和修订课程体系、课程目标的重要依据。

(3) 本专业针对毕业五年左右的学生，组织用人单位满意度调查，并设计“请问您对苏州大学历史学（师范）专业人才培养工作有何具体建议？”的主观调查题，请用人单位对本专业的人才培养工作提出建议，他们的调查结果和建议，成为本专业修订课程体系的重要参考。**【支撑材料 1.2.2，见前】**

第二部分：主要问题

（请逐条对照标准要求，清晰描述专业自评中发现问题与不足并分析原因，为专业持续改进提供依据；若某项达成情况完全符合标准条文，该指标项的主要问题可以写无；针对多项指标存在的共性问题可以在该部分最末进行小结）

3.1 [课程设置]

课程体系对毕业要求的支撑关系还可以进一步优化。本专业的课程体系是长期发展过程中形成的，可以满足人才培养的规格和培养目标的要求，但按照专业认证的要求一一梳理后，发现课程体系对多项毕业要求的支撑力度，还可以进一步的优化和提升。

3.2 [课程结构]

课程体系各模块之间的配合和融合需要加强。目前，本专业的课程体系由通识教育课程、大类基础课程、专业教学课程、开放选修课程等板块组成。有些同类的课程，分别散布在不同模块中，由不同二级教学单位的教师开设，如何加强这些课程之间的配合与相互支持，是今后需要进一步努力的方向。

3.3 [课程内容]

课程的育人功能需要进一步强化。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，要用好课堂教学这个主渠道，各类课程都要与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。历史学作为一种人文科学，体现了人类历史的整体发展过程，是育人教育的最好素材。虽然本专业历来注重专业课程的育人功能，但目前对专业课程德育教育功能的开发还不够。如何将专业知识的科学性，与社会主义核心价值观、教育情怀等相关的内容有机融合，给予学生潜移默化的德育教育，仍然需要教师精心设计和努力强化。

3.4 [课程实施]

部分课程的教学模式相对传统，教学方法相对单一，学生学习的主动性不强，学生自主学习能力有待进一步提高。需要努力改进教学模式、采用新的教学方法，设法提高学生的学习积极性。

3.5 [课程评价]

过程化考核的理念还有待进一步贯彻，期末考试成绩在总成绩中所占比例普遍偏高。有些课程目标很难量化计算，一些考核内容往往涉及课程三维目标的综合，难以精确加以划分。部分课程的考核方式不够规范，需进一步规范。系统的课程评价工作还处于起步阶段，制度化、常规化的程度还有待进一步加强；部分课程大纲对课程目标的表述不清晰。

第三部分：改进措施

（请逐条对照标准要求，针对自评中发现的问题与不足，清晰描述拟采取的改

进措施；若某项达成情况完全符合标准条文，该指标项的改进措施可以写无；针对多项指标采取的整体改进措施可以在该部分最末进行小结）

3.1 [课程设置]

合理改进本专业课程体系。本专业根据毕业要求达成度的评价结果，对每项毕业要求的高支撑、中度支撑和低支撑的课程结构进行分析，调研和借鉴国内外高校课程体系的情况，适当增加部分课程及调整课程内容，加强对各项毕业要求的全面支撑。特别是在教师教育类课程方面，作了比较大幅度的补强，强调教育实践训练，增加教育见习和教育研习学分，调整了部分课程的先后顺序，以便学生可以更好地构建知识结构。

3.2 [课程结构]

加强课程体系各模块之间的配合和融合。以本校师范学院牵头，加强各授课单位之间的沟通、分工与协作，使不同模块的课程可以更好地互补，最大化地发挥课程的实际效果。

3.3 [课程内容]

为了增强专业课程的思政功能，本专业继续开展各类示范课堂建设活动，以示范带动研讨，深入发掘各类课程的思想政治理论教育资源，发挥课程思政功能，全面落实立德树人的根本任务。并在课程中设计课程思政的环节或元素，如开展中国近代史课程实践活动时，带领学生参观爱国主义教育基地【支撑材料 3.3.4，见前】。注重发挥示范引领作用，宣传苏州大学首届“我最喜爱的老师”和教育部表彰的“全国优秀教师”王卫平教授的事迹，勉励学生树立从教的责任感和荣誉感，涵养学生的教育情怀。

3.4 [课程实施]

以开展课程改革项目为抓手，积极开展课程教学改革，改革教学模式和教学方法，进一步提高课程质量，增加课程对学生的吸引力，培养学生学习的兴趣，提高其自主学习的能力。2019年，本专业新立项建设省、校级金课工作坊、在线开放课程、通识核心课程等课程改革项目5门【支撑材料，参见表3.3.3，见前】

3.5 [课程评价]

贯彻过程化考核的理念，合理设置各考核成绩的组成与比例，合理设定课程的难度；明确课程考核与课程目标的支撑关系，探索通过定量、定性评价相结合的方式，对课程目标的达成情况进行评价；进一步落实课程评价工作的制度化、常规化工作；进一步修改完善课程目标，并在教学过程中予以落实。

标准 4 合作与实践

第一部分：达成情况

（请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业教学基本状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明）

4.1 [协同育人] 与地方教育行政部门和中学建立权责明晰、稳定协调、合作共赢的“三位一体”协同培养机制，基本形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。

①描述学校与地方教育行政部门和中学建立“三位一体”协同培养机制情况。

根据“三位一体”协同培养理念，学校和专业努力建立苏州大学——地方政府与地方教研机构——中小学协同育人的机制。秉承“顶天立地”的理念，努力与地方开展合作，与苏州政府签订《苏州市人民政府苏州大学关于实施名城名校融合发展战略的意见》（苏府〔2016〕3号）【支撑材料 4.1.1】，在人才培养、科学研究、社会服务等方面开展密切合作。具体到师范生培养方面，为加强师范专业毕业实习教学管理，提高毕业实习教学质量，更好地完成教学计划规定的实习任务，由教务部牵头，苏州大学努力与地方政府和中学开展合作，先后在苏州、常州、盐城、太仓、南通等地建立了 98 所教学实习基地学校。【支撑材料 4.1.2】，保障师范生实践课程的顺利开展。在师范生培养过程中，中学协同制定师范生实践教学实施方案，接收并组织师范生开展实践教学活动，选派优秀教师指导师范生的实践课程。中学教师也可以利用我校支持和优质资源开展教学和研究工作，促进专业持续发展和教学不断改进。此外，苏州大学还与苏州工业园区教育局合作，设有“优秀实习生联合培养项目”，形成苏州大学与苏州工业园区教育局、中小学“三位一体”卓越教师协同培养新机制。许多优秀师范生提前进入园区中小学进行教学实践，并通过项目考核，被所在实习学校录用。【支撑材料 4.1.3】

本专业也努力开拓渠道，与地方教育行政部门和中学积极开展合作，共同做好历史师范生的培养工作，除在制定培养方案方面积极征询地方教育行政部门和中学的相关专家意见以外，本专业还在实际培养工作中积极开展合作。合作办法之一是“请进来”。本专业设有“历史师范讲堂”系列讲座，多次邀请教育局的领导和专家、教育科学研究院历史教研员、各中学的历史学科带头人、教学名师

等担任历史师范生技能训练校外导师，到苏州大学进行学术讲座，参与竞赛辅导工作，讲授中学历史教学实践工作的重点和难点问题，为学生答疑解惑，取得良好效果。【支撑材料 3.3.3，见前】合作办法之二是“走出去”，本专业与苏州市教育科学研究院和苏州市名师发展共同体(历史组)开展合作，组织教师和学生，到中学去参加教学研修活动，置身真实教育场景，现场观摩中学历史名师授课，理论联系实际，促进师范生的专业化成长。值得特别一提的是，本专业还与中学开展合作，大学、中学教师联手，面向中学生开设先修课程“吴文化史”，引起较大反响。【支撑材料 4.1.4】



图 4.1.1 师生到中学观摩公开课



图 4.1.2 师生到中学聆听专家讲座

②描述学校与中学合作搭建教师专业发展平台，形成中学教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体情况。

在构建教师专业发展平台方面，上世纪 90 年代以来，历史系就开设历史学科研究生课程班，为中学教师提供课程培训。后又在学科教学专业学位点下增设学科教学（历史）方向，招生对象包括应届生和在职中学教师，研究生导师队伍则由本专业教师和中学名师两方面力量构成，这成为本专业与中学合作搭建的教师专业发展的主要平台。2009 年以来，已有 200 多位研究生顺利完成学业，获得专业硕士学位。许多中学在职教师通过这一平台，完成了研究生阶段的学习和进修，促进专业的持续成长，其中不少教师在获得硕士学位以后，已经成长为所在学校的教学骨干和教学名师。本专业教师还参与“国培计划”“省培计划”等教师培训项目，提升中小学师资的综合能力，促进其不断发展。【支撑材料 4.1.5】组织教师参与中学教师的课题研究，为中学教师提供培训，与中学老师合作开展研究，支持其发展研究能力。【支撑材料 4.1.6】

③描述“三位一体”协同育人工作成效。

通过“三位一体”的协同培养机制，本专业协同育人工作取得明显成效。

首先是保证了在校师范生的教育实践课程的顺利开展。历年来，本专业的师范生在学校统一安排下，顺利完成教育见习、实习、研习工作，人均授课时数超过18节，100%承担过实习班主任工作或参与组织班会、队会等活动。部分学生在实习中的调查研究成为毕业论文的题目。

其次是促进了本专业师范生培养工作的不断改进，通过协同培养机制，本专业对中学历史教学一线的实际需要有了更为深刻的了解。在制定人才培养方案时，通过征求教育行政部门和中学教育界专家意见等具体做法，得以努力改进培养目标，构建突出实践、符合需求的专业课程体系，把在校师范生的培养工作与中学教育的实际需求紧密结合，使得本专业的毕业生更加符合社会需要。

再次是为在职教师的进一步发展提供了良好机会。通过学科教学（历史）硕士培养工作，许多中学在职教师得以在本专业进一步深造，提升自己的综合能力，为长期发展打下坚实基础。

4.2 [基地建设] 教育实践基地相对稳定，能够提供合适的教育实践环境和实习指导，满足师范生教育实践需求。每20个实习生不少于1个教育实践基地。

①以列表方式提供学校和院系与实务部门合作共建的实习实训基地情况(包括运行机制、基地设施和承担的教学任务)，说明基地是否满足专业教学的需求。

为满足师范生培养的需要，苏州大学统一建设的实习基地学校有98所【支撑材料4.1.2，见前】。完全满足每20个实习生不少于1个教育实践基地的标准。每年根据教学安排，由苏州大学教务部与中学联系落实教育实践工作，中学对学生的教育实践提供支持与保障，组织优秀教师担任导师，保证教育实践课程的顺利完成。这些实习基地条件良好，设施先进，师资力量雄厚，完全满足本专业实践教学的需求。

本专业师范生的教育实习工作即由实践基地学校承担，近3年本专业师范生的实习学校情况如下表所示。

表 4.2.1 近三年本专业师范生实习学校情况

实习学校	年份	实习	学校概况
------	----	----	------

		人数	
苏州市振华 中学	2016	3	学校地处苏州古城中心，占地面积 33438 平方米，建筑面积 20702 平方米。现有教学班 53 个，学生约 2400 名。在编教职工 208 人，正高级教师和特级教师 3 人，市学科带头人 8 人，市区学科带头人 13 人，市教坛新秀 20 人，其中“双十佳” 3 人，获得市级以上各类荣誉称号的百余人。
	2017	0	
	2018	3	
苏州市第一 中学	2016	0	江苏省重点中学、国家级示范高中、江苏省四星级普通高中。学校现有江苏省特级教师 10 人，教授级高级教师 7 人，苏州市教育名家 1 人，苏州市教育领军人才 2 人，苏州市名教师 4 人，苏州市大市学科带头人 14 人，近 40% 的教师拥有硕士研究生学历等。学校占地 47039.2 平方米，绿化面积达 6901 平方米。设物理实验室 3 个、化学实验室 4 个、生物实验室 3 个，理化生探究实验室一个，通用技术教室 3 间，信息技术教室 3 间。鼎丞图书馆 2756 m ² ，各类纸质藏书达 96952 册，生均图书达 84 册。
	2017	3	
	2018	3	
苏州市第三 中学	2016	3	江苏省四星级高中、江苏省文明单位。现有 170 多位专任教师，博士、硕士学历（学位）的教师占 40%，特级教师、名教师、市学科带头人、市优秀教育工作者和市德育工作者占 50%。2011 年学校增名“江苏省苏州外国语高级中学校”，2014 年建江苏省高中多语种课程基地。
苏州市第六 中学	2016	3	江苏省苏州艺术高级中学校即苏州市第六中学，是国家级示范性普通高中标准的省级重点中学，全国学校艺术教育工作先进单位，省四星级高中。是全省第一所依托普通高中建立的艺术特色学校。学校设 30 个教学班，在校学生 1530 名，教师 152 人。学校占地 29299 平方米，建筑面积 16449 平方米。
	2017	0	
	2018	0	
江苏省苏州 实验中学	2016	3	国家级示范高中，江苏省首批四星级高中。学校现有省人民教育家培养对象 1 人，省 333 高层次人才培养对象 3 人，教授级高级教师 7 人，省特级教师 8 人，大市学科带头人
	2017	3	
	2018	0	

			20 多人，形成了由教授级高级教师、省特级教师、市名教师领衔，大市学科带头人引领，区学科带头人、优秀青年教师为中坚的骨干教师团队。先后获“省教育工作先进集体”“省文明单位”“省教科研先进单位”等 40 多项省级荣誉，获“市文明单位标兵”“市普通高中科学提高教育质量先进学校”等 50 多项市级荣誉。
苏州市工业园区星湾中学	2016	1	星湾学校是苏州工业园区管委会直属的九年制公立学校。
	2017	0	学校占地 5.3 万平方米，总建筑面积 4.3 万平方米，设计规模为 66 班。星湾学校按现代化标准建造，拥有高标准的实验楼、图书馆、报告厅、多功能教室、微格教室、数字化科学探究室、双向闭路电视系统、信息控制系统、400 米塑胶标准田径运动场和标准室内体育馆等先进设施设备，所有教室均配备液晶投影和实物展示平台。星湾学校有在编教职工 215 人，中学 95 人，小学 120 人。全校 213 名专任教师，平均年龄 31 岁。在校教师本科以上学历占 99.5%，研究生人数达 49 人，占 22.8%。拥有中高级职称的人数为 100 人，占全校教师比例的 46.5%。学校有全国优秀教师 1 名，省特级教师 1 名，省名师 1 名，大市学科带头人 5 名，区学科、教科研带头人 21 人，区能手 20 人，区新秀 17 人。
	2018	0	
苏州市星海实验学校	2016	0	苏州工业园区星海实验中学占地 5.74 公顷，现有教学班 73 个，学生 3080；教职员工 290 人，专任教师 287 人，其中本科以上学历 286 人(含硕士研究生 127 人)，占比 99.66%；中高级教师 212 人(含正高级教师 1 人)，占比 73.87%；省、市、区优秀骨干教师 120 人(含特级教师 2 人)，占比 41.82%。学校先后获全国名优学校、中国基础教育网络实验学校、中央教育科学研究所外国语实验学校、江苏省最具影响力初中等 160 多项荣誉。
	2017	2	
	2018	2	
苏州大学附属中学	2016	5	江苏省四星级高中，是江苏省电化教育实验学校和苏州市信息技术学科基地，苏州市“信息教育研究中心学校”。现
	2017	4	

	2018	3	有 E 智慧教室、E 智慧教研室、未来教室等多处教师研修专用场所，其中 E 智慧教研室可直播课堂，全面实现了教研网络化、智能化、可逆化。现有在岗在编教教职工 177 人，其中获中高级职称人数达 138 人，中高级职称所占比例为 78%；获得硕士学位人数为 76 人，现在读硕士 3 人，占教师比例为 45%。现拥有正教授级教师 1 名，特级教师 3 名，全国优秀教师 2 名，大市及以上学科带头人 8 名，园区及以上学科带头人 30 名，苏州市优秀班主任、园区教学能手、教坛新秀占 43%。
西安交通大学苏州附属中学	2016	3	江苏省四星级高中，学校占地面积 99779.37 平方米(合 150 亩)，建筑面积 6.2 万平方米。学校现有学生 1500 多人，教学班 39 个，全部实行小班化教学。目前全校共有高中专任教师 168 人，平均年龄 38 岁，100%本科及以上学历，硕士研究生 91 名。4 名教师受聘为华东师大、陕西师大、江苏师大、苏州大学硕士生导师。正高级教师 1 人，中、高级职称者达 86.5%，特级教师 2 人，苏州市名教师 2 人，苏州市教育领军人才 1 名、苏州市青年拔尖人才 1 名，333 工程第三层次培养对象 1 人，大市学科带头人 14 名，学科覆盖语、数、英、物、化、生、政、史、地、美术，区级以上骨干教师 91 人占比 54%。
	2017	3	
	2018	0	
江苏省木渎中学	2016	3	江苏省木渎高级中学是国家级示范高中、江苏省模范学校、省首批四星级高中、省首批文明学校，学校现有 48 个班级，1862 名学生，全校教职工 282 人，其中教授级高级教师 2 人，特级教师 4 人，高级教师 137 人，中学一级教师 103 人。学校按照“面向世界、面向未来、面向现代化”的要求，狠抓师资队伍的建设，从而形成了一支教学功底扎实、教学经验丰富、教学水平高超、教学作风踏实的教师队伍。拥有张飞、李建邗、胡长树、钱家荣等多名特级教师，89 位各级名教师和学科教改带头人。一大批青年教师在全国、省、
	2017	3	
	2018	3	

			市各科评课评优及基本功竞赛中获一、二等奖。
江苏省苏苑 高级中学	2016	3	江苏省四星级普通高中，建筑面积 28314.9 平方米，现有教学班 30 个，在读学生 1221 名；专任教师 150 名，其中教授级高级教师 1 名，省特级教师 2 名，市、区两级名教师 8 名，市级学科带头人 11 名，区级学科带头人 40 名，区级骨干教师 41 名，中学高级教师 77 名，拥有研究生学历或硕士学位的教师 34 名。先后获得“省实施素质教育先进学校”“省德育先进学校”“省和谐校园”“苏州市文明单位”和“苏州市教育基本现代化示范学校”等 90 多项荣誉称号。
	2017	3	
	2018	3	
苏州市相城 区陆慕高级 中学	2016	0	江苏省四星级高中，占地面积 200 亩，校舍建筑面积为 53000 平方米，现有教学班 39 个，共有学生 1832 人，其中高一年级 12 班，高二年级 13 班，高三年级 14 班。全校在编教职员工 214 人，其中在职教师 191 人。在全校专任教师中，具有硕士研究生学历 11 人（含研究生进修），本科学历 173 人；具有中高级职称 106 人，特聘特级教师 7 人。学校目前拥有苏州市学科带头人 7 名，苏州市学术带头人 2 名，苏州市知名教师 1 名，区级学科带头人 13 名，县区级学术带头人 17 名，县区级优秀专业拔尖人才 2 名，区兼职教研员 4 名。
	2017	3	
	2018	3	
昆山市第一 中学	2016	3	江苏省重点中学，三星级普通高中，现有教学班 36 个，学生 1811 人；共有教职工 187 人，其中专任教师 165 人。校园占地面积 97238 平方米；校舍建筑面积 42936 平方米。学校先后被评为“全国中小校园足球特色学校”，“全国中小学德育实验学校”，“全国中学文学社团先进单位”，“江苏省德育先进学校”，“江苏省贯彻体育卫生两个条例先进学校”，“江苏省关心下一代工作先进集体”，“江苏省平安校园”。
	2017	0	
	2018	0	
东吴外国语	2016	3	东吴外国语高等师范学校先后被评为江苏省德育先进学

高等师范学校	2017	3	校、江苏省绿色学校、苏州市文明单位、苏州市首批双语实验学校、苏州市教育信息化示范学校、苏州市教育科研先进学校等。占地 212 亩，总建筑面积 90000 平方米，绿化总面积达 75000 平方米。学校各种建筑设施齐全，教育资源丰富，信息化水平高。学校面向全国引进优秀教师，注重培养青年教师，中高级职称教师占 60%以上，形成一支优秀的教师队伍。学校获得国家外国文教专家局颁发的“聘请外国文教专家单位”A 级资格证书。学校常年聘请多名外籍教师来校任教。
	2018	0	
苏州市昆山震川高级中学	2016	0	江苏省四星级普通高中（国家级示范高中），学校占地面积 149.3 亩，建筑面积 47369.23 平方米，绿化覆盖率达 45%。学校现有教职员工 236 人，其中专职教师 197 人，教师本科学历达标率 100%；现有教学班 47 个。
	2017	3	
	2018	0	
昆山经济技术开发区高级中学	2016	3	江苏省四星级普通高中，占地 140 亩，校园面积 9 万多平方米。学校现有教学班 36 个，在籍学生 1737 人，平均班容量 48.25 人。在编教职工 151 人。专任教师 134 人，中高级教师 121 人，占 90.3%，其中具有高级技术职务的教师 58 人，占比为 43.28%。其中省人民教育家首批培养对象、省特级教师、教授级高级教师 1 人，特级后备培养对象 2 人，苏州市学科带头人 9 人（含外聘），昆山市级学科学术带头人 19 人，昆山市教学能手、教坛新秀、德育能手、教育技术应用能手 59 人，市级以上骨干教师共 81 人，占专任教师的 63.02%。学校先后荣获江苏省平安校园、江苏省绿色学校、江苏省园林式单位、江苏省青少年发明家摇篮、苏州市德育先进学校、昆山市文明单位、昆山市心理咨询志愿服务先进集体等几十项荣誉。
	2017	0	
	2018	0	
江苏省常熟中学	2016	0	江苏省四星级普通高中，学校设有 48 个教学班，在校学生近 2000 人。现有专任教师 210 人，其中中高级职称超 90%，江苏省特级教师、苏州市名教师、各类学科带头人和教学能
	2017	0	
	2018	3	

			<p>手等市级以上骨干超 60%。校园占地面积 250 亩，校舍建筑面积达 6 万平方米。学校布局合理，设施齐全，装备先进。已经毕业的近 5 万名学生许多已成为各界才俊，17 位院士便是其中的杰出代表。</p>
--	--	--	---

除学校统一建立的实习基地以外，本专业也积极联系，与本地中学共建师范实践教学基地 2 所，其中高中、初中各一所，与其签订正式合作协议，联合开展师范生的教育见习、研习、教学竞赛辅导等教育实践工作。【支撑材料 4.2.1】

②描述学校利用实践基地开展专业培养的相关制度和举措及其成效。

(1) 相关制度

为保障教学实践工作的顺利开展，苏州大学制定有《苏州大学教育实习实施细则（苏大教【2004】51号）》【支撑材料4.2.2】、《教师教育专业学生实习守则》【支撑材料4.2.3】、《苏州大学本科生毕业实习工作条例》（苏大教【2012】12号）及附件《苏州大学实习教学安全、保密规定》、《苏州大学学生实习守则》【支撑材料4.2.4】、《苏州大学毕业实习评优条例（苏大教【2004】50号）》【支撑材料4.2.5】等规章制度，本专业也制定《教育实习工作计划及条例》及《苏州大学社会学院教育实习带队指导教师工作纲要》【支撑材料4.2.6】，对教育实践工作进行规范，保证教育实践质量。

(2) 相关举措

专业所在学院设有教育实习领导小组，组长由系主任担任，组员由本系老师担任。负责指导教育实习工作。师范生实习期间，实行双导师制度，由本校教师和中学教师共同担任本科生的实习指导教师。要求实行生按照规定标准，上足上好试教时数，并做好听课工作。实习中后期，每位学生都必须上一次评议课，并以此为基础，择优组织公开课，学院组织师生参加听课观摩。实习生在校期间，还要担任实习班主任工作，要在所在学校班主任的指导下，制定班主任工作计划，处理班级日常工作，组织主题班会。实习过程中，实习生还要对中学历史教学情况，教改情况或班级工作等开展初步调研，撰写教育调查报告。实习完成后，学院教育实习领导小组牵头进行实习总结，综合各方面情况，最终确定实习评分，评选优秀实习生、优秀实习指导教师（校内、校外）、优秀实习小组和教育实习

先进单位【支撑材料4.2.7】。

(3) 成效

利用实践基地，师范生有效地进入教师角色，提升师范生的教师职业道德与
社会责任感、实践创新精神与教育实践能力，对师范生培养起到很好的支持作用，
师范生得以顺利完成教学实践的课程任务，将学习、实践、思考有机结合，有效
实现了教师教育实践能力培养。

4.3 [实践教学] 实践教学体系完整，专业实践和教育实践有机结合。教育见习、
教育实习、教育研习贯通，涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践
等，并与其他教育环节有机衔接。教育实践时间累计不少于一学期。学校集中组
织教育实习，保证师范生实习期间的上课课时数。

①描述实践教学体系建设情况，及实施成效。

本专业实践教学体系完整，专业实践和教育实践有机结合。在专业实践方面，
本专业开设的许多史学类课程《历史地理信息系统》《宋辽金史专题》《中国近代
史》等，都设有实践考察环节，在苏州、杭州、嘉兴、太仓、吴江等地开展考察
多次，教师组织和率领同学走进田野，开展实践考察，切身体会历史文化，锻炼
了专业技能。【支撑材料4.3.1】



图 4.3.1 师生在山塘街进行考察



图 4.3.2 师生在状元博物馆考察

在教育实践方面，本专业人才培养方案中设有教学技能实践类课程，如教师
教育技术、教师语言艺术、书法基础、德育与班级管理、中学历史教学法、中学
历史教学技能训练、历史课程资源开发与利用、中学历史课程标准与教材研究等
等，着重训练师范生的教学技能，并设有教育见习、教育实习、教育研习等教育
综合实践课程，安排学生切身体会和观摩中学教学实践，熟悉中学教育场景，规
定师范生按照学校统一安排和组织，进驻实习中学，开展听课、上课、担任实习

班主任等工作，并要求学生通过观摩、实践和思考，开展教学研究，撰写研究报告。以上课程涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等方方面面，与理论和技能训练课程有机衔接，共同构成完整的师范生教育课程体系。【支撑材料 4.3.2】

此外，本专业还积极开展社会实践项目。如历史系学生曾举行“百家小讲坛”活动，调查苏州评弹书场的现状，撰写调查报告。参观相城区御窑金砖博物馆，实地参观御窑金砖厂，了解其制作过程，采访御窑金砖制作技艺传承人，搜集相关材料，并形成调研报告。此外，历史专业的学生多选择与专业有关的社会兼职，在苏州博物馆、美术馆、文化馆、苏州大学博物馆、南京市图书馆、苏州市独墅湖图书馆等做志愿者，参加各种类型活动的志愿服务、助学活动。

本专业学生的暑期社会实践选题范围广、学术性强。如学生参加“寻访东吴校友，开启智慧人生”暑期实践活动，进行口述史调查。承担《南风窗》调研中国项目，持续做好大学生村官问题调研工作。争取苏州红十字会、嘉兴市红十字会、上海嘉定区红十字会等方面的经费支持，在暑期调研红十字相关问题。与苏州市图书馆合作，参加市委宣传部组织的“世界读书日”（4.23）朗读活动。等等。

通过一系列实践课程，学生得以拓宽眼界和视野，将理论与实践相结合，提高了专业素养和师范生的基本技能，加速师范生“一践行三学会”能力全面提升，实践效果明显。过去的一些实践活动还取得重大的社会影响，获得各界肯定。如历史师范专业学生进行的大学生村官调查研究成果，曾得到省委书记亲笔回信，并荣获第11届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛江苏省特等奖。【支撑材料 4.3.3】本专业朱琳、王晗老师获苏州大学暑期社会实践活动优秀指导教师称号。【支撑材料 4.3.4】

②描述教育实习工作规范制定及落实情况，包括课程标准、实施计划、实习手册，评价标准等。

学校制定《苏州大学教育实习实施细则》（苏大教〔2004〕51号）【支撑材料 4.2.2，见前】、《苏州大学本科生毕业实习工作条例》（苏大教〔2012〕12号）【支撑材料4.2.4，见前】、《苏州大学毕业实习评优条例》（苏大教〔2004〕50号）【支撑材料4.2.5，见前】等文件。规定带队教师的工作任务、制定学生的成绩评定

标准、请假条例等内容；保障师范生按照要求顺利达成实习任务。

社会学院积极落实学校的各项工作规范，制定有《教育实习工作计划及条例》及《苏州大学社会学院教育实习带队指导教师工作纲要》【支撑材料 4.2.6，见前】，对教育实践工作进行规范，保证教育实践质量。在进驻中学开展教育实习工作之前，首先要召开实习动员会，告知实习注意事项及计划。在师范生进驻中学开展实习工作之后，及时与中学方面联系，为学生安排指导教师，与本专业的指导教师一起，指导其完成实习任务。学院定有“社会学院毕业实习手册”，内容包括实习工作条例、实习日志、实习总结、实习鉴定表等，要求学生按照要求完成工作并填报手册，其中实习鉴定表需由实习单位指导老师、实习单位领导、本校指导教师、本校院系领导分别填写意见，作为其成绩评定的重要依据。【支撑材料 4.3.5】学生的实习成绩评定包括课堂试教、实习班主任和教育调查三方面，由本专业协调实习学校，对照学生的实习情况，客观公正地进行成绩评定。实习学生要完成个人实习总结，主要内容包括实习中的表现、收获与体会等。本系实习指导教师要撰写教育实习带队体会，本系要完成实习工作总结，主要内容包括实习概况、实习指导情况、典型事例、实习学校支持合作情况以及实习中存在的问题和建议等【支撑材料 4.3.6】。同时教务部还牵头开展教育实习校内优秀指导教师、教育实习校外优秀指导教师、教育实习优秀实习生、教育实习优秀实习小组、教育实习先进单位的评选工作。【支撑材料 4.3.7】

③描述专业组织开展集中组织教育实习、保障实习实训时间、全面评价师范生教育实践成效等方面的情况。

本专业按照学校要求，集中组织教育实习。设有实习领导小组，由系主任和副主任担任正副组长，本系教师担任指导教师，开展教育实习工作。在第7学期，学生进驻中学开展实习，在实习之前，首先在本校开展实习准备工作，如召开实习动员会，外请专家讲座等。2020级之前，学生进驻中学时间通常为8周，2020级起，学生进驻中学时间统一延长到18周。实习小组进实习学校后，安排一周时间见习，了解实习学校、实习班级和历史教研组的情况，跟班观摩原任课教师的课和备课等。接着安排实习生根据具体情况，开展课堂教学、班主任工作实习以及教育调研，最后一周要同时做好总结交流工作，并认真听取实习学校领导和师生的意见、建议，做好评分工作。本专业保障实习实训时

间，各类教师教育课程完备。教育见习、教育实习、教育研习环节完备，总课时不少于 18 周，符合标准。在教育实习结束后，本专业将及时召开实习总结会，对实习工作进行总结。【支撑材料 4.3.8】

4.4 [导师队伍] 实行高校教师与优秀中学教师共同指导教育实践的“双导师”制度。有遴选、培训、评价和支持教育实践指导教师的制度与措施。“双导师”数量足，水平高，稳定性强，责权明确，协同育人，有效履职。

①描述说明学校实行高校教师与中学教师共同指导教育实践的“双导师”制度与具体措施，包括导师遴选、人员配置、实践指导、能力提升、条件保障、考核评价与动态调整等方面。

为落实师范生的培养目标，我校始终贯彻执行高校教师与中学教师共同指导教育实践的“双导师”制度，由高校教师与中学教师共同指导和培养人才、对师范生实施全过程协同育人机制。

学校对院系指导教师、实习中学原任课教师、原班主任均有明确的工作职责要求，遴选时一般考虑到专业、职称、年龄等方面的平衡，如中国古代史、中国近现代史、世界史等教研室各出一名教师负责带队。如 2018 届带队老师由高芳英（世界史）、铁爱花（中国古代史）、崔恒秀（中国近现代史）、张扬（世界史）、范莉莉（中国古代史）。中学指导教师由实习中学分管领导负责遴选，要求经验丰富，教学业绩突出。我校每年安排指导教师专职指导学生实践工作，实践基地学校每年也会安排优秀教师分别作为教学指导教师和班主任指导教师，每名指导教师指导的实习生不超过 3 人。

学校在学生实践前统一组织对本校指导教师的培训工作，实习期间，学校教务处组织本校教师在各个实习学校相互交流听课，互相促进、提升全体指导教师的能力，为实习生能力提升提供有力的支撑。学校根据实习期间每位指导教师的工作计量给予课时费，实习结束后对每位指导教师的工作情况给予评价，并设有“优秀实习（实践）指导教师评选制度”。近三年，本专业累积派出 16 名指导教师，负责教育实践的指导工作，其中多名导师曾经荣获“优秀实习导师”称号。中学指导教师方面，本专业也会按照要求，推荐指导认真、成绩显著的老师为教育实习校外优秀指导教师，以示表彰。2018 年江苏省木渎高

级中学的金秋荣老师曾荣获这一称号。【支撑材料 4.4.1】本专业还邀请经验丰富的中学实习指导教师到我校开展讲座，为在校生答疑解惑。

②描述说明学校对“双导师”的定期业务指导和专业培训开展情况及其成效。

在校内导师方面。每年实习前，学校教务部和学院组织实习动员，对校内实习指导教师进行业务培训和指导，实习期间，教务部和学院领导到实习学校调研，检查和指导校内指导教师工作情况。同时我校积极为实践导师提供服务，为他们开展教育教学工作创造良好的条件。学校通过专题研究、协同教研、定期培训等多种形式，不断提高“双导师”专业化水平和实践指导能力。学校通过组织高校指导教师的岗前培训，严把指导教师的思想政治关、教学关、实践关。实践过程中，通过开放教师课堂、指导教师互相听评课，积极发挥高水平教师的引领作用。实践结束后，通过组织中学优秀指导教师开展课程教学和实践教学经验交流会，提高中学指导教师素质和专业技能。本专业每年在实践结束后，组织开展全体指导教师参加实习总结大会，总结指导经验，及时发现不足，并进行改进。

本专业教师在校期间，不断接受各种培训，提升业务能力。如所有新入职的教师都必须接受培训和通过考试，才能获颁教师资格证书。入职后的老师也不断接受有关部门组织的各种培训。如本专业朱从兵、黄鸿山、王晗曾先后参加中央党校和省委党校牵头组织的国家、江苏省哲学社会科学教学科研骨干研修班。教师王青参加 2015 年 5 月教育部组织的慕课培训，崔恒秀 2015 年 10 月参加教育部“国培计划”专职培训团队研修项目(初中历史)研修培训，鲁萍 2016 年 11 月参加全国高校骨干教师培训，德仁、张井梅、于明波先后参加马工程教材培训。

【支撑材料 4.4.2】

在校外导师方面，教务部组织各实习基地学校的分管领导进行实习工作安排与研讨，就实习目标、内容、要求等方面对中学导师给予指导性意见，再由实习学校领导对本单位指导教师进行业务指导和专业培训。实习第 1 周和实习期间，召开我校指导教师、实习学校指导教师、实习师范生参加的座谈会，研讨和落实具体实习工作。

以上工作使得双导师对师范生培养目标和毕业要求更加清晰，对师范生的实习指导更有针对性，并提升了指导能力和指导效果。

③描述说明学校对“双导师”协同育人、有效履职的定期考核以及动态调整情

况。

学校定期对“双导师”有效履职情况进行考核，在实习结束后审核导师工作量，交教务处复核，统一发放工作量津贴。并设有“优秀实习（实践）指导教师评选制度”，对表现优秀的指导教师予以表彰。考核结果不合格者，不发放工作量津贴，并取消其指导教师的资格。学校根据考核评价的结果适当调整“双导师”队伍成员。

④描述说明学校支持教育实践指导教师的专门制度与措施。

《苏州大学教育实习实施细则》（苏大教〔2004〕51号）明确规定，把高校教师对中学的教科研和实践指导以及培训，纳入教师的工作范围并计算工作量，鼓励符合条件的教师积极参与指导教育实践工作，并建立了与评先评优的实践指导教师建设激励机制。此外，学校出台《苏州大学教师教育专业学生实习守则》（苏大教〔2004〕51号），对实习学生交通费、基地学校指导教师费、我校指导教师差旅费等作出了具体使用规范。根据《苏州大学本科校外教学实习基地建设与管理指导意见》【支撑材料 4.4.3】，设立实习基地建设专项经费。经费主要用于支出交通、伙食补贴、专家咨询费等实习基地建设过程中发生的相关费用，学校将有计划地增加实习基地建设经费。

4.5 [管理评价] 教育实践管理较为规范，能够对重点环节实施质量监控。实行教育实践评价与改进制度。依据相关标准，对教育实践表现进行有效评价。

①描述学校实践教学管理制度和措施，说明对教育见习、实验（实训）、教育实习、课程设计、毕业综合训练等实践教学全过程实施质量监控情况及实施成效。

首先是不断完善制度措施，按照学校要求，本专业逐年对培养方案进行修订，完善实践课程的实施要求，并制定了《苏州大学教育实习实施细则》（苏大教〔2004〕51号）、《苏州大学本科生毕业实习工作条例》（苏大教〔2012〕12号）、《苏州大学毕业实习评优条例》（苏大教〔2004〕50号）等文件【支撑材料 4.2.2, 4.2.4, 4.2.5 见前】，对实践教学进行规范。

其次是加强制度的落实和执行。如在教育实习期间，教育实习小组按多学科混合编队，指派实习指导教师在各个实习基地学校巡回指导。指导教师可以通过数字平台实时监控教育实践各阶段，提醒和指导学生及时上传各阶段作业到平台，

审阅并推荐优秀教案、优质课件、优秀班主任工作策划等。实习结束后，综合学生各方面的表现，给予评语和评分建议。

在毕业论文方面，本校建有苏州大学本科毕业设计（论文）管理系统，通过该系统，教师可以对学生的毕业论文进行指导、监控和审批。并制定《苏州大学本科毕业设计（论文）工作办法》（苏大教[2013]123号）【支撑材料 4.5.1】，对论文要求进行规范，保证毕业论文质量。

基于以上教育实践管理制度和对教育实践全过程严格的质量监控，师范生能够更加有效完成教育实践任务，将学习、实践、思考有机结合，在专业理念与师德、专业知识、专业能力等方面都有了大幅度的提升。

②描述说明学校依据实践教学质量监控具体数据，实行教育实践评价与改进制度情况。

学校通过实践教学质量监控，了解实践教学开展情况，并对实践教学质量进行改进。如在教育实习开展过程中，学校教务部和学院领导通过去实习学校调研和巡回指导、检查学生实习材料、随堂听课等多种手段，获得实习生上课的数量，实习成绩等数据。对发现的问题及时予以改进和解决，并严格考评制度，根据学生教学实习、班主任工作管理实习、调查报告等方面的实习表现，给实习生综合评定成绩。

③描述说明中学教育类专业师范生教育实践标准，对实践能力和教育教学反思能力的考核评价方式及效果分析。

根据学校要求，教育实践采取过程评价与成果考核相结合的方式，从实习态度、课堂教学工作、班主任工作实习和教育调查情况四方面综合评价学生教育实践能力。【支撑材料 4.5.2】结合个人总结反思，小组评议，校内指导教师评定，实习学校对实习生综合能力的评价，学院教育实习领导小组评定等环节，对学生的实践能力和教育教学能力进行综合评定。这使得师范生实践任务目标明确，能够顺利完成实践任务，提高教育教学能力。本专业对教育实践的评价内容全面，如学生实习后，必须提供教案、教学视频、调查报告等多种原始材料，这些材料都是评价学生实习成效的基本素材。每一位学生的实习鉴定，都要经过自我评价、实习小组评价、实习学校指导教师评价、本校指导教师评价等多重环节的评价。这些都促使师范生明确实践的目标，保质量保量完成教育实践任务，有效提升了教学能力、班级管理和综合育人能力。

④描述实施师范生实践教学个别化教育和指导情况，并进行效果分析。

(1) 在师范生技能训练方面，对学生进行个别点评。如学生在微格教室试讲课程时，指导教师进行旁听和评课，帮助其提高教学能力。

(2) 对参加师范生技能比赛的师范生，配备专门的指导和带队教师，进行辅导，帮助其提高。

(3) 教育实习中的个别化辅导，在教育实习时，指导教师随堂开展听课活动，并予以指导。且每位同学都必须开设一次评议课，由中学和本专业老师共同听课，听课后进行评课，指出其优缺点，帮助其改进。

(4) 在学生撰写毕业论文时，为其配备指导教师，进行一对一个别辅导，帮助其完成毕业论文。

各项指导收到良好成效，2015年以来获全国高等师范学校历史教育专业本科生教学技能大赛奖和江苏省师范生教学基本功大赛获奖12项，获苏州大学教学基本功大赛奖15项。【支撑材料3.4.13，见前】



图4.5.1 教师辅导同学试讲



图4.5.2 指导学生参加全国教学技能比赛

第二部分：主要问题

(请逐条对照标准要求，清晰描述专业自评中发现的问题与不足并分析原因，为专业持续改进提供依据；若某项达成情况完全符合标准条文，该指标项的主要问题可以写无；针对多项指标存在的共性问题可以在该部分最末进行小结)

4.1 [协同育人]

高校、地方政府、中小学校三位一体的协同培养机制有待进一步加强和确立。中学一线是本专业开展合作与实践教学的主要阵地，师范生实践教学的开展有待于中学的支持和配合。但在现有教师教育的管理体制中，大学与中学归属的系统并不统一，在配合方面很多时候只能依靠点对点的交流，顶层统筹和规划不足。

4.2 [基地建设]

在实践中发现,有的中学和指导教师觉得,师范实习生的教学能力尚不完善,走上讲台会影响教学效果,并不欢迎师范实习生,甚至有意控制师范实习生的课时,这非常不利于师范生教学能力的培养。而作为师范生的培养单位,大学很难对这种做法进行有效和及时的纠正。

4.3 [实践教学]

教育实践课程的指导水平仍需进一步提高。在实习(实践)过程中,可以发现,部分教育实践课程往往侧重于教授教育学术理论知识,但对于中学一线教学的实际情况和改革发展和却了解不够,难以给予学生针对性和切中实际的指导。因此,教育实践课程课程的指导水平仍有较大改进空间。

4.4 [导师队伍]

对中学导师的指导工作的要求难于落实。在双导师的模式下,中学的指导教师也是师范生培养的重要力量,但从人事隶属关系上看,中学的指导教师由中学管理,他们与大学属于协作关系,对于中学指导教师的业务指导、培训考核等工作,大学很难进行有效管理,也难于保障中学指导教师对实习生的指导力度。

4.5 [管理评价]

无。

第三部分: 改进措施

(请逐条对照标准要求,针对自评中发现的问题与不足,清晰描述拟采取的改进措施;若某项达成情况完全符合标准条文,该指标项的改进措施可以写无;针对多项指标采取的整体改进措施可以在该部分最末进行小结)

4.1 [协同育人]

以《苏州大学师范教育卓越教师培养计划 2.0 实施方案》中提出的师范教育协同育人行动计划为指引,深化校地合作,建立“三位一体”协同育人机制。积极参与和开展教师教育改革创新试验区建设项目、教师教育专业师资地方合作项目、师范类毕业生跟踪反馈制度建设项目等项目,不断提高与教育行政管理部门及中学的配合度。为师范生在中学的实习工作创造良好的政策和制度环境。

4.2 [基地建设]

发挥本专业的主体能动性,努力挖掘各方面资源,与中学开展密切合作,如

利用校友资源，建立本专业专属的实践基地两所，加强与联系，为师范生的教学实践创造良好条件。

4.3 [实践教学]

对于高校的教育实践指导教师，鼓励其进入中学一线进行学习和调研。并在其进行学习期间，给予工资待遇、生活补助等方面的支持，免除老师的后顾之忧。完善教育实践指导教师的相关制度政策，提高指导教师的指导水平，提高其积极性。为高校教育实践指导教师提供更多的高层次培训机会；在指导教师申报教师教育研究课题时，给予适当的政策支持；将教育实践指导工作与职称职务评定密切挂钩，增加教育实践指导教师的教学绩效奖励，激发教师参与教育实践指导的积极性。

4.4 [导师队伍]

与中学加强沟通和协作，提高中学教师指导实习生的积极性，加强其指导实习生的力度。对于教育实践基地的中学一线指导教师，学校除已有的培训、讲座、研讨等方式，还建立对其进行培训的中长期支持机制。努力通过一线中学教师与高校教师联合申报教师教育研究课题等方式，支持中学一线指导教师参与教师教育研究课题，提高其理论研究水平，为建立高质量的实践基地指导教师队伍提供有力保障。

4.5 [管理评价]

无。

标准 5 师资队伍

第一部分：达成情况

（请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业教学基本状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明）

5.1 [数量结构] 专任教师数量结构能够适应本专业教学和发展的需要，生师比不高于 18:1，硕士、博士学位教师占比一般不低于 60%，高级职称教师比例不低于学校平均水平，且为师范生上课。配足建强教师教育课程教师，其中学科课程与教学论教师原则上不少于 2 人。基础教育一线兼职教师素质良好、队伍稳定，占教师教育课程教师比例不低于 20%。

①列表说明专业专任教师数量、结构、生师比情况，并说明师资的数量结构是否满足专业教学和发展的需要（《专业教学状态数据分析报告》有相关数据信息）。

本专业现有在校本科生 129 人，本专业专任教师 34 人，45 岁以上 17 人，45 岁以下 17 人，生师比 $<4:1$ ，获得博士学位者 32 人，占 94.1%；其中 45 岁以下专任教师全部拥有博士学位。按照《专业教学状态数据分析报告》要求，去除新进尚未获得教师资格证的二位青年教师，本专业应有专任教师 32 人，生师比仍然 $<4:1$ 。教师中教授 16 人，副教授 8 人，讲师 8 人。高级职称比为 75%，高于学校 72.4%的平均水平。除本专业专任教师以外，本专业另有教师教育课程教师 12 名，其中高级职称教师 8 人，中级职称 4 人【参见《专业教学状态数据分析报告》之《附表 3. 教师教育课程》】。二者合计，高级职称占比为 72.72%，超过学校 72.4%的平均水平。总的来看，本专业师资力量充足，可以满足专业教学和发展的需要。

表 5.1.1 苏州大学历史学（师范）专业专任教师一览表

序号	姓名	出生年月	职称	学历	毕业院校	备注
1	王卫平	1962.10	教授、博导	博士	日本国立广岛大学	教育部“长江学者”特聘教授、全国优秀教师，苏州大学特聘教授、教育部高校

						历史学类专业教学指导委员会委员。
2	朱从兵	1965.08	教授、博导	博士	中国社会科学院	
3	余同元	1962.01	教授、博导	博士	复旦大学	
4	臧知非	1958.11	教授、博导	博士	山东大学	江苏省“333工程”第三层次培养对象，江苏省高校“青蓝工程”中青年学术带头人。
5	周书灿	1967.11	教授、博导	博士	南开大学	苏州大学“东吴学者”。
6	胡火金	1963.11	教授、硕导	博士	南京农业大学	
7	吴建华	1962.07	教授、硕导	博士	苏州大学	
8	铁爱花	1976.03	教授、博导	博士	武汉大学	
9	池子华	1961.08	教授、博导	博士	南京大学	2020年，已调往苏州大学红十字国际学院
10	黄鸿山	1977.05	教授、博导	博士	苏州大学	江苏社科英才，江苏省高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师。
11	朱小田	1963.07	教授、博导	博士	苏州大学	江苏省“333工程”中青年科学技术带头人。
12	王玉贵	1965.07	教授、硕导	博士	苏州大学	
13	王宇博	1960.02	教授、博导	博士	南京大学	江苏省“333工程”第三层次培养对象、江苏省高校“青蓝工程”中青年学术带头人。
14	金卫星	1958.10	教授、硕导	硕士	苏州大学	退休返聘教师，兼任校教学督导

15	姚传德	1963.01	教授、硕导	博士	南京大学	
16	高芳英	1956.12	教授、博导	硕士	美国克利夫兰州立大学	
17	侯德仁	1975.07	副教授、硕导	博士	南开大学	
18	王青	1975.09	副教授、硕导	博士	北京师范大学	江苏省高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师
19	王晗	1979.08	副教授	博士	陕西师范大学	
20	范菊华	1962.09	副教授、硕导	博士	南京大学	
21	张井梅	1979.12	副教授	博士	复旦大学	
22	朱琳	1977.04	副教授	博士	苏州大学	
23	张传宇	1983.10	副教授	博士	日本神户大学	
24	王琼颖	1982.08	副教授	博士	华东师范大学	
25	李建彬	1965.06	讲师	博士	华东师范大学	
26	冯世明	1980.02	讲师	博士	华东师范大学	
27	丁义珏	1983.01	讲师	博士	北京大学	
28	鲁萍	1977.05	讲师	博士	北京大学	
29	崔恒秀	1973.08	讲师、硕导	博士	苏州大学	
30	张杨	1981.06	讲师	博士	东北师范大学	
31	范莉莉	1984.12	讲师	博士	南开大学	

32	傅亮	1986.10	讲师	博士	华东师范大学	
33	张程娟	1989.06	讲师	博士	中山大学	新进教师，尚未获得教师资格证
34	于明波	1986.04	讲师	博士	南京大学	新进教师，尚未获得教师资格证

表 5.1.2 历史学（师范）专业专任教师分析

项目		数量	比例 (%)
专业教师总数		32	/
职称结构	教授	16	50%
	副教授	8	25%
	讲师	8	25%
最高学位	博士	29	90.6%
	硕士	3	9.4%
	学士	0	0

②以列表方式提供本专业所有专任教师为本科生上课的情况，并对高级职称教师投入本科一线教学的情况进行分析（可摘取《专业教学状态数据分析报告》相关数据信息）。

近三年中，高级职称教师投入本科一线教学的比例达100%。专任教师为本科生授课的情况详见下表。

表 5.1.3 历史学（师范）专业专任教师为本科生开课情况

姓名	职称	开设课程名称
王卫平	教授	中国城市史（原），吴文化史，吴文化史经典导读（新）
池子华	教授	中国近代社会史
臧知非	教授	中国古代宗教史
朱从兵	教授	中国近代经济史，史学论文写作

余同元	教 授	历史地理学概论
朱小田	教 授	中国近现代政治制度史，吴文化史
王玉贵	教 授	中华人民共和国史，吴文化史
周书灿	教 授	中国古代史（上）
胡火金	教 授	中国传统文化（二）
吴建华	教 授	中国古代社会生活史
黄鸿山	教 授	中国近代史（上），吴文化史
铁爱花	教 授	唐宋妇女史专题
姚传德	教 授	当代世界史
王 青	副教授	中国传统文化（二），先秦诸子研究
侯德仁	副教授	史学概论，中国史学史，中国古代史（下）
王 晗	副教授	历史地理信息系统
朱 琳	副教授	中国近代文化史，吴文化史
高芳英	教 授	美国史（双语）
金卫星	教 授	世界近代史（上），中美关系史
王宇博	教 授	西方史学史
范菊华	副教授	外国历史要籍介绍及选读，史学专业英语
张井梅	副教授	世界古代史（上），世界古代史（下）
张传宇	副教授	中日关系史
王琼颖	副教授	欧洲史
李建彬	讲师	世界近代史(上)
冯世明	讲师	中国古代史(中)，中学历史教学技能训练，历史课程资源开发与利用
丁义珏	讲师	中国古代政治制度史，宋辽金史专题
鲁萍	讲师	中国近代史（下），中国近代思想史
崔恒秀	讲师	中学历史教学法，中学历史课程标准与教材研究
张杨	讲师	世界近代史(下)，近现代国际关系
范莉莉	讲师	中国历史要籍介绍及选读，古代汉语
张程娟	讲师	历史人类学，中国运河史

傅亮	讲师	中国近现代政治与外交，公众历史策划
于明波	讲师	世界近代史(下)，近现代国际关系

③描述说明专业配足建强教师教育课程教师情况，具体说明学科课程与教学论教师人数和具有半年以上境外研修经历教师占教师教育课程教师比例情况。

学院及专业积极落实《关于进一步加强人文社会科学人才队伍建设的实施办法》【支撑材料 5.1.2】等人才引进与师资队伍建设的措施，不断加强专任教师队伍的建设。近三年，本专业向国内外公开招聘高层次人才 1 名，来自国内重点高校。另外引进 2 名博士作为师资博士后，以及 2 名青年教师作为学术骨干，补充了年轻血液，教师队伍的年龄结构及学缘结构得到很大改善，满足师范生人才培养的需要。学院和专业积极重视教师教育课程师资队伍建设，采取各种办法加强团队建设，现有专职学科课程与教学论教师 2 名，其中有 1 名曾有 1 年的海外研修经历。【支撑材料 5.1.3】

④描述说明基础教育一线兼职教师队伍的情况。

本专业根据《苏州大学本科教学兼职教师管理办法（试行）》的规定（苏大教〔2013〕128 号），聘请 5 名从事基础教育的知名教师或带头人作为本专业教师教育课程的兼职教师。同时，本专业还延请高水平的中学历史教学名师为苏州大学历史系师范生技能训练的校外导师，至 2019 年 8 月已聘请汪建红、刘凌昊、沈春华、朱海蓉 4 名，担任教学讲座、学生指导、开设示范课、专业建设咨询等工作，他们是本专业教师教育课程的中学兼职教师。为学生开设历史学教育讲座，并辅导学生参加师范生技能比赛。【支撑材料 5.1.4】在教育实习时，聘请具有丰富教学实践经验和较高教学水平的中学一线教师作为师范生的指导教师，指导师范生开展教育实践工作。2018 年下半年，本专业 2015 级同学教育实习时，除本校指导教师以外，还有 25 名中学指导教师担任教育实习的专业指导教师。此外，专业与中学名师工作室合作，开展中学历史名师进高校活动，传授职初历史教师的专业成长、教育科研、校本课程、业务比赛、教学质量等内容。【支撑材料 5.1.5】就低计算，本专业中学兼职教师占教师教育课程教师比例为 22.22%，高于 20% 的认证标准。



图 5.1.1 校外导师为学生授课



图 5.1.2 校外导师为学生授课

5.2[素质能力] 遵守高校教师职业道德规范，为人师表，言传身教；以生为本、以学定教，具有较强的课堂教学、信息技术应用和学习指导等教育教学能力；勤于思考，严谨治学，具有一定的学术水平和研究能力。具有职前养成和职后发展一体化指导能力，能够有效指导师范生发展与职业规划。师范生对本专业专任教师、兼职教师师德和教学具有较高的满意度。

①描述说明学校加强专业专任教师队伍师德师风和素质能力建设的制度和措施，及这些制度和措施发挥的作用。

（1）师德师风建设

苏州大学制定《苏州大学加强和改进师德建设的若干意见》（苏大委【2006】23号）【支撑材料 5.2.1】、《苏州大学教师教学工作条例》（苏大教[2013]114号）【支撑材料 5.2.2】、《苏州大学建立健全师德建设长效机制的实施办法》（苏大委[2018]72号）【支撑材料 5.2.3】、《进一步加强和改进新形势下我校思想政治工作的实施意见》【支撑材料 5.2.4】等文件，并专门成立师德建设委员会，努力提高教师的思想政治素质，引导教师树立正确的职业理想，提升教师的职业道德水平，着力防范师德建设中的问题，积极推行师德建设工作的改进和创新，强化了教师的责任感和使命感。

本专业按照学校精神，一贯强调师德师风建设。组织教师学习“全国师德楷模”的优秀事迹。结合学校开展的“我最喜爱的老师”等人物评选活动，利用网络平台宣传典型事迹，发挥师德典型的引领作用。注重考核和激励，在教学评价、职称申报及聘任工作中实行师德“一票否决制”。这些制度和措施的落实，使得

本专业形成了良好的师德师风，涌现出师德师风先进榜样。2016 年王卫平教授在学生网络票选中以高票当选为苏州大学“我最喜爱的老师”称号，2019 年王卫平荣获教育部表彰的“全国优秀教师”称号。【支撑材料 5.2.5】

（2）素质能力建设

学校制定了《苏州大学绩效工资实施办法（暂行）》（苏大委[2013]48 号）【支撑材料 5.2.6】、《苏州大学一流本科教学团队建设与管理办法》（苏大委[2018]66 号）【支撑材料 5.2.7】等文件来加强教师素质能力的提高，主要采取以下措施：（1）加强培养培训。实施青年教师岗前培训制度，开展教学、科研能力提升培训，促进教师成长。（2）支持教师参加研修。鼓励教师出国（境）访学，鼓励教师参加各类研修活动。（3）注重团队建设，组建教学科研团队，发挥学术带头人的引领作用，提高了教师的能力和素质。

目前王卫平教授领衔的“吴文化史教学团队”成功获得苏州大学本科教学团队项目立项。【支撑材料 5.2.8】王卫平教授为教育部历史学专业教学指导委员会委员，2015 年被评为“江苏省人民教育家培养工程指导专家”，2016 年被评为“全国第五届教育硕士优秀教师”，2017 年被评为教育部长江学者特聘教授【支撑材料 5.2.9】。臧知非、王青、黄鸿山曾获批江苏省“青蓝工程”优秀青年骨干教师称号，黄鸿山荣获江苏省社科英才称号，臧知非获江苏省“青蓝工程”跨世纪学术带头人称号。臧知非、王卫平、朱小田曾获批江苏省 333 工程培养对象（第三层次）。王卫平曾获苏州大学“我最喜爱的老师”（2016）称号。周书灿为苏州大学“东吴学者”。朱小田为省部级有突出贡献的中青年专家和江苏省高校“新世纪学术带头人”。崔恒秀荣获“全国第五届教育硕士优秀教师”（2018）称号；王晗获苏州大学青年教师教学竞赛二等奖，王青、张扬、丁义珏获苏州大学青年教师教学竞赛三等奖。【支撑材料 5.1.1，见前】

②描述说明专业专任教师教学能力、治学态度、研究能力和学术水平。

本专业教师队伍教学能力突出、治学态度端正、研究能力和学术水平过硬。教师投入充足的时间和精力承担教学任务。并不断更新教学手段和教学内容，教学工作呈现出良好的发展状态。其中，王卫平是教育部长江学者特聘教授、全国优秀教师、教育部高校历史学科指导委员会委员、江苏省人民教育家培养工程指导专家，全国第五届教育硕士优秀教师臧知非、王卫平、朱小田入选江苏省 333 工

程培养对象(第三层次),黄鸿山荣获江苏省委宣传部颁发的江苏社科英才称号。臧知非、王青、黄鸿山获批江苏省“青蓝工程”优秀青年骨干教师称号,臧知非获江苏省“青蓝工程”跨世纪学术带头人称号。王卫平获获“苏州大学优秀党务工作者”(2012)称号,苏州大学“我最喜爱的老师”(2016)称号,教育部表彰的“全国优秀教师”(2019)称号,黄鸿山获苏州大学优秀共产党员(2016)称号。周书灿为苏州大学“东吴学者”。朱小田为省部级有突出贡献的中青年专家和江苏省高校“新世纪学术带头人”。崔恒秀荣获“全国第五届教育硕士优秀教师”(2018)称号。王晗获苏州大学青年教师教学竞赛二等奖;王青、张扬、丁义珏获苏州大学青年教师教学竞赛三等奖。【支撑材料 5.1.1】近年来,本专业教师获批国家哲学社会科学成果文库 1 项,承担国家社科基金项目 17 项,获江苏省哲学社会科学优秀成果奖二等奖以下科研奖励多项。

③描述说明专业专任教师的基础教育教学改革研究成果以及应用科研成果有效促进教育教学改革情况。

学校制定了《苏州大学教学成果奖励办法》(苏大教[2014]91号)【支撑材料 5.2.10】、《苏州大学优秀教学成果奖励办法》(苏大教[2016]53号)【支撑材料 5.2.11】等制度文件,学院也制定有《社会学院优秀教学成果培育项目评选与管理办法》)【支撑材料 5.2.12】,鼓励教师积极开展基础教育改革研究。本系近年出版教材 10 种,发表教学论文多篇,参与通识课教育、全英文教学课、网络慕课、微课程、新生研讨课等各类教改项目 26 项,其中国家级精品课程两项。【支撑材料,见前表 3.3.12】

本专业教师教学精力投入饱满,勤传乐授,高级职称教师长期全体为本科生授课,超过 70%的专业教师一方面出版教材、发表教学论文、参与教改项目,另一方面参与指导本专业和唐文治学院以及其他院系本科生科研项目、学术活动,为本校本科生教学和科研事业奉献才智。

本专业教师积极将历史研究成果运用到教育教学改革之中,从而提高教学质量:(1)推动教学研究团队的建设,加强教学思想、教学方法的研讨以及更新,并及时运用到课堂教学之中。(2)加强历史课堂教育与田野考察的结合,将历史地理的研究成果与课堂教学有机统一起来,增强了教学的效果。(3)推动信息技术融入课堂教学,利用微格教学实验室等现代化教学设施提高教学效果。

④描述专业教师为学生提供职前养成和职后发展一体化指导的情况。

(1) **通过课程体系的设计实现职前与职后的贯通。**开设“历史基础类”、“教育类”、“历史教材教法”等课程，培养学生的从教意愿和教育情怀。指导学生参与校内外实践教学课程、校外教育见习与研习、教育实习等教育互动，培养学生的从教能力。

(2) **承担教育硕士研读机会，为职后发展提供保障。**本专业设有历史学教育硕士的学位点，每年招生 30 人左右，为历史师范毕业生毕业攻读教育硕士提供全方位保障。通过网络互动学习、寒暑假集中授课、全程指导等方式对大部分的师范生发展进行指导，使其能够对教学实践中遇到的问题进行反思、查阅资料、确定选题、进行研究设计、实施调研、完成毕业论文，提升教学和研究能力。

(3) **建立优秀的教师团队，为职前职后发展提供桥梁。**本专业组建了校内教师与校外兼职教师、师范生技能校外导师的指导团队，为学生开展讲课说课等师范技能训练和模拟授课活动，增强了学生的教学能力。学生毕业后，本专业教师定期通过各种方式与学生保持联系，为学生的教学、研究能力的提高及职称晋升提供咨询和帮助。



图 5.2.1 教师指导学生进行试教

图 5.2.2 教师指导学生进行教育见习

⑤说明常态化学生评教制度与标准，包括专任教师、兼职教师评价，说明学生满意度。

学生评教制度主要由在读学生评教制度、毕业生跟踪调查的两级评价体系组成。每学期结束时，教务部均组织学生，通过网络评教系统，对各门课程的主讲教师进行评价。评价内容包括：责任心强，上课精神饱满，讲课富有激情；重视培养学生独立思考和解决问题的能力；能让学生了解本课程的知识 and 能力目标；

按教学大纲有系统地开展教学，为学生辅导答疑，重视学生意见反馈；结合多方面的知识，拓展学生视野，加深对课程理解；清晰讲解知识重点，疑点和难点，深入浅出；有效激发学生学习和主动性的教学方法，注重师生互动；注重对课堂秩序的管理，注意学生考勤；注重平时考核，布置作业（含实验报告）适量并认真批改；授课有助于学生知识能力的增长。每个指标赋 10 分，总分 100 分，学校将测评数据分 5 档统计，95.01 以上、90.01-95、85.01-90、80.01-85、80 分以下，分别对应定义为非常优秀、优秀、良好、一般、较差。教务部每学期在校园网上公布各学院（部）的教师教学质量测评结果平均值，并将每位教师测评结果的具体信息向各学院（部）进行反馈，学院则将评估结果反馈到每位教师。

2016 年学年以来，在读学生给历史学（师范）专业教师网络测评的数据见表 5.2.1【支撑材料 7.2.3，见后】，可见最近三年在校评教的良好率均在 86%以上。

表 5.2.1 2016 学年以来学生对教师教学质量网络测评结果

学期	非常优秀	优秀	良好	一般	较差	良好以上
2016-2017 (1)	4.17%	39.58%	43.75%	8.33%	4.17%	87.50%
2016-2017 (2)	0%	29.41%	56.86%	7.84%	5.88%	86.27%
2017-2018 (1)	22.92%	56.25%	10.42%	8.33%	2.08%	89.58%
2017-2018 (2)	12.24%	44.90%	36.73%	4.08%	2.04%	93.88%
2018-2019 (1)	27.94%	47.06%	17.65%	4.41%	2.94%	92.65%

学校还聘请第三方机构，对毕业生进行跟踪调查，分别从师德表现、教学能力、教学投入、对学生指导与服务等方面，对培养质量进行评价。2016—2018 届连续三届的调查显示，毕业生对师资队伍各项指标的评价，得分均超过 8 分（总分为 10 分），毕业生对任课教师总体的认可度为：2016 届 95.92%，2017 届 95.24%，2018 届 94.64%，可见毕业生对本专业教师的评价很好，满意度很高。

【支撑材料，见表 7.3.1】

5.3[实践经历] 教师教育课程教师熟悉中学教师专业标准、教师教育课程标准和中学教育教学工作，至少有一年中学教育服务经历，其中学科课程与教学论教师具有指导、分析、解决中学教育教学实际问题的能力，并有一定的基础教育研究成果。

①描述说明学校和院系两级在鼓励教师教育课程教师深入中学一线实践方面采取的制度和措施。

《苏州大学教育实习实施细则》中明确规定，把高校教师对中学的教科研和实践指导以及培训纳入教师的工作范围并计算工作量，鼓励符合条件的教师积极参与指导应用实践工作，并建立了评先评优的实践指导教师建设激励机制。学校与苏州市教育局、苏州工业园区教育局、吴江教育局等签定了“共建苏州市 U-G-S 教师教育联盟”框架协议，打造高校-地方政府-中学教师教育联盟，加强教科研合作，建立高校与地方政府、中学“三位一体”的协同育人机制。本专业教师教育课程教师每年秋季带队进入中学，与中学一线教师共同指导本科生为期两个月的教育实践活动。鼓励教育参与中学教育界组织的各类活动，此外学校还在中学推行先修课制度，鼓励大学教师走进中学，与中学教师联合，面向中学生开设课程，了解和熟悉中学教学实践。【支撑材料 5.3.1】历史系与中学名师团队合作，共同开展中学历史名师进高校活动，中学名师与大学师生开展密切交流。近年来，本专业先后有数位教师，与中学教师密切合作，在某国家级考试的命题工作中也作出突出贡献。



图 5.3.1 教师教育讲座

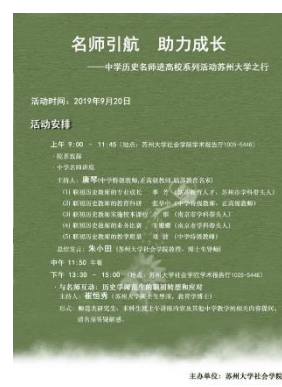


图 5.3.2 中学名师进校园活动

②描述分析这些制度和措施在激励和保障专业教师通过实践形成丰富的教学研究成果中发挥的作用。

通过上述制度和措施，本专业有 6 位专任教师具有 2 年以上的中学教师任职

经历，教师教育课程教师均具有一年以上的中学教育服务经历（参见表 5.4.1）。通过中学教学的实践，本专业教师积极与中学教师开展协同调研和合作研究，形成系列成果。通过在中学多种形式的教育教学实践，本专业教师能了解和熟悉中学教育教学工作的特点和实际情况，并在教学中予以介绍和探讨，帮助学生了解中学教学面临的热点难点问题。

③以列表的方式呈现专业教师近五年基于实践的教学研究成果。

表 5.3.1 本专业教师近年出版教材情况【支撑材料 5.3.2】

序号	教材名称	作者	出版年份	出版社
1	《小学课程史研究丛书：小学历史·地理·社会课程 60 年》	崔恒秀	2012	吉林出版集团
2	中国近代史纲要	王玉贵	2013	苏州大学出版社
3	中国近代社会史论	池子华	2013	合肥工业大学出版社
4	江苏省普通高中学业水平测试（选修科目）	一人（涉密）	2014-2017	江苏省凤凰教育出版社
5	明清社会与经济近代转型研究	余同元	2015	苏州大学出版社
6	中国社会史教程	池子华、吴建华	2016	苏州大学出版社
7	苏州大学历史学系本科生优秀学位论文选编	王卫平、朱从兵	2016	苏州大学出版社
8	大家精要·亚里士多德	张井梅	2017	陕西师范大学出版社
9	中华优秀传统文化（江苏十三五重点图书出版规划项目）	王卫平	2018	苏州大学出版社
10	大学生人文社科知识读本（历史·地理）（江苏省高等教育学会组织编写）	王卫平	2018	苏州大学出版社

表 5.3.2 本专业教师近五年发表的教学研究论文情况【支撑材料 5.3.3】

序号	论文名称	作者	发表年份	发表刊物
1	清代江苏书院的育人之道	黄鸿山	2014	《苏州教育学院学报》
2	论城市史的书写	朱小田	2015	《苏州大学学报》
3	梁启超新民史观及其对历史学科公民教育的启示	崔恒秀	2015	《江苏第二师范学院学报》
4	近代教会大学外籍女教师来华动因探析	崔恒秀	2016	《苏州大学学报》
5	教育媒介视域下的我国远程教育起源初探	王晗	2016	《陕西广播电视大学学报》
6	书信与我国远程教育	王晗	2017	《陕西广播电视大学学报》
7	清代苏州彭氏的教育事业探论	黄鸿山	2017	《苏州教育学院学报》
8	论文摘要规范化的思考	朱小田	2017	《苏州科技大学学报》
9	红十字文化传播教育基地建设漫谈	池子华	2017	《中国红十字报》
10	徐中舒学术思想渊源及流变	周书灿	2017	《学术界》
11	改革开放初期学术界对郭沫若古史分期理论的论辩	周书灿	2017	《史学理论研究》
12	论柴德赓史学研究的主要方法和特点	侯德仁	2017	《理论与史学》
13	现代西方史学衍变的一个侧影——从汤因比到斯皮尔	张井梅	2017	云南大学学报
14	邮驿与我国古代远程教育的发展	王晗	2018	《陕西广播电视大学学报》
15	公益慈善活动与中学德育教育	冯世明	2019	《红十字运动研究》

表 5.3.3 本专业教师近五年的教学成果获奖情况【支撑材料 5.3.4】

序号	奖项名称	获奖人	时间	颁奖单位
1	江苏省教育科学研究成果奖二等奖	王卫平、 王玉贵	2016	江苏省教育厅
2	江苏省教育教学与研究成果奖二等奖	黄鸿山	2018	江苏省教育厅
3	苏州大学教学成果奖二等奖	王卫平	2014	苏州大学
4	苏州大学教学成果一等奖	王卫平	2020	苏州大学

5.4 [持续发展] 制定并实施教师队伍建设规划。建立教师培训和实践研修制度。建立专业教研组织，定期开展教研活动。建立教师分类评价制度，合理制定学科课程与教学论等教师教育实践类课程教师评价标准，评价结果与绩效分配、职称评聘挂钩。探索高校和中学“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制。

①说明专业师资队伍建设规划的制定情况及实施成效（描述近三年专业专任教师队伍、兼职教师队伍的建设和发展情况）。

根据学校《关于进一步加强人文社会科学队伍建设的实施办法》（苏大委〔2019〕8号）【支撑材料 5.1.2，见前】、历史系“十三五”（2016—2020年）规划【支撑材料 5.4.1】、苏州大学一流本科专业项目建设方案（历史学）【支撑材料 5.4.2】等文件精神，合理规划师资队伍建设，构建一支教学素质高、学术能力强、结构优良的专业教师队伍。为吸引更多高层次人才，学校从制度和机制两方面大胆创新。先后制定了《苏州大学人才引进暂行办法》、《苏州大学柔性引进高层次人才引进暂行办法》等政策【支撑材料 5.4.3】。学校已建立起相对完备的人才引进与培养体系，每年年初举办苏州大学国际青年学者东吴论坛，同时学校相关职能部门定期赴国外举办海外人才招聘宣讲会，这一系列政策和宣讲活动起到了很好的筑巢引凤的效果。为进一步推进学校高端人才发展平台建设，增强教师对外交流合作，营造有利于教师成长的环境，学校实施了“东吴学者计划”、教授学术休假制度及“双肩挑”教授学术恢复期制度等措施。近三年，本专业向国内外公开招聘高层次人才1名，来自国内重点高校。另外引进2

名博士作为师资博士后以及 2 名青年教师作为学术骨干。教师队伍的年龄结构及学缘结构得到一定改善。

②描述说明学校和学院在专业教师队伍培养培训方面的制度和措施。列表说明近三年专业教师特别是青年教师进行国内外进修访学、中学一线实践锻炼、教学技能与方法培训情况，并对培养培训提升教师教学水平效果进行分析（《专业教学状态数据分析报告》有相关数据信息）。

学校和本专业重视对专业教师队伍的培养，学校制定了教师培养培训制度，主要采取以下措施加强教师的培养和培训：（1）在教师培养方面，落实听课、评课制度，鼓励青年教师参加教学基本功大赛。（2）在教师培训方面：学校规定新教师入职前必须参加岗前培训，涉及到教学技能与思想道德等方面，并通过多种形式为教师培训提供平台和服务。支持教师参加教育部门组织的各类培训和进修。教师教学发展中心设立了“姑苏课栈”，为教师提供培训。同时学校鼓励并支持教师赴境外教育观摩和进修培训。（3）将教师岗前培训和进修培训结果与职称评审、晋升、评优等挂钩。【支撑材料 5.4.4】

表 5.4.1 近年教师访学、中学实践和培训情况【支撑材料 5.4.5】

教师访学情况					
姓名	出国出境时间	回校时间	访学单位	内容	资助方式
黄鸿山	2013.8	2014.1	中国台湾东吴大学	访问学者	苏州大学
王晗	2019.8	2020.8	美国德克萨斯奥斯汀分校	访问学者	校派自筹
张程娟	2015.8	2016.8	美国哈佛大学	博士联合培养	国家留学基金委
傅亮	2013.12	2014.6	英国剑桥大学	博士联合培养	国家留学基金委
张传宇	2018.7	2018.8	日本神户大学	访问交流	国家社科基金重大项目

王琼颖	2018.7	2018.8	德国柏林自由 大学	访问学者	国家社科青 年基金项目
王琼颖	2019.7	2019.8	德国柏林自由 大学、奥格斯 堡大学	访问交流	自费
于明波	2015.6	2015.8	澳大利亚莫那 什大学	访问交流	澳大利亚政 府
于明波	2016.4	2016.6	英国剑桥大学	访问学者	南京大学
专任教师一年以上中学工作经历情况					
姓名	工作单位	工作时间	任教课程	专业技术职务	
余同元	安徽省安庆市 杨桥高中	1983-1985	高中历史、地 理	中级	
周书灿	河南省新密第 二高级中学	1990-1992	高中历史	中级	
黄鸿山	江苏省吴江市 震泽第一中学	1999-2001	初中历史、地 理	初级	
王青	山东省泗水县 中册镇中心中 学	1999-2002	初中历史	初级	
范菊华	江苏省苏州市 木渎中心小学 、光福中学等	1981-1991	小学数学、语 文、初中英语	中级	
冯世明	江苏省常州清 潭中学	2002-2004	初中历史	初级	
崔恒秀	江苏省苏州第 十中学	2002	高中历史	初级	
专任教师参加教师培训项目情况					
姓名	举办单位	时间	培训内容		
黄鸿山	江苏省高等教	2019年4月	江苏省高校“金课”工作坊第二次研讨会暨		

	育学会		河海大学教学技能工作坊
王玉贵	江苏省高等教育学会	2019年4月	江苏省高校“金课”工作坊第二次研讨会暨河海大学教学技能工作坊
范莉莉	江苏省高等教育学会	2019年4月	江苏省高校“金课”工作坊第二次研讨会暨河海大学教学技能工作坊
张井梅	教育部	2016年11月	教育部马克思主义理论研究和建设工程重点教材任课教师示范培训班
于明波	教育部	2019年4月	教育部第十一期马克思主义理论研究建设工程重点教材任课教师示范培训班
侯德仁	教育部	2019年4月	教育部第十期马克思主义理论研究建设工程重点教材任课教师示范培训班
侯德仁	北京市联合国教科文组织协会	2018年12月	“走进世界遗产”研学课程建设项目
崔恒秀	教育部	2015年10月	教育部“国培计划”——专职培训团队研修项目（初中历史）研修培训
黄鸿山	江苏省委党校	2015年5月至6月	江苏省委党校第27期哲学社会科学教学科研骨干研修班进修
黄鸿山	中共中央党校	2015年5月	中共中央党校第62期哲学社会科学教学科研骨干研修班进修
王晗	江苏省委党校	2014年4月	江苏省委党校第38期哲学社会科学教学科研骨干研修班
鲁萍	教育部	2016年11月	全国高校教师网络培训计划“大学教学基本功——教你用好讲授法研修班”

经过以上培养培训，教师的教学理念得到了更新，拓宽了国际视野，对基础教育的了解更全面更深入，教师的教学水平和教学研究能力得到了提升。

③描述说明专业教研组织建设情况（包括组织形式与规模，承担的具体责任，隶属关系，以及责任人），及组织开展的专业建设、课程建设、教材建设、教学技能提高、教学方法改进等教研活动情况，说明教研活动的主要形式和周

期以及近三年所取得的成效。

为加强基层教学组织建设,落实教研活动实效,根据学校出台的《关于加强和改进基层教学组织建设的若干意见》【支撑材料5.4.6】,本专业建设了相对完备的基层教学组织,本专业的建设主体是历史学系,设系主任1人、副主任1人,历史学系下设有中国古代史、中国近现代史、世界史三个教研室,并设有历史师范技能训练工作坊,承担本专业的课程建设、课程实施、教材建设、青年教师教学技能培养等的规划和实施。历史系及各教研室定期开展活动,组织教师座谈,讨论培养方案修订、课程建设、教材建设等事宜,相互交流教学经验和教学过程中存在的问题等。

近三年中,专业教研取得一系列成果。(1)在课程建设方面,建成国家级精品课程2门,省级精品课程2门,其他课程22门。【支撑材料,见前表3.3.1】

(2)教材建设方面,出版教材5本。【支撑材料,见前表5.3.1】(3)教学团队方面,建成校级教学团队1个【支撑材料5.2.8,见前】。(4)学生师范技能训练方面,获全国高等师范学校历史教育专业本科生教学技能大赛奖和江苏省师范生教学基本功大赛获奖12项,获苏州大学教学基本功大赛奖15项。【支撑材料3.4.13,见前】(5)学生创新创业训练方面,获国家级大学生创新创业训练计划项目2项、省级大学生创新创业训练计划项目5项,各类校级项目多项,获全国史学新秀奖1项。【支撑材料5.4.7】(6)专业建设方面,历史学(师范)专业先后入选苏州大学一流本科专业和国家一流本科专业建设项目。【支撑材料0.2.3、0.2.4,见前】。

④以列表方式呈现近三年开展教师自我评价(主要指通过课程评价进行教学改革)、学生评价、同行评价、督导评价活动情况及结果。

根据《苏州大学关于建立听课制度的若干规定(修订稿)》【支撑材料5.4.8】、《苏州大学听课制度(2018年修订)》【支撑材料5.4.9】、《大学本科教学督导工作条例(2018年修订)》等文件要求【支撑材料5.4.10】,学院每学期坚持按学校规定实施领导、同行、督导听课制度。听课做到有记录、有交流,重点对新开课、新教师、学生有反映的教师进行听课,肯定优点,指出不足。学生教学信息员每个月提交教学信息反馈表,收集学生对专业的教学计划、教学内容、教师的教学方法、教学手段、学生的听课、作业以及学校的

教学管理与组织等方面提出的意见和建议。每学期结束，学校教务部组织学生通过网络对教师的课堂教学、实验教学质量进行网上测评。

表5.4.2 教学评价情况【支撑材料5.4.11】

评价主体	内容	形式	时间	组织者	结果处理
教师本人	课程分析报告，包括课程目标达成情况、毕业要求达成情况，命题分析、试卷分析、教学改进建议。	书面报告	期末	学院、教研室	自我改进
学生评价	教学计划、教学内容，教师的教学方法、教学手段、教学质量，学生的听课、学校的教学管理与组织等。	教学信息反馈	每月	教务部	评价结果反馈给任课教师本人和教学副院长，教师根据评价结果改进
		网络评价	期末	教务部	
		教学座谈会。	期中	学院	
同行评价	教学大纲、教学内容、教学方法、课堂实效等。	随堂听课	每学期2次	学院	评价结果反馈给任课教师本人和教学副院长，教师根据评价结果改进
教学督导评价	教学大纲、教学进度安排、教案、教学内容、教学方法、课堂互动、作业批改、试卷质量分析、毕业论文指导、教改工作进展等。	听课、座谈会、检查	每学期听课至少28节，检查2次以上，座谈会2次。	教学督导委员会	评价结果反馈给任课教师本人和教学副院长。

表 5.4.3 2016 学年以来学生对教师教学质量网络测评结果【支撑材料 7.2.3, 见后】

学期	非常优秀	优秀	良好	一般	较差	良好以上
2016-2017 (1)	4.17%	39.58%	43.75%	8.33%	4.17%	87.50%
2016-2017 (2)	0%	29.41%	56.86%	7.84%	5.88%	86.27%
2017-2018 (1)	22.92%	56.25%	10.42%	8.33%	2.08%	89.58%
2017-2018 (2)	12.24%	44.90%	36.73%	4.08%	2.04%	93.88%
2018-2019 (1)	27.94%	47.06%	17.65%	4.41%	2.94%	92.65%

⑤描述学校建立的教师分类评价制度，学科课程与教学论等教师教育实践类课程教师的评价标准，说明综合评价结果与校内绩效分配、职称晋升的挂钩情况，及对教师教学质量提升的作用。

《苏州大学教师专业技术职务聘任暂行办法》（苏大人〔2011〕66号）【支撑材料5.4.12】及《2019年度苏州大学教师专业技术职务聘任标准及实施细则》（苏大人〔2019〕33号）【支撑材料5.4.13】等文件精神。职称晋升时对教师实行分类评价制度，分别制定了教学与科研并重型、教学型、科研型、推广应用型教授的职称晋升标准。规定应聘教师专业技术职务人员，每学年至少系统担任1门全日制本科生主干课程的讲授工作，同时还须对任现职以来教学进行综合考核，并且结果必须在“良好”以上，应聘教授职务者教学综合考核须为“优秀”；除承担本科生课程外，还应取得与教学密切相关的教学成果，如发表教学论文、出版本科生教材、获得教改项目等。

本专业注重本科教学工作在绩效分配和职称晋升的重要地位，本专业规定了专任教师本科工作量的绩效奖励标准。2013年《苏州大学绩效工资实施办法（暂行）》【支撑材料5.4.14】中，首次建立了教师基本工作量制度，包括基本教学工作量、基本科研工作量和社服工作量三部分，起到奖勤罚懒的积极作用

。在此基础上，学院根据学校的相关政策制定《社会学院教学科研业绩点核算方法》【支撑材料5.4.15】，制定了教学工作量考核及量化机制，定义了教师在授课、指导教学实践、指导毕业设计等方面的指标。此外，对教学计划外工作业绩也进行了考核量化，包括教学改革研究项目、教学质量工程、教学成果奖等。绩效考核在有助于促进教师承担本科教学工作的积极性，鼓励教师不断进行教学研究和教学改革探索。

⑥描述说明学校探索建设高校和中学“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制的情况，学校教师分类评价制度建设及运行情况，学科课程与教学论等教师教育实践类课程教师的评价标准。

学校和本专业积极探索高校与中学共同发展机制，本专业与苏州市三中、苏州工业园区星港学校签订合作协议【支撑材料4.2.1，见前】，共同在教学实践方面展开有益的探索，如请中学名师为在校生开设示范课，合作指导师范生参加技能比赛，大学教师与中学教师合作开展研究等等。【支撑材料5.4.16】本专业聘请5名中学特级教师为本校兼职教师，并聘请多名教师，担任本专业的历史师范技能训练校外导师。【支撑材料5.1.4，见前】本专业6位教师联合中学教师，在苏州十中开设先修课程“吴文化史”。【支撑材料4.1.4，见前】

根据《苏州大学教师专业技术职务聘任暂行办法》（苏大人〔2011〕66号）【支撑材料5.4.14，见前】及《2019年度苏州大学教师专业技术职务聘任标准及实施细则》（苏大人〔2019〕33号）【支撑材料5.4.15，见前】等文件精神，对教师实行分类评价制度，学科课程与教学论等教师可以纳入“教学为主型”教师岗位，进行职称申报。根据教学为主型教师的特点单独设置评审条件，在聘任评审过程中单独设立教学为主型学科评议组进行评议推荐。学校对职称评聘的分类评价制度，更好地体现了科学、客观、公正，让专业教师有更多的发展途径。

第二部分：主要问题

（请逐条对照标准要求，清晰描述专业自评中发现问题与不足并分析原因，为专业持续改进提供依据；若某项达成情况完全符合标准条文，该指标项的主要问题可以写无；针对多项指标存在的共性问题可以在该部分最末进行小结）

5.1 [数量结构]

本专业师资队伍力量雄厚，但师资队伍年轻化程度有待提高，教师教育课程教师有待补充，兼职教师嵌入教学的深度仍有待加强。师资队伍中，老龄化现象较为突出，不少教师已经逐渐靠近退休年龄，亟须加强青年师资后备力量的建设；兼职教师在人才培养中发挥了重要作用，但如何让兼职教师更好的发挥作用，更加有效嵌入，仍有待于进一步探索路径。

5.2 [素质能力]

本专业对师范生的职前、职后培养的一体化指导联合培养进行了有益探索和实践，但职后指导体系仍有待完善。本专业的教师培养方面，主要集中在职前养成方面，在师范生走上教师岗位以后，本专业对其能够发挥的影响已逐渐减弱，已经失去制度约束和法理责任，更多的是维持一种情感上的联系，所以能够发挥作用的地方很少，这是师范生教育相对薄弱的方面。

5.3 [实践经历]

本专业在基础教育研究领域的成果需要进一步加强。本专业教师积极参与基础教育研究，但总的来讲，由于各位教师个人研究领域的关系，以及高校教师评价以及职称评聘体系的约束和要求，大部分专业教师参与基础教育研究的主动性和积极性不够，这方面的研究能力也存在欠缺，学校及专业为教师提供开展基础教育研究的条件与平台仍有待加强。

5.4 [持续发展]

本专业积极探索与中学的共同发展机制，开展协同教研活动，但机制仍有待完善和加强。本专业积极探索与中学的共同发展机制，开展协同教研活动，但整体来说，“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”的机制有待进一步完善，教师对于共同发展机制的认识和积极性仍有待提高，共同发展机制发挥的平台与条件仍有待加强。

第三部分：改进措施

（请逐条对照标准要求，针对自评中发现的问题与不足，清晰描述拟采取的改进措施；若某项达成情况完全符合标准条文，该指标项的改进措施可以写无；针对多项指标采取的整体改进措施可以在该部分最末进行小结）

5.1 [数量结构]

多方加强教师教育教师队伍建设。一是加大人才引进力度，在充分调研的基础上，合理调整引进及招聘条件，对好的师资采取特殊的引进政策。争取将学科课程与教学论教师数量增加到3名。二是注重校内教师资源的培养，加大培训力度，提高教师的教学能力。三是继续加大引入兼职教师的力度，将优秀中学教师和基础教育优秀人才作为本专业教师教育课程教师队伍的重要组成部分，有机地将学生培养与教师教育实践相结合，促进本专业教师教育课程的教师队伍成熟和壮大。

5.2 [素质能力]

进一步完善师范生培养的职前、职后指导体系。建立职后指导长效机制。加强职前养成和职后发展一体化指导涉及，邀请毕业生返校，通过各种方式关注、指导毕业生职后发展，形成常态化、制度化；通过邀请优秀毕业生参加教学讨论班，提高学生的教学能力和教研能力；进一步为毕业生返校攻读教育硕士提供全方位保障，对大部分的师范生进行追踪指导，使其能够对教学实践中遇到的问题进行反思、查阅资料、确定选题、进行研究设计、实施调研，提升其教学和教学研究能力。

5.3 [实践经历]

进一步加强并激励高校教师积极参与基础教育研究。在学校的奖励措施基础上，本专业采取相应的鼓励措施积极鼓励教师参与中学、地方教育行政部门课程资源共建、课堂教学改革等方面的工作，促进教师主动了解中学课程标准和教育改革动态，将中学教改经验和成果融入自己的课程教学之中。不断提高分析解决中学教育教学实际问题 and 指导中学教师专业发展的能力，形成基础教育教学研究成果。

5.4 [持续发展]

进一步加强探索与中学的共同发展机制，开展协同教研活动。完善“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制，建立师资队伍共同体；制定学校与院、系和

中学开展共同发展的实施方法。加大在培养目标制定、课程体系设计、教学团队与实践基地等方面的合作力度。探索“双向互聘”制度，聘请优秀中学一线教师担任兼职教师。完善青年教师深入中学一线的选派机制，有计划有步骤的分批组织实施，与中学教师共同开展进行教学研讨等工作。制定学校、本专业教师和中学开展“岗位互换”的工作方案，促进高校与中学教学与研究的共同发展。

标准 6 支持条件

第一部分：达成情况

（请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业教学基本状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明）

6.1 [经费保障] 专业建设经费满足师范生培养需求，教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例不低于 13%，生均教学日常运行支出不低于学校平均水平，生均教育实践经费支出不低于学校平均水平。教学设施设备和图书资料等更新经费有标准和预决算。

①描述学校和院系保证专业教学经费足额投入并逐年增长的制度和采取的措施，说明经费投入是否满足学生培养的需求，是否满足标准要求。

学校相继出台《苏州大学关于加强研究性教学工作的指导意见》[支撑材料 6.1.1]、《苏州大学一流本科教育改革行动计划》[支撑材料 6.1.2]、《苏州大学一流本科教学团队建设与管理办法》[支撑材料 6.1.3]、《苏州大学一流本科专业建设方案》[支撑材料 6.1.4]等指导性文件，加大专业教学经费的投入力度，确保专业教学经费足额投入。

学院除按照规定支出日常教学经费，维持本专业教学工作的正常开展外，也采取系列措施，加大教学经费投入。如出台《苏州大学社会学院精品教材与精品课程建设资助管理办法》[支撑材料 6.1.5]、《苏州大学社会学院优秀教学成果培育项目评选与管理办法》[支撑材料 6.1.6]等办法，对于精品教材、课程及优秀教学成果奖，予以资助和培育。积极鼓励教师和专业申报各类教改项目，2018年，本专业成功入选苏州大学首批一流专业建设项目（全校共 20 个）。按照《苏州大学一流本科专业建设方案》，今后三年，本专业每年可获得学校 100 万元的专业建设经费支持。2019 年，本专业进入国家一流本科专业建设点，按照江苏省的政策，随后专业被列入江苏省品牌专业建设序列，每年给予不少于 50 万元的专业建设经费支持，教学经费的保障力度进一步加强。本专业还先后成功申报国家级精品课程两门、建设校级优秀本科教学团队一个，争取到数十万元的教学经费投入。此外，本专业还依托江苏省重点学科中国史、江苏省吴文化基地等系列学科平台的建设经费，支持师范专业建设。经费投入满足学生培养的需求，满足

认证标准要求。

②说明学校在学生实验、实习和毕业论文（设计）上的生均经费投入情况及满足专业教学需要情况。

为满足学生实践实验教学的需要，近年来，本专业投入经费，建成历史师范技能训练工作坊，用于历史师范生的技能训练，并购置电脑、摄影机、摄像机等多媒体等教学设备。为了满足师范生实践教学的需要，本专业多次组织学生进行专业实践和教育实践活动，提供租车交通等方面的经费保障。每年组织教师和学生，积极训练备战，参加国家、省各级师范生教学技能比赛和基本功大赛，为之提供经费保障。为使师范生熟悉中学历史教学实务，本专业聘请师范技能训练校外导师多名，与在校生开展交流。为了进一步做好师范生培养工作，专业所在的社会学院 2019 年投入近 50 万元，建成师范技能智慧工作坊[支撑材料 6.1.7]，更好地服务于师范专业的教和人才培养。

③说明教学设施设备和图书资料等更新经费有标准和预决算情况。

学校注重教学设施设备、图书资料等资源的经费投入，根据学生规模、技术更新迭代和学校发展的需要逐年递增，经费更新有标准、有预算、有决算，保证更好地满足专业教学和学生培养的需要，具体数字参见表 6.3.1（见后）。除学校统一的更新和购置以外，专业也根据需要，努力进行建设。

④列表说明近三年学校和院系用于专业教学的经费收支情况。

通过努力筹措和争取，历史学师范专业近三年的教学经费充足。其中，三年本科教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和分别为 19.4%、18.2%和 22.6%。三年生均教学日常运行支出分别高于学校平均水平 773、426 和 310 元，生均教育实践经费支出也高于学校平均水平。近三年经费收入和支出情况如表 6.1.1 所示。

表6.1.1 2016-2018 年本专业教学经费情况

年份	收入总数/ 万元	来源	数额/万元	支出项目	数额/万元
----	-------------	----	-------	------	-------

2016	131.2726	国家	0	课程建设	14.43
		地方	115.8696	教学设备	16.824
		社会	2	日常教学开支	45.477
		创收	13.4030	教改	5.4
		其他	0	学生支持	32.76
				学生实验	0
				学生实习	4.5816
				毕业设计（论文）	2.1
				其他	9.7
年份	收入总数/ 万元	来源	数额/万元	支出项目	数额/万元
2017	111.712	国家	0	课程建设	5.25
		地方	92.8174	教学设备	21.2742
		社会	3	日常教学开支	42.4602
		创收	15.8946	教改	5.4
		其他	0	学生支持	20.15
				学生实验	0
				学生实习	4.9976
				毕业设计（论文）	1.98
				其他	10.2
年份	收入总数/ 万元	来源	数额/万元	支出项目	数额/万元
2018	168.285	国家	0	课程建设	16.56
		地方	129.2692	教学设备	30.069
		社会	7	日常教学开支	67.7655
		创收	18.6707	教改	11.84

		其他	0	学生支持	25.365
				学生实验	0
				学生实习	4.7755
				毕业设计（论文）	1.56
				其他	10.3

6.2 [设施保障] 教育教学设施满足师范生培养要求。建有中学教育专业教师职业技能实训平台，满足“三字一话”、微格教学、实验教学等实践教学需要。信息化教育设施能够适应师范生信息素养培养要求。建有教育教学设施管理、维护、更新和共享机制，方便师范生使用。

①列表说明学校和院系用于中学教育类专业教学的主要教学实验室、中学教育专业教师职业技能实训平台和在线教学观摩指导平台，满足“三字一话”、微格教学、实验教学、远程见习等实践教学需要情况。（《专业教学状态数据分析报告》有相关数据信息）

表 6.2.1 本专业本科教学所使用教学与实训平台

序号	名称	设备套数	资金总额(元)	面积	年开放人时数	功能
1	现代教育技术实训室	279	2084994.62	107	64270	教育教学技能训练
2	微格教学实训室	82	272037.00	65	48452	微格教学实践
3	书写实训室	50	199227.00	70	38421	书写技能训练
4	心理学教学实验室	308	1272541.40	70	41200	教育教学中心心理学相关教学与学习实践

5	心理测量室	261	727495.00	125	97732	教育教学中心心理学相关教学与学习实践
6	社会学院计算机房	170	800000	300	30000	实验教学
7	历史师范技能训练工作坊(师范生实训工作坊)	10	98000	38	1000	教学技能训练

②描述说明现代信息技术与专业教学工作进行融合用以支撑教学改革与师范生学习方式转变情况。

本专业注重将现代信息技术渗透到专业教学之中，努力推动教学改革与学生的学习方式转变，取得重大成效。2008年本专业就完成《中国古代史》课程的课程录像工作，并通过网络开展课程教学，荣获省级精品课程称号。2015年本专业建成的“吴文化史专题”课程获批国家精品视频公开课，2018年本专业建成的“吴文化史”获批国家精品在线开放课程。此外，本专业教师还建成各类与信息技术改革的相关课程多门。据统计，本专业近年积极利用现代信息技术，开设的视频、在线类课程共有7门，其中国家级精品课程2门，省级课程1门【支撑材料，见前表3.3.3】。由于积极应用信息技术改进教学，2014年本专业的教学成果《新型学习模式弘扬中华优秀传统文化——苏州大学吴文化“慕课”的建设与应用》曾获苏州大学教学成果奖二等奖。【支撑材料6.2.1】本专业所在的社会学院荣获苏州大学课程建设推进奖。【支撑材料3.4.12，见前】2020年，《苏州大学吴文化史金课群》获苏州大学教学成果奖一等奖【支撑材料3.4.15，见前】

此外，学校还建有网络课程平台、教务管理信息系统、毕业论文管理系统等现代信息技术平台，辅助开展教学活动，实现对学生的过程化评价和全程化的指导，增进师生间的互动，提高了教学效率。本专业则建有东吴史学微信公众号，作为本专业师生开展内外互动、交流教学信息的网络平台。【支撑材料6.2.2】专业教师授课实普遍制作多媒体课件，利用信息技术开展教学。另外，本专业正在

积极筹建创新实验室和东吴人文数字平台，将学生的国家、省部大创项目和数字人文技术相结合，推动学生加强师范技能的同时，提高自身科学研究素养的提高。

③描述专业教育教学设施管理、维护、更新和共享机制，专业与资源管理部门的信息沟通渠道，以及专业设施使用绩效评价的制度及落实情况。

以上所述的各种教学设施、课程资源及各类教学平台，较好地满足了教师和学生的教学需求。专业与资源管理部门的信息沟通渠道畅通无阻。建立专人负责制，并规定了各类设施的使用办法，对专业设施使用情况进行考评。其中苏州大学所建设施由校方负责考核，学院所建设施由学院负责考核。为了使各类资源得到充分的利用，学校制定的一系列政策和规定，对相关资源的使用办法作了明确规定，保障了教学工作的正常有序运行。【支撑材料 6.2.3、6.2.4】

6.3 [资源保障] 专业教学资源满足师范生培养需要，数字化教学资源较为丰富，使用率较高。生均教育类纸质图书不少于 30 册[15]。建有中学教材资源库和优秀中学教育教学案例库，其中现行中学课程标准和教材每 6 名实习生不少于 1 套。

①描述说明中学教育专业相关多媒体教育设施和数字化教学资源建设和使用，以及满足师范生学习需要情况。

学校现有多媒体教室 621 间，座位 55044 个，计算机机房（含语音室）49 间，座位 3276 个；高清全自动录播教室 63 间，座位 6072 个，其中直播教室 3 间，座位 360 个。同时学校及学院建有教师教育类专业教师技能实训中心，目前拥有实训室 24 个，语言技能实训室、书写技能实训室、微格教学实训室、现代教育技术实训室等种类齐备，能保证师范生的课务安排，满足专业师范生的学习需要。本校数字化教学资源丰富。学校积极推进智慧校园建设，发布了校园移动 APP 门户，课程资源陆续上线，为学生提供电脑、手机、平板等多终端的接入，实现了多方位学生学习平台的建设。学校还建立了视频课程学习平台（<http://opencourse.suda.edu.cn/>），具有学校视频课程资源、学习及管理，师生线上线下互动等功能，支持多种终端接入，保证全校师生在校园各处都可以随时通过终端设备收看视频。此外还建立了苏州大学在线大学（<http://www.suda.edu.cn/>）

p://dzzy.zhihuishu.com/suda/homeContrller/homeView)，开设进阶式课程、微课程、全英文示范课程等。

具体到本专业而言，本专业现在苏州大学独墅湖校区办学，所有上课教室均配备多媒体设备，专业建设国家级精品视频和在线课程多门，其他数字化课程多门，能够满足师范生的学习需要。本专业还充分利用中学历史教学园地、历史学科网、人民教育出版社、中国教研网、江苏省中小学教学研究室及苏州市教育科学研究院开设的“苏州市网上教师学校”等公开平台，为师范生教育提供了充足的教学资源。

②描述或列表说明公共基础设施、图书资源、网络信息服务专业教学的情况和管理情况。

苏州大学现有天赐庄、独墅湖和阳澄湖三个校区，校园占地面积 3751 亩。学校共有教室 723 间，座位数 60708 个。教室的使用统一由学校管理，教室的具体管理工作由教务处和信息化办公室负责，教务处主要负责课表编制、上课教室安排等工作。信息化办公室负责多媒体教室、语音教室等专用设备的维护及技术支持。近年来学校专门出台了《苏州大学教学科研用房管理实施细则》

【支撑材料 6.3.1】、《苏州大学支撑服务用房管理实施细则》【支撑材料 6.3.2】等规章制度，定额分配、科学调配，为教学、研究发展提供硬件保障。

苏州大学图书馆在天赐庄校区、独墅湖校区和阳澄湖校区三个校区共计有 5 座馆舍，总建筑面积 89188 平方米。拥有纸质版图书 4068243 册。学校重视网络信息服务建设，现拥有中国教育科研网、电信、等链路出口，能满足了我校师生网络访问流量的带宽需求。无线校园网已实现校园全覆盖，学生可以随时随地进行在线选课、网络课程学习和在线办事。学校购置了大批数字化资源以满足学生需求。

苏州大学图书馆、学院资料室、重点学科资料室藏有本专业图书 70 万册，专业期刊 150 余种。图书馆古籍中心有线装古籍 15 万册（含善本 7000 多册），大型古籍丛书及港台版文史丛书 5 万余册，民国书籍 3 万册。院资料室面积 560 平米，有阅览座位 32 个，每年订阅历史类刊物 64 种，全国各高校学报 56 种，书籍有近六万册。学校置有相关电子数据库如超星数字图书馆、CADAL(大学数字图书馆国际合作计划)古籍与民国文献资源库、读秀学术搜索、国家哲学社会科

学学术期刊数据库、苏州大学古籍资源数据库、苏州方志数据库、维普期刊资源整合服务平台、万方数据知识服务平台、中国基本古籍库、中国数字方志库、《申报》全文数据库、吴文化数据库、晚清民国期刊数据库、中国知网等，为教学工作的开展提供便利条件。其中苏州大学是 CALIS 示范馆、JALIS 核心成员，苏州高校图协主任委员馆，多次被江苏省教育厅和江苏省高校图工委评为“先进图书馆”。如 2015 年获江苏省高校图工委“文献资源共享服务工作先进集体”；2016 年被江苏省古籍保护中心评为“古籍保护工作先进单位”，2017 年获江苏省高等学校图书情报工作委员会情报咨询服务工作“先进团队”，等等。本校图书馆有教育类纸质图书约 27439 册，生均超过 200 册。【支撑材料 6.3.3】

学院设有专业实验室、计算机房、历史师范技能训练工作坊等设施。各项教学科研设施均按照规定对学生正常开放。本专业为师范生订购了各类中学教材和课程标准，师范生以年级为单位每学期进行教材借阅。本专业现有现行中学课程标准和教材 30 套，实习生每人约 1 套，超过专业认证的标准要求。

③描述说明用于教学设施和图书资料等更新的经费标准和预决算情况，特别是中学教学资源库和优秀中学教育教学案例库建设情况、使用与激励机制。

表 6.3.1 近三年学校教学设施设备、图书资料经费预决算

年度	项目	教学设施设备更新（万）	图书资料更新（万）
2016	预算	1200	1200
	决算	1942	1804
2017	预算	2150	1350
	决算	1942	2023
2018	预算	2650	1350
	决算	3677	2126

为强化师范训练，2017 年，本专业建成历史师范技能训练工作坊，置办了多媒体教学设施，用于本科生的师范技能训练。2019 年学院又筹集经费 49 万元，筹建师范技能智慧工作坊，用于师范生技能训练和课程录播事宜。在中学教学资源库和优秀中学教育教学案例库方面，除购置相关资源外，本专业还注意在教学过程中的不断积累，形成资源和案例库；并鼓励师生，充分利用各种网络公开平台，将其资源用于本专业的师范生培养工作。

第二部分：主要问题

（请逐条对照标准要求，清晰描述专业自评中发现问题与不足并分析原因，为专业持续改进提供依据；若某项达成情况完全符合标准条文，该指标项的主要问题可以写无；针对多项指标存在的共性问题可以在该部分最末进行小结）

6.1 [经费保障]

专业建设经费投入力度有待加强。虽然本专业建设的经费已达到认证要求，但从横向比较看，专业建设的经费数量明显偏低。原因主要有两方面：一是苏州大学目前的定位是综合性大学，综合性大学中的师范教育投入与师范类学校同类专业相比，用于本科教学日常运行支出及基础设施建设方面的经费投入，明显不具优势。二是苏州大学目前还实行二级分配的体制，院系需要依靠创收来加大教学经费的投入，而由于专业特性的关系，本专业所在的社会学院向来在创收方面相对弱势，这必然会影响教学经费的投入力度。

6.2 [设施保障]

目前设施可以满足目前培养师范生的要求，但如果面向未来的趋势和需要，则现有的设施已称不上先进，不能完全满足师范生技能培养的高端需要。

6.3 [资源保障]

专业专属的资源建设有待加强。总体来说，虽然学校的许多公共资源各院系、各专业可以共享，通过申请亦能获得运用、使用的权利和机会，但是由于学校的既有格局，像本专业这样的传统的人文社科专业所拥有的专享项目性、设备性、设施性资源明显偏少，不利于专业办学水平的进一步提升。

第三部分：改进措施

（请逐条对照标准要求，针对自评中发现问题与不足，清晰描述拟采取的改进措施；若某项达成情况完全符合标准条文，该指标项的改进措施可以写无；针对多项指标采取的整体改进措施可以在该部分最末进行小结）

6.1 [经费保障]

通过各种途径，进一步加大专业建设经费投入力度。以入选苏州大学、国家一流本科专业建设点为契机，争取来自社会各界和学校的支持，为专业建设

提供更多的政策保障和经费支持。目前本专业已入选苏州大学、国家一流本科专业建设点及江苏省品牌专业，为经费持续增加投入和办学条件的不断改善奠定了良好的开端。专业将通过各种途径，呼吁学校改革分配体制，为基础学科和专业的发展提供更多的资源和空间。

6.2 [设施保障]

大力进行设施建设。除利用好社会学院自建的师范技能智慧工作坊以外，还将由师范学院牵头，对标《认证标准》和《江苏省师范类专业教师职业技能实训中心建设标准》，在充分利用现有教学资源的基础上，建设师范生通用技能实训中心（目前，苏州大学已拟定计划，拟在天赐庄校区、独墅湖校区各建设师范技能实训中心1个，分别用于两个校区的师范生培养），出台师范生职业技能训练要求及规范，制定师范生职业基本技能考核标准，强化师范生教学基本功和教学技能训练与考核。

6.3 [资源保障]

加强各类专业专属的资源建设。第一，通过各种渠道和机会，呼吁相关部门重视人文学科在综合性大学建设中的地位和在现代大学精神养成中的作用，重视本专业的建设，加大对专业建设的经费投入和实验性项目的投放。第二，加强资源库和案例库的自建工作，建设学院教学资源库，加强师范生的实践技能培养。本专业邀请不少优秀的中学老师到本校开设“历史师范讲堂”讲座，并对相关的讲座材料进行积累和收集，准备用于建设教学资源库之用。

标准 7 质量保障

第一部分：达成情况

（请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业教学基本状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明）

7.1 [保障体系] 建立教学质量保障体系，各主要教学环节有明确的质量要求。质量保障目标清晰，任务明确，机构健全，责任到人，能够有效支持毕业要求达成。

①描述说明学校和院系两级教学质量保障体系架构与运行方式。

学校建立健全的组织管理机制来保障本科教学工作的有效开展。学校党委常委会、校长办公会议是本科教学工作的最高决策机制，分管副校长具体负责，教务部推进实施，教务部由三个处、综合办公室、教师教育发展中心组成，其中教学质量与质量管理处及下辖的教育质量管理科是负责全校本科教学质量、监控与保障的职能部门。

学校设立学术委员会，其中由 11 名教授组成教学委员会，对教务部提出的重大教学事项进行审议，决定重大教学事项通过与否。学校还建立本科教学例会制度，由分管副校长召集，参加对象为教务部全体领导，各学院（部）分管教学副院长（副主任）。为配合学校本科教学质量，学校层面建立本科教学督导委员会，下设理工组、文科组和医学组，针对性地对学院（部）实施学校层面的督导。【支撑材料 7.1.1-7.1.3】

学院本科教学工作在学校领导下开展，学院党政联席会议是学院本科教学工作的决策机构，分管副院长具体负责教学管理，分管副书记具体负责学生管理、院教学办公室、学生工作办公室具体实施，各系执行。学院教学工作由教学副院长主管，各系负责人参与。学院设有教学督导组，对学院教学及管理工作各环节进行质量监控，对教师、学生的教与学开展督导。目前学院教学督导组由金卫星、张明、高芳英三位教授组成。

学院设有教学办公室，是学院教学管理的常设机构，设主任一人，主要职责之一是负责本科生培养周期内的全部教学管理与安排，保持与教务部、分管副院长、教师、学生之间教学事务的沟通、协调、管理，保证本科教学工作正常运转。历史学系是历史学（师范）专业建设的主体，具体负责历史学（师范）专业的人

人才培养任务、日常建设与管理，历史学系设系主任 1 人，系副主任 2 人，承担历史学（师范）专业人才培养方案的制订、修订与完善，承担历史学科方面的课程教学等工作。

②描述说明学校和院系两级教学质量保障机构、目标、任务、职责分工、责任人及其对专业毕业要求所起的支持作用。

本专业的教学质量保障实行校院两级制，在学校统一领导下，各保障机构各负其责，有效地担负起教学质量的保障任务。

表 7.1.1 校院两级教学质量保障机构对专业毕业要求的支持作用

级别	机构名称	目标	任务与职责分工	责任人	对专业毕业要求所起作用
学校	党委常委会、校长办公会议	重大决策、审定	对专业建设重大政策、规划等重大事项进行决策或审定	书记、校长、分管副校长	决策与审定
	校学术委员会、校教学委员会	重要项目审核	对教学质量与资源管理处的重要事项进行审核，提出意见，决定通过或修改或不通过	主任	审核把关
	教务处教学质量与资源管理处	学校质量保障要求的提出与实现	负责学校整体质量保证体系建设、运行与管理，组织专项检查、测评、状态数据库建设，年度质量报告，应届毕业生教学质量评价，督导、信息员队伍建设等	部长及各处处长	承担学校质量保障主体责任
	教学质量管理处	质量保障的实施	上述具体工作的具体实施	科长	确保质量保障措施落地见效
	校教学督导委员会	学校质量监控与改进	对教师上课质量、毕业论文、试卷及相关材料检查督导等	主任	质量保障监控、反馈与改进

学院	学院党政联席会议	学院重要质量保障事项决定	学院专业建设重要事项进行决策后审定	书记、院长	决定
	学院学术委员会	事项审核	对学院专业建设重要事项进行审核	主任	审核
	学院教学办公室	质量监控的实施	对质量保障工作正常运转负责	主任	上通下达,日常管理
	学院教学督导组	院质量监控与改进	教师上课质量、毕业论文、试卷及相关材料检查督导	组长	监控与反馈
	专业所在系	质量落实改进	教学质量保障工作落实到每个教师并持续改进	系主任、副系主任	具体实施

③列表说明各主要教学环节的质量要求,描述对专业教学过程常态化监控的方法和评价的周期,明确每个教学环节质量监控和评价的主要责任人。

表 7.1.2 主要教学环节常态化监控和质量评价情况表【支撑材料 7.1.4—7.1.10】

环节名称	质量要求要点	质量监控方法和责任人	质量评价的周期、依据、结果反馈方式	相关纪录
专业规划订制	专业定位符合国家、社会发展需求;人才培养目标明确、可达成	从就业质量和学生综合素质的提高,检验专业规划的可行性;责任人为学院院长	评价周期:四年; 依据:毕业生综合素质分析;反馈方式:用人单位及利益相关方意见反馈和就业质量报告	专业毕业生、用人单位及利益相关方满意度调查结果等

环节名称	质量要求要点	质量监控方法和责任人	质量评价的周期、依据、结果反馈方式	相关纪录
培养方案制订	培养目标适应国家和社会需求，毕业要求支撑培养目标，课程体系支撑毕业要求	培养目标、毕业要求、课程体系的合理性评价；课程目标、课程内容的科学性评价；责任人：学院教学副院长、学科教学负责人、专业负责人	评价周期：四年；依据：在校生、毕业生，用人单位及利益相关方的满意度调查。反馈方式：在校生、毕业生、用人单位的问卷调查结果和座谈会会议纪要。	专业培养方案调研结果
主讲教师聘任	岗前培训、助课经历、指导实习、指导毕业论文、教学研究、本科生导师工作	领导、同行教师、督导听课和学生评教，学生考试、竞赛成绩和创新表现。责任人：学科教学负责人	评价周期：一学期；依据：听课记录、评教结果、教学研究结果；反馈方式：个别或会议意见交流	学生评教材料、教师听课记录等
教学大纲和教材选定	课程目标支撑毕业要求，课程内容和考核评价支持课程目标，教材使用的合理性、前瞻性	督导研读、抽查责任人：学科教学负责人、课程负责人。	评价周期：一学年；依据：听课、在校生和督导组评教结果；反馈方式：问卷调查、会议研讨	课程教学大纲、教材选用表
课堂教学	课程目标达成度，教学效果满意度，学生出勤等	学院督导组评教、学生评教、学科评教；责任人：学院院长、副书记、学科负责人	评价周期：不定期；依据：评教记录等；反馈方式：座谈、研讨、问卷调查	评教记录

环节名称	质量要求要点	质量监控方法和责任人	质量评价的周期、依据、结果反馈方式	相关纪录
教育实习	实习基地配置、实习课程目标达成度，教学效果满意度，学生参与度等	学院督导组评教、实习基地负责人评教、学生评教、学科评教。 责任人：学院院长、副书记、学科负责人、实习负责人	评价周期：实习中和结束后；依据：实习报告、评教记录等；反馈方式：座谈、研讨、问卷调查	评教记录 实习报告
考查与考试	考试或考查内容和方式与课程目标的匹配度、对毕业要求的支持度	试卷由学科教学负责人核准，学院院长和学院督导组抽查质量；责任人：学院院长、学科教学负责人、课程负责人。	评价周期：一学期；依据：试卷审查表、试卷、课程作业等；反馈方式：课程小结、成绩。	试卷审查表、试卷、课程作业
毕业论文	毕业论文开题、中期检查、论文撰写、答辩情况。	本科生论文开题答辩、中期检查、查重、集体答辩，督导组抽查毕业论文过程文档。 责任人：学院院长、学科负责人、论文指导教师	评价周期：一学年；依据：毕业论文全程记录、答辩情况评价；反馈方式：评估意见	毕业论文全过程存档材料、学院本科生论文自查反馈记录。

环节名称	质量要求要点	质量监控方法和责任人	质量评价的周期、依据、结果反馈方式	相关纪录
年度本科教学考评	总结一年中本科教学工作成绩、不足与改进	撰写自评报告、全校汇报、校外专家评审；责任人：学院院长、教务部	评价周期：每年；依据：现场汇报考评	学院本科自评报告

7.2[内部监控] 建立教学过程质量常态化监控机制，定期对各主要教学环节质量实施监控与评价，保障毕业要求达成。

①描述说明学校和院系两级教学质量监控与评价机制的建立情况，列出教学管理和质量保障规章制度。

学校、学院高度重视本科教学，为保障教学质量，学校采取一系列措施，保证教学质量监控到位，评价机制科学合理。2012年10月学校对教务体系实行大部制改革，将教务处改为教务部，教务部中专设教学质量与资源管理处（正处级建制）并下设教学质量科；2016年学校成立学术委员会，下设教学委员会；学校本科教学督导委员会到目前已经是第14届。学院则成立教学办公室（正科级建制），院教学督导组，学生信息员等。目前学生评教、试卷及相关教学材料抽查、实习检查以及学校视频巡课等教学环节的监控和评价已全部覆盖。学校制定了《苏州大学教师本科教学工作管理规定》《苏州大学专业认证工作方案》【支撑材料7.2.1-7.2.2】等涵盖教学管理与质量保障方面的系列文件，学院也相应制定了一些配套管理文件，这些文件保证了教学管理与质量保障有章可循，有据可依。

②描述说明学校和院系两级定期开展专业教学质量评价（重点监控专业开展的课程评价和毕业要求达成评价）情况，包括评估评价周期、评估评价对象、评估评价内容、评估评价渠道等，以及最近一次开展的专业教学质量评价的内容、方法和结果。

学校与学院依据教学管理与质量监控的相关文件，围绕课程与毕业要求采取多方面措施定期开展内部教学质量评价。以下从8个方面对评价内容、方法和结果进行说明。

(1) 学生对教师课程质量网络测评(每学期)。每学期结束, 教务部组织学生通过网络对教师教学质量进行网络测评, 学生参与网络测评率在 97%左右。测评设 10 个指标, 每个指标赋 10 分, 总分 100 分(见表 7.2.1), 测评数据分 5 档统计, 95.01 以上、90.01-95、85.01-90、80.01-85、80 分以下, 对应非常优秀、优秀、良好、一般、较差 5 个等第。教务部每学期在校园网公布各学院(部)教师教学质量测评结果平均值, 每位教师测评结果的具体信息向各学院(部)进行反馈, 要求对测评结果为一般、较差的教师进行面谈, 分析原因, 帮助改进。学院(部)根据测评结果并结合领导、督导平时听课所掌握的信息对相关教师进行谈话, 加强指导改进。

表 7.2.2 是 2016 学年以来 5 个学期(2018-2019 学年第 2 学期数据尚未公布), 学生给历史学(师范)教师网络测评的数据, 就统计可见, 近 5 个学期中数据虽有起伏, 但良好及以上比率均在 86%以上, 这说明教师的整体教学质量是好的, 学生对教师教学质量的满意度是比较高的。【支撑材料 7.2.3】

表 7.2.1 学生网络评教相关指标

序号	测评内容
1	责任心强, 上课精神饱满, 讲课富有激情
2	重视培养学生独立思考和解决问题的能力
3	能让学生了解本课程的知识 and 能力目标
4	按教学大纲有系统地开展教学, 为学生辅导答疑, 重视学生意见反馈
5	结合多方面的知识, 拓展学生视野, 加深对课程理解
6	清晰讲解知识重点, 疑点和难点, 深入浅出
7	有效激发学生学习兴趣和主动性的教学方法, 注重师生互动
8	注重对课堂秩序的管理, 注意学生考勤
9	注重平时考核, 布置作业(含实验报告)适量并认真批改
10	授课有助于学生知识能力的增长

7.2.2 2016 学年以来学生对教师教学质量网络测评结果

学期	非常优秀	优秀	良好	一般	较差	良好以上

2016-2017 (1)	4.17%	39.58%	43.75%	8.33%	4.17%	87.50%
2016-2017 (2)	0%	29.41%	56.86%	7.84%	5.88%	86.27%
2017-2018 (1)	22.92%	56.25%	10.42%	8.33%	2.08%	89.58%
2017-2018 (2)	12.24%	44.90%	36.73%	4.08%	2.04%	93.88%
2018-2019 (1)	27.94%	47.06%	17.65%	4.41%	2.94%	92.65%

(2) 课程试卷审核、质量分析与总结（每学期）。由系主任、教学副院长对 A、B 试卷是否符合教学大纲、试卷题量、难易度、题型合理性、重复率等进行审核，考试结束后，对标专业认证的毕业要求指标点，开展试卷和教学质量分析，提出教学或试题改进建议。同时完成课程总结，包括考核内容评价依据，毕业要求达成度定量评价，教学效果分析、持续改进建议与措施。这些措施保障了试卷质量。【支撑材料 7.2.4】

(3) 听课评课制度（每学期）。根据《苏州大学听课制度（2018 年修订）》要求，学院每学期按学校规定实施领导、同行、督导听课制度，听课做到有记录、有交流，重点对开新课，新教师，学生有反映的教师进行听课，肯定优点，指出缺点和不足。同时组织开展党员示范课活动，为全体教师进行示范性授课。【支撑材料 7.2.5】

(4) 期初、期中、期末教学检查制度（每学期）。根据学校教学日历，开学第一周在教务部、学院统一安排下，检查学期教学秩序，教师上课履职、实验室准备、教材到位、学生报到出勤等情况，确保教学就进入正轨。期中教学检查是日常教学质量的监控工作，目前我校已形成机制性安排，一般在第 9-11 周进行。在期中教学检查前，学院首先制定教学检查计划上报教务部，期中教学检查结束后，根据检查中发现的问题与不足，针对问题将拟采取的整改措施及建议等形成学院总结报送教务部。检查的一般形式包括听课评课、教师座谈会、学生座谈会，随机检查教学档案，如考试试卷及相关材料、毕业设计（论文）及相关材料，毕业季的学生预毕业与学位情况，教学研究课题进展情况等。确保本科教学平稳运

行，各项教学改革落地生效。期末教学检查主要包括学生考试安排、教师监考、领导巡考、试卷准备等内容；检查下学期各项教学工作安排落实情况等。【支撑材料 7.2.6、7.2.7】

(5) 学生教学信息员制度（每学期）。根据《苏州大学本科生教学信息员工作条例》，学生信息员主要职责是负责收集整理学校、学院本科教学与管理的相关情况，收集教师、学生对本科教学的意见与建议，发挥好学生与教师、学生与学院、学生与学校之间的桥梁作用。信息员每学期第一周、第九周、第十六周填写《教学信息反馈表》交学院教学办公室，办公室对所反映的情况及时核实解决或向分管领导汇报，对存在的问题进行整改，同时报教务部，教务部处理涉及到学校层面的问题，有关处理结果向学生进行反馈。【支撑材料 7.2.8】学校每学年组织评选优秀教学信息员，授予“苏州大学优秀教学信息员”称号。2015 级历史学(师范)索慧莲同学曾荣获苏州大学 2016-2017 学年优秀学生教学信息员称号。【支撑材料 7.2.9】

(6) 教育实习质量控制（每学年）。教育实习是师范生培养的最重要环节之一，教育实习由教务部统一组织安排，在第七学期前半学期进行。学校组成师范实习领导小组，学院相应成立师范实习领导小组，学生分成若干实习组，每组配一名本校指导老师，并聘请中学教师担任指导。第七学期开学后，在学校进行实习的准备以及动员，第二周起开始到中学连续实习 8 周，每位学生均按照实习要求，须在中学完成课堂教学实习、班主任工作实习、调研一个教育教学课题三项工作，并至少开设一节教学公开课或示范课，完成一次班级主题活动。校院组织老师赴中学听课、评课及巡回指导，实习结束后每个实习生需完成个人实习总结、实习小组总结、学院实行工作总结，学校评选优秀实习个人、优秀实习小组、优秀实习指导教师，并给予适当奖励。教育实习工作开展有序，使学生得到了中学教育的实际锻炼，培养了教学教育能力，熟悉了教学教育的环境，为以后的教学工作积累了宝贵经验。【支撑材料 7.2.10，7.2.11】

(7) 毕业论文质量控制（每学年）。根据《苏州大学本科生毕业设计（论文）工作办法》要求，学院严把毕业论文质量关。一是在在校期间所修学分数在进入毕业论文环节时未修满规定学分的学生，不得进入毕业设计（论文）环节；二是提前进行动员，尽早让学生确定选题和导师，毕业论文每人一题；三是毕业论文初稿完成后，必须经中国知网论文查重检测，没有通过检测的不能进入答辩环节。

毕业论文环节中，学生还需撰写文献综述、不少于 3000 字的文献翻译。论文分初次答辩和二次答辩，由指导教师、评阅教师、答辩小组三者给分，按权重计算总分，低于 70 分者不能授予学士学位。学院向学校推荐优秀论文、学校组织校级优秀论文评选，特别优秀论文参评江苏省本科生优秀论文评选，历史系还组织编纂《苏州大学历史学系本科生优秀学位论文选编》，将优秀论文集中出版，提高毕业生认真写好论文的积极性。【支撑材料 7.2.12】学校督导委员会的文科督导组 and 学院督导组对毕业论文质量进行抽查，这一系列的措施保证毕业论文质量处于较好水平。

(8) 年度本科教学考评（每学年）。从 2014 年起，苏州大学颁布《苏州大学学院（部）本科教学工作考评方案（试行）》（苏大教[2014]17 号），【支撑材料 7.2.13】实施年度本科教学考评制度，各学院（部）按照本科教学工作审核评估中的目标与定位、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量监控、特色自选项目的 6+1 的指标体系进行本科教学工作自评，写出自评报告，学校组织汇报答辩，对教授给本科生上课率不到 90%、本科教学年度经费使用不到 90% 的学院（部）实行一票否决制。本科教学考评工作的开展，有力促进了学院认真落实本科教学工作的中心地位，推动本科教学各项工作向前发展。本专业所在的社会学院，曾在 2015 年考评中荣获课程建设推进奖。【支撑材料 3.4.12，见前】

③描述说明专业毕业要求达成的评价机制和方法，包括评价制度、评价周期、评价依据（主要来源于课程目标达成评价结果）、评价程序、评价方法和评价责任人。针对专业毕业要求每一项不同特点，评价方法可以灵活多样，但要求对每项毕业要求进行逐条评价，并列出最近一次毕业要求达成度评价的依据表。

毕业要求达成评价由任课教师完成所教课程的达成度为基础，由历史学（师范）专业所在系和教学办公室综合各门课程，计算对毕业要求的 8 项指标的达成度情况，结果由学院党政联席会议审定。

学校四年制本科毕业为 160 学分，获取学位的相关课程平均学分绩点为 2.3，对应成绩为 70 分，修满学分且学位课程平均学分绩点满足要求，学生准予毕业并获得学位。因此历史学（师范）专业毕业要求的达成度指标设为不低于 0.7。

。

评价主要采用课程考核成绩分析法完成，源于学校教务系统中专业学生培养计划中各课程的考试结果。纵向列出专业所有考核课程，横向列出毕业要求的8个一级指标及所对应的二级指标。同时对各课程所对应的二级指标按高、中、低的支撑度进行权重赋值，并将权重与班级课程平均分相乘，得到权重分，然后进行计算，求出各二级指标的班级平均达成度，进而算术平均给出对应一级指标的班级平均达成度。再用相同方法，计算班级最后一名学生的毕业要求二级指标及一级指标的达成度。评价周期是每年对当年毕业生评价一次，表7.2.3为最近一次课程对毕业要求达成度的评价依据表。

表 7.2.3 最近一次毕业要求达成度评价依据表【支撑材料 2.3.2，见前】

毕业要求	评价的课程与达成度	课程考核方式	达成评价周期/评价机构和责任人
师德规范	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、中国近现代史纲要、思想道德修养与法律基础、教育学原理等7门课程。班级平均毕业要求达成度为0.873，最低为0.81。	试卷考试、实践报告	一学年/任课教师、学院领导、马院院长、学院院长
教育情怀	马克思主义基本原理、教师教育技术、形势与政策等7门课程，班级平均毕业要求达成度为0.882，最低为0.849。	试卷考试、学习报告、现场测试	一学年/任课教师、教学办、学院领导、马院领导
学科素养	史学概论、中国近代史、世界近代史等11门课程，班级平均毕业要求达成度0.862，最低为0.80。	试卷考试	一学年/任课教师、学院领导
教学能力	教师教育技术、中学历史教材教法、有效教学、教育实习等7门课程，班级平均毕业要求达成度0.890，最低为0.856。	试卷考试、实习成绩评定表	一学年/任课教师、学院领导、学院领导

班级指导	中学生认知与学习、教育学原理、职业生涯规划指导、有效教学、教育实习等8门课程，班级平均毕业要求达成度0.887，最低为0.827。	试卷考试、实习成绩评定表	一学年/任课教师、教学办、学院领导、教院领导
学会育人	教育学原理、教育学原理、思想道德修养与法律基础、教育实习等7门课程，班级平均毕业要求达成度0.888，最低为0.821。	试卷考试、实习成绩评定表、现场考核	一学年/任课教师、学院领导、马院领导、教院领导
学会反思	毕业设计（论文）、教育实习、教育研究方法、史学论文写作等7门，班级平均毕业要求达成度0.873，最低为0.832。	试卷考试、实习成绩评定表、论文考核等	一学年/任课教师、学院领导
沟通合作	公共体育、教师口语、教师教育技术等8门，班级平均毕业要求达成度0.879，最低为0.854。	试卷考试、现场考核、实习评定	一学年/任课教师、学院领导、教院领导、体院领导

④描述说明学校和院系两级运用信息技术全过程监控与评价专业教学过程用以保障专业毕业要求达成的情况。

最近几年，学校加大了对教学信息化建设的投入，使信息技术更多地应用于教学质量监控与评价，这些措施主要有：

（1）从2013年开始，学校建设“本科教学基本状态数据库”，除教育部、教育厅规定上报的数据外，学校根据本校情况，增加了很多自定义表，使得系统的数据更加丰富翔实，包括人才培养方案、师资队伍在内的各类数据都可以相互印证和校验。

（2）学校建立了“苏州大学数字化校园平台”（本科教学服务系统），建立了教学过程质量监控的体系，每年发布一次“本科教学质量报告”和“教学运行基本数据报告”，并在学校门户网站及江苏省教育厅门户网站面向社会公布报告。

（3）在期末通过网络或手机APP对教师教学质量进行网络测评，学生测评率达到97%左右，得出的整体所有计算的宏观评价结果、教师的个人测评结果具有公正性和客观性。

(4) 毕业设计(论文)采用论文管理系统,包括课题申报、任务书、外文翻译、文献综述、中期检查、每周进展、论文初稿、评阅与答辩等全程均有系统完整记录,论文重复率由知网检测系统给出结果。

(5) 对应届毕业生人才培养质量调查与用人单位对毕业生满意度调查均由学校与第三方利用信息化手段完成。【支撑材料 7.2.14、7.2.15、7.2.16】

7.3 [外部评价] 建立毕业生跟踪反馈机制以及基础教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制,对培养目标的达成度进行定期评价。

①描述说明毕业生持续跟踪反馈机制的建立情况及其实效。

学校高度重视毕业生的跟踪反馈,从2015年起,由学校教务部负责,学生工作部、各二级学院(部)配合,通过招投标,与第三方一起完成当年应届毕业生对学校人才培养质量调查并形成学校、学院(部)、专业的三级调查报告。调查包括毕业生对母校人才培养教学质量评价、本科毕业生科技创新/国际交流活动情况、本科毕业生思想政治教育工作评价、本科毕业生就业质量结果、本科毕业生对母校的认可度等情况。调查结果,如后③所示。

②描述说明中学、教育行政部门等利益相关方参与的多元社会评价机制的建立情况及其实效。

专业非常重视构建中学、教育行政部门等利益相关方参与的多元社会评价机制。平时通过走访、学术交流、教育实习等各种环节,了解毕业生的发展状况及其社会评价,并设计问卷,由专业调查机构对毕业五年左右的毕业生进行用人单位满意度的调查,同时征求用人单位对本专业人才培养工作的意见。在修订人才培养方案时,也专门编制《苏州大学历史学(师范)专业人才培养方案和专业建设征求意见书》,广泛征求用人单位代表和行业专家、本系在职教师、毕业生、在校生的意见,以便改进教学和人才培养工作。【支撑材料 7.3.1】

③描述说明培养目标达成评价的方法、周期以及最近一次毕业生、中学、教育行政部门等利益相关方对培养目标达成进行评价的内容、方法和结果。

以下是学校教务部组织的对历史学(师范)专业应届毕业生的调查结果,包括毕业生对教学的评价、毕业生参与科技创新/国际交流活动情况、就业质量、

继续深造及自主创业情况、本科毕业生对母校的认可度等内容。

表 7.3.1 2016-2018 届历史学（师范）专业本科毕业生对教学各方面的评价
【支撑材料 7.3.2】

评价项目		2016 届		2017 届		2018 届	
		认可/满意度	均值	认可/满意度	均值	认可/满意度	均值
师资队伍	师德表现	100.00%	8.93	96.67%	9.33	95.83%	9.38
	教学能力	92.86%	8.39	96.67%	9.08	95.83%	9.06
	教学投入	92.86%	8.57	96.67%	9.17	95.83%	9.27
	对学生指导和服务意识	100.00%	8.75	93.33%	9.08	95.83%	9.27
	课堂/实践教学内容与与时俱进	92.86%	8.75	96.67%	9.00	91.67%	8.85
	课堂/实践教学方法方式多样	92.86%	8.21	93.33%	8.25	91.67%	8.75
	课堂/实践教学信息化技术运用恰当	100.00%	8.93	93.33%	8.50	95.83%	9.17
师资队伍总体评价		95.92%	8.65	95.24%	8.92	94.64%	9.11
课程资源	通识课程设置合理性	71.43%	7.32	93.33%	8.00	79.17%	8.02
	大类基础课程设置合理性	71.43%	7.50	93.33%	8.17	79.17%	8.13
	专业必修课程设置合理性	85.71%	8.04	83.33%	7.92	83.33%	8.23
	专业选修课程设置合理性	85.71%	8.04	93.33%	8.25	83.33%	8.13
	专业课程设置与实际工作的匹配情况	64.29%	6.79	55.56%	6.39	75.00%	7.71
	对大学期间所获取	92.86%	8.57	80.00%	7.67	75.00%	7.81

	的专业核心知识的 满意情况						
	核心课程知识在实 际工作中的价值	64.29%	6.96	58.33%	6.81	75.00%	7.40
	自身对所学专业核 心知识的掌握情况	64.29%	7.14	60.00%	6.83	66.67%	7.50
	毕业设计与所学专 业联系紧密度	100.00%	8.93	96.67%	8.67	83.33%	8.23
课程资源总体评价		77.78%	7.70	78.37%	7.59	77.78%	7.91
实 践 环 节	教学实验安排实用 性强	64.29%	6.96	73.33%	7.17	79.17%	7.92
	实践安排与教学内 容联系紧密	92.86%	8.39	80.00%	7.83	83.33%	8.13
	实践与理论课时安 排比例合理	92.86%	7.68	70.00%	7.17	83.33%	7.92
	实习内容设定与所 从事专业联系紧密	100.00%	9.11	90.00%	8.50	91.67%	8.65
	实验室/实践基地 开放程度高	78.57%	7.50	60.00%	6.67	66.67%	7.40
实践环节总体评价		85.71%	7.93	74.67%	7.47	80.83%	8.00
教 学 资 源 服 务	信息化服务（如网 络教学资源库等） 使用情况	85.71%	7.86	90.00%	8.08	91.67%	8.54
	图书馆、体育场、 食堂、宿舍等公共 服务设施满足自身 需求情况	85.71%	8.21	90.00%	8.08	95.83%	8.44
	教材选用与教学内 容匹配情况	100.00%	8.21	80.00%	7.75	91.67%	8.54

教学资源服务总体评价	90.48%	8.10	86.67%	7.97	93.06%	8.51
------------	--------	------	--------	------	--------	------

注：各指标评价均为10分制。

表 7.3.2 2016-2018 届历史学（师范）专业本科毕业生科技创新/国际交流活动【支撑材料 7.3.2】

具体指标		2016 届	2017 届	2018 届
科技创新活动	参与度	42.86%	66.67%	70.83%
	满意度	83.33% (7.50)	95.00% (7.63)	94.12% (8.53)
	科技创新活动对目前工作的贡献程度	50.00% (7.08)	75.00% (7.00)	64.71% (7.06)
国际（出国/境）交流活动	参与度	7.14%	6.67%	16.67%
	与本专业学习内容匹配程度	0.00% (5.00)	100.00% (8.75)	75.00% (7.50)

表 7.3.3 2016-2018 届历史学（师范）专业本科毕业生就业质量具体结果【支撑材料 7.3.2】

就业质量	2016 届毕业半年内	2017 届毕业三个月内	2018 届毕业半年内
就业率	85.71%	83.33%	100.00%
月均收入	3518.00 元	4322.22 元	7676.92 元
专业相关度	80.00% (8.50)	57.89% (6.84)	69.23% (7.69)
工作适应度	100.00% (9.00)	78.95% (7.37)	76.92% (7.50)
就业满意度	60.00% (7.00)	78.95% (7.50)	38.46% (5.77)
能力水平与目前工作需求匹配度	80.00% (8.50)	78.95% (7.11)	76.92% (7.12)
知识素养与目前工作需求的匹配度	60.00% (8.00)	52.63% (6.05)	61.54% (6.54)

表 7.3.4 2016-2018 届 历史学（师范）专业本科毕业生继续深造及自主创

业【支撑材料 7.3.2】

具体指标		2016 届毕业半年 内	2017 届毕业三个月 内	2018 届毕业半年 内
国内读 研	读研率	50.00%	30.56%	37.50%
	读研专业一致性	100.00%	90.91%	66.67%
	升学录取结果满意度	100.00%	81.82%	88.89%
出国 (境) 留学	留学率	0.00%	0.00%	4.17%
	留学深造专业一致性	-	-	0.00%
自主创 业	创业率	0.00%	0.00%	0.00%
	创业领域与所学专业一致性	-	-	-

表 7.3.5 2016-2018 届历史学(师范)专业本科毕业生对母校的认可度【支撑材料 7.3.2】

具体项目	2016 届	2017 届	2018 届
母校满意度	92.86% (8.21)	96.67% (8.42)	83.33% (8.13)
母校推荐度	71.43%	73.33%	70.83%
母校人才培养质量满意度	78.57% (7.86)	90.00% (7.67)	79.17% (7.71)
母校培养对思想道德素质提升的贡献程度	78.57% (7.50)	86.67% (7.75)	91.67% (8.23)
母校培养对科学文化素质提升的贡献程度	92.86% (8.21)	96.67% (8.00)	95.83% (8.75)
母校培养对能力发展素质提升的贡献	78.57% (7.14)	83.33% (7.58)	91.67% (8.33)

具体项目	2016 届	2017 届	2018 届
程度			

为了解毕业生发展情况,本专业委托苏州大学社会学系社会调查统计实验室,面向历史学(师范)专业 2013~2016 届的毕业生,进行了用人单位满意度的调查,通过网络调查(邮件)、电话调查等方式收集调查资料,发放问卷 116 份,回收有效问卷 65 份,有效回收率为 55.17%。调查结果如表 7.3.6 所示。

表 7.3.6 毕业生用人单位满意度调查主要指标【支撑材料 1.2.2, 见前】

一级指标		二级指标	满意度均值 (满分5分)	区间范围
1	师德规范	思想品德与职业道德	4.94	4.37~4.94
		敬业精神与责任感	4.94	
2	学科素养	学科基本知识和基本技能掌握情况	4.81	
		运用专业知识分析与解决问题能力	4.75	
3	教学能力	从事班主任工作及组织活动能力	4.44	
		沟通、表达与写作能力	4.60	
		教育教学基本功与应用能力	4.57	
		协调与团队合作能力	4.54	
		理解力、执行力与实践管理能力	4.57	
4	专业发展能力	继续学习及接受新知识能力	4.78	
		信息化教学及计算机应用能力	4.50	
		研究与创新能力	4.53	
		英语水平与应用能力	4.39	
		国际视野与跨文化交流能力	4.42	
		适应社会及心理承受能力	4.61	
5	育人能力	班主任工作能力	4.50	
		校园文化和社团活动组织能力	4.37	
6	毕业生发展潜力与整体评价	毕业生发展潜力评价	92.97	80~100
		毕业生整体评价	93.13	80~100

由数据可以看出,各项二级指标满意度均值的区间范围在 4.37~4.94,平均值为 4.60,标准差较小为 0.179;用人单位对毕业生发展潜力和整体评价均在 92 分以上。这说明,用人单位对苏州大学历史学(师范)专业毕业生的各方面的

素质和能力是比较满意的，专业的培养目标是可以达成的。

以下是本专业修订培养方案时，邀请的教育行政管理部门和中学的专家，对本专业人才培养工作的评价和建议。

(1) 从课程设置上来看，似乎历史学科的课程过于偏重，对师范生来说，十分重要的课程如教育学、心理学、课程论、教学论等，关注不够。此外，对历史学本身认识的诸如历史学概论类、史学史等，可以多加关注。(2) 要适当整合和细化课程设置，如详细课程信息可以做为附件，“教育见习、教育实习、教育研习”可以适当细化，将教学设计、练习设计、面试应答等细化到这些课程中。

(3) 专业选修课程还要进一步满足日益发展的中学教育需要，除了高中历史新课程拓展出的新历史领域，还有诸如图片影像、经济数据之类的非连续文本的历史阅读与使用。专业必修课程的教育实习要有“做中学”的意识，并注重“学习论”的研究。师范生既是苏州大学的学生，又是将来的中学老师，他的大四生涯里就要有大学生和中学生的“双生”意识，要有学生如何学习的认知视野。(4) 这是一个很好的方案：专业培养目标和毕业要求明确，培养规格涵盖了德育、体育、智育诸方面，专业课程设置能够支撑本专业人才培养素养结构和立德树人的育人目标。建议要加强“主要实践环节”。教育见习、教育实习、教育研习是三个不同阶段、不同层次的实践环节，既前后相继，又层层递进，高校应当与师范生服务的中学建立长期友好的合作关系，密切联系与沟通，研制历史专业师范生在不同实践环节适切的目标、行之有效的措施和公正科学的质量检测体系。(5) 加强对历史课标与教材的研究；加强对学情的研究；加强教学方式的研究与实践。**【支撑材料 7.3.3】**

本专业修订培养方案时，也征集到 12 位已走上工作岗位的学生，对本专业人才培养工作提出的评价和建议，归纳起来有如下几点：

(1) 加强课程设置与中学教学实践的联系紧密度，加强班主任工作能力的培养。(2) 加强教学基本功训练，增加实践机会，加强实习工作。(3) 可以考虑对师范方向和学术方向的学生，进行分类培养。(4) 注重课题申请、论文写作和科研能力的训练，增加毕业生日后的竞争优势。**【支撑材料 7.3.4】**

7.4 [持续改进] 定期对校内外的评价结果进行综合分析，能够有效使用分析结果，

推动师范生培养质量持续改进和提高。

①描述说明专业近三年综合分析内部质量监控和外部评价结果，用于推动师范生培养质量持续改进和提高的情况，并举例说明。

本专业以问题为导向，围绕人才培养目标的达成度，利用内部质量监控和外部评价结果，努力针对薄弱环节进行持续改进，取得较好成效。

(1) 进一步加强专业人才培养方案的持续改进。根据第三方对应届毕业生的调查，在人才培养模块中有两个指标：“专业课程设置与实际工作的匹配情况，核心课程在实际工作中的价值”，学生的认可度较低，出现问题的主要原因在于课程设置中虽设置了教育见习、教育研习，但由于各种原因，实际开展的情况不甚理想。因此，在2019年修订历史学（师范）专业人才培养方案时，增加了教育见习、教育研习的学分。从源头上保证师范专业的实践工作，保证师范生的教学能力培养。

(2) 加强师范生的技能培养，毕业生和行业专家的反馈意见都指出，在校期间所学课程，往往与中学教学实践联系不够紧密，在校生得到的教育实践机会太少，技能训练不足等问题。专业首先是调整培养方案，增设中学历史教学技能训练、中学历史课程标准与教材研究、历史课程资源开发与利用这三门课程，强化教学的能力培养。并通过请进来、走出去相结合的办法，积极提升师范生的技能培养，邀请了多位中学历史名师到校，给师范生开展“历史师范讲堂”系列讲座，并聘请他们担任历史学（师范）专业的师范生技能校外导师，参与师范生培养工作。【支撑材料 3.3.3，见前】为了给师范生实践提供更多机会，学院与苏州市第三中学、苏州市工业园区星港学校共建教育实践基地，带领学生前往立达中学、星港中学等处，开展观摩教学示范课等教育见习活动，切实提升师范生的技能培养。【支撑材料 7.4.1】

(3) 国际化与跨文化交流的持续改进。通过应届毕业生的反馈可见，学生参与国际交流活动的比率也明显偏低。因此，学校、学院加大对品学兼优的学生出国出境学习交流的支持力度。在保持稳定交流的基础上，开拓出更多的交流渠道，使学生有更多机会，能够出国出境进行交流。经过努力，2018届毕业生参与国际交流活动的比率已明显提高。【支撑材料，见表 7.3.2】

②描述说明专业推进持续改进、追求卓越的质量文化建设的情况，并举例说

明。

学校把培养高素质人才作为学校工作的重中之重，学校教务部作为组织实施部门，持续推进质量建设，构建比较完善的教学质量监控体系，对促进二级学院进一步重视教学质量，提高全体教师质量意识和各类教学活动的质量提升有重要作用。经过多年的努力，特别是近 5 年来在质量建设方面的持续努力，质量建设已成为学院、历史系广大教师的自觉和共识，同时与利益相关方的合作，与毕业生联系也已逐渐常态化，内部质量监控与外部质量评价的局面已经形成。专业不断在课程建设、人才培养、奖项申报等方面持续发力，取得良好效果。

如 2013 年以来，王卫平、朱小田和黄鸿山三位教师共同完成视频课程“吴文化史专题”的建设，依托校内网络教学平台，采用混合式教学模式面向全校学生开课。经过几轮的教学实践，在学生中反响很好。于 2015 年 4 月荣获教育部第七批“精品视频公开课”称号。以此为基础，课程团队按照在线开放课程的制作要求，重新组织人员，组建由王卫平、朱小田、王玉贵、黄鸿山、朱琳和范莉莉 6 位教师组成的团队，重新梳理课程内容，将其建设成为“在线开放课程”，并荣获 2018 年国家精品在线开放课程称号。目前，课程团队正在继续开发《吴文化精神传承》和《吴文化史经典选读》2 门课程。吴文化史课程群还被中国高等教育学会列为“金课”进行建设。【支撑材料 3.4.12，见前】经过全体师生不懈努力，2006 年本专业入选江苏省品牌专业【支撑材料 0.2.2，见前】，2018 年本专业入选苏州大学首批一流本科专业建设点(全校共 20 个)【支撑材料 0.2.3，见前】，2019 年本专业入选国家一流本科专业建设点【支撑材料 0.2.4，见前】。

第二部分：主要问题

(请逐条对照标准要求，清晰描述专业自评中发现的问题与不足并分析原因，为专业持续改进提供依据；若某项达成情况完全符合标准条文，该指标项的主要问题可以写无；针对多项指标存在的共性问题可以在该部分最末进行小结)

7.1 [保障体系]

专业师生对质量保障的理论学习不够深入，缺乏对教学质量管理的深入研讨，特别是在师生提升质量意识，践行质量要求方面，还有待于持续改进和进一步提高。质量评价的信息反馈与应用，也需要进一步加强。

7.2[内部监控]

对于课程目标和毕业要求达成的情况，目前评价手段仍比较单一，主要依据课程成绩进行，但会考试不能简单的等同于能力强，所以有时评价结果可能会与实际状况之间产生偏差，影响评价结果的准确性。

7.3 [外部评价]

见共性问题。

7.4 [持续改进]

从目前来看，学校和院系已对质量保障的制度建设予以重视，颁布一系列制度，采取一系列措施，但归根结底，人才培养质量的保障，需要全体师生的配合和在工作学习中予以落实，而具体到师生个体而言，对质量保障的认识程度并不一致，对于各种质量保障的措施，也未必完全理解和配合，这对质量保障措施的实际效果有不利影响。

共性问题：对于专业建设和发展的各个环节的质量监测与保障，由不同层面的主体参与，有学生的监测和信息员的监测，有同行专家、督导、领导的监测，有学校教务部门的监测，有毕业生用人单位和校外同行的监测，还有来自校外专门的社会调查机构的监测。就目前而言，这些不同主体的监测与保障，还大多是各自独立进行的，相互之间的协调和综合考量相对不够。

第三部分：改进措施

（请逐条对照标准要求，针对自评中发现的问题与不足，清晰描述拟采取的改进措施；若某项达成情况完全符合标准条文，该指标项的改进措施可以写无；针对多项指标采取的整体改进措施可以在该部分最末进行小结）

7.1 [保障体系]

强化对教学质量保障体系的学习，特别是全国教育大会上讲话精神，学习教育部有关本科教育工作会议精神及出台的相应文件，认真对照专业认证要求，组织全体师生学习，领会精神，落实和强化教学质量意识，持续提高教学质量。努力开展动态管理，及时查证质量测评信息，保证教学质量保障的时效性，做好质量检查和保障的回头看工作。

7.2 [内部监控]

进一步研究师范专业各教学环节的质量要求，不断探索和改进评价的内容和

方法，落实过程化考核办法。把平时考核成绩占总成绩的比例提高到 40%以上，把期末考试占总成绩的比例降低到 40%甚至以下，增加学生综合表现在课程考核总成绩中所占的比重，使评价结果能够反映实际成效。

7.3 [外部评价]

见共性问题改进措施。

7.4 [持续改进]

在师生中加强质量文化的宣传学习，使任课教师、学生和管理人员确定质量意识，并在教学过程中加以落实，以学生的知识、能力、素质的提升为目的，把追求卓越的质量意识，内化到教学实践中，营造良好质量文化氛围。

共性问题改进措施：加强设计和汇总，组织专业教师，加强对高等教育测量的研究和探讨，对来自各种主体的监测和反馈结果和数据，进行探讨和分析汇总，使之形成合力，有效的帮助本专业提高教学和人才培养的质量。

标准 8 学生发展

第一部分：达成情况

（请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业教学基本状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明）

8.1 [生源质量] 建立有效的制度措施，能够吸引志愿从教、素质良好的生源。

①列表说明专业近三年生源情况。

表 8.1.1 历史学（师范）专业 2016—2018 年的生源情况

年份	所在省/ 直辖市	招生 数	所在省/直辖市一 本控制线	本校文科批次 最低控制线 (分)	本专业录取 平均分	第一志愿 率
2016	安徽	1	521	576	576	100.0%
	甘肃	3	504	554	555	0.00%
	广西	2	545	597	597	0.00%
	贵州	3	551	621	621.5	33.33%
	河北	1	535	616	616	100%
	河南	3	517	578	578	66.67%
	黑龙江	3	481	558	562.3	0.00%
	江苏	9	355	372	372.9	33.33%
	辽宁	2	525	584	584	50%
	内蒙古	1	477	549	549	0.00%
	四川	2	540	624	624	50%
	云南	2	560	624	624	50%
	总计		32	——	——	——
2017	甘肃	3	505	565	565	0.00%
	广西	3	535	595	595	33.33%
	贵州	2	545	624	624	50%
	河北	2	517	612	612	50%
	河南	3	516	596	596	33.33%
	黑龙江	1	481	570	57	0.00%
	江苏	17	333	361	361	52.94%

	辽宁	1	532	595	595	0.00%
	山西	2	518	565	656	0.00%
	四川	1	537	594	594	0.00%
	云南	1	555	619	619	0.00%
	浙江	2	577	588	607	0.00%
	总计	38	——	——	——	34.21%
2018	安徽	1	550	602	602	100%
	甘肃	2	502	572	572	0.00%
	广西	2	547	607	609	0.00%
	贵州	2	575	644	644.5	0.00%
	河北	2	559	648	648.5	0.00%
	河南	2	547	625	625	50.00%
	黑龙江	1	490	578	578	0.00%
	江苏	21	337	368	368.9	38.1%
	辽宁	1	461	610	610	0.00%
	山东	1	505	609	609	0.00%
	山西	2	546	595	595	0.00%
	四川	1	553	604	604	0.00%
	新疆	2	500	527	552.5	100%
	云南	1	575	638	638	100%
		总计	41	——	——	——

②描述说明学校和院系两级建立符合中学教育类专业和教师教育特点、吸引乐教、适教的优秀生源制度措施及效果情况。

(1) 学校层面。在制度方面，学校制定了完善的招生工作制度【支撑材料 8.1.0】，成立了苏州大学招生委员会及苏州大学本科招生领导小组，并按期予以调整【支撑材料 8.1.1、8.1.2】，统一领导全校的招生工作。招生就业处负责招生录取工作的组织实施，并在学校纪委、监察处的监督下有序开展工作。此外，学校实施二级学院及行政部门招生宣传分区责任制，同时通过招生宣传工作评优制度、招生宣传讲师团管理制度等切实加大招生宣传力度，招生结束后，及时总结分析，对招生工作表现突出的个人和集体进行表彰【支撑材料 8.1.3-8.1.6】。

在措施方面，建设优质生源基地。学校在江苏、河北、浙江、甘肃、贵州等

省市及省内各市建立了 139 个优质生源基地，通过优质生源基地挂牌、走访生源地中学等多种形式加强沟通和互动，深挖优质生源基地的有效资源【支撑材料 8.1.7】。

加大媒体招生宣传力度。学校积极与各类主流媒体建立招生宣传的联系，提前宣传学校的办学特色、专业优势及每年的招生政策。同时利用新媒体的作用，通过学校网站、拍摄招生宣传片、官微、微信公众平台、微信群、在线咨询等办法，开展招生宣传及咨询工作。

设立各类优秀学生奖学金。为了激励学生勤奋学习、努力进取、全面发展，培养高素质、高层次、多样化、创造性的社会主义事业建设者和接班人，国家奖学金、各类捐赠类奖学金、专业奖学金、学习优秀奖学金、创新创业奖学金、各类荣誉奖专项奖得以在苏州大学设立。除此之外，学校还设立了“蒞政奖学金”、“出国（境）奖学金”等【支撑材料 8.1.8-8.1.12】。

建立完善的资助体系。除了常规的家庭经济困难学生帮困助学办法，还设立了国家励志奖学金、捐赠类奖学金、励志奖学金、港澳台侨学生奖助学金等多项助学金项目，并且积极推进“以勤代补”工作，在校内设立了勤工助学岗位【支撑材料 8.1.12-8.1.15】。

设立新生特别奖。为鼓励优秀的高分生源报考我校，学校专门设立了新生特别奖，给予在校期间学费减半的优惠政策【支撑材料 8.1.16】。

（2）院系层面。在制度方面，学院招生工作实行学生工作副书记负责制，在学校统一安排下，负责招生工作，建立学院领导、专业教师和辅导员共同参与的招生工作体系。

在措施方面，学院加强与对口宣传学校联系。学院每年提前赴生源地开展走访，了解生源情况，为 6 月份的招生宣传打好基础。学院领导进中学招生宣讲。本专业组织开展专业办学特色的宣传，安排学院领导进中学开展招生宣讲，解读专业的相关信息。专业教师担任招生咨询员。本专业每年都派出多名专业教师参加招生宣传活动，向家长和学生宣讲学校的招生政策，宣传本专业的培养目标及计划，吸引优质生源报考本专业。

（3）招生制度的成效。近年来本专业社会声誉好，生源质量好。以江苏省招生为例，近三年本专业的录取平均分高于省一本线 17.9 分、28 分、31.9 分，

录取成绩呈现逐年递增的发展趋势。



图 8.1.1 教师至中学开展招生宣传



图 8.2.2 教师回答学生招生咨询

8.2 [学生需求] 了解师范生发展诉求，加强学情分析，设计兼顾共性要求与个性需求的培养方案与教学管理制度，为师范生发展提供空间。

①描述说明学校和院系两级建立师范生发展诉求、学情调研机制和师范生发展评价指导体系，及其支持师范生个性化发展的情况。

(1) 学校层面。教务部建立了教学信息员制度、评教制度【支撑材料8.2.1、8.2.2】、期中教学座谈制度、教学督导制度、听课制度等【支撑材料8.2.3、8.2.4、8.2.5】，及时了解在校学生的学情。并聘请第三方机构，对毕业生开展调查，多渠道搜集学情信息，了解学生的所想、所思、所求，适时创造条件，助力学生成长发展。

(2) 院系层面。社会学院和历史系按照学校规定，积极践行“以学生为中心”和“陪伴成长”的基本理念，通过调研活动、开设指导课程和配备导师团队等办法，为学生提供成长及发展服务：(1)通过定期开展师范生发展诉求调研、学生座谈会等形式了解师范生的发展诉求(2)通过新生入学教育、就业指导等活动指导学生规划发展，专业还开设了《职业生涯规划》与《就业创业指导》等课程支持学生的个性化发展；(3)开展了相关辅助成长的培训和校级教师技能大赛与指导等社团活动促进学生个性化发展。(4)为本科生配置班主任、辅导员和学业导师，了解学生诉求，助力学生成长。(5)通过课程作业及指导课外实践环节等途径，了解学生的学习情况，有针对性地开展以便更好地开展教学、管理工作。【支撑材料 8.2.6】

②描述说明学校和院系两级针对专业教学和师范生个性发展需求的培养方案与管理制度措施，及这些制度和措施在支持和促进师范生发展，满足师范生多样化需求方面发挥的作用。

(1) 学校层面。学校出台《关于制定本科专业人才培养方案的若干意见》【支撑材料 8.2.7】、《苏州大学普通高等教育本科生学籍管理办法》【支撑材料 8.2.8】等制度，保障专业教学与学生个性化发展。培养方案规定课程体系结构为“平台+模块”，通过通识平台、专业平台、素质拓展平台及各课程模块实现专业教学和个性化发展的结合。

专业教学方面，根据 OBE 理念，整合专业必修课程，强化专业核心课程，建立课程负责人制度，鼓励大学分课程，课程内容注重专而精、简约化。学生个性化发展方面，鼓励设置专业方向课程，满足多口径培养的个性化要求；鼓励学生全校范围内选课和跨专业选修，学生可以根据兴趣爱好或就业需要，选修辅修专业课程或其它专业的必修或选修课程。学校持续推进双学位制度【支撑材料 8.2.9】；允许符合条件的学生转专业【支撑材料 8.2.10】。

(2) 院系层面。学院每年修订本专业的人才培养方案，根据实践需要和发展趋势，精心设置各类课程，规范专业教学，保障学生专业发展。并充分考虑学生个性化、多样化的发展需求，在注重培养基础能力之外，还开设系列研究性课程，以便学生日后可以继续深造。学院与唐文治书院开展合作，每年均选拔学生进入唐文治书院学习，力求将学生培养为卓越的人文学者。唐文治书院采用全新的研究型教学模式，积极探索本科教育和研究生教育的有机结合，积极探索打通文史哲的人才培养模式，突出民主办学、敬畏学术、教学相长、自我发展的特征，以培养复合型、学术型的高端文科人才为目标，努力实践新理念，形成新机制，探索新模式。【支撑材料 8.2.11】。为了满足师范生的实践教学需求，除学校统一建设的教学实践基地以外，学院还与苏州地区的中学合作，建立了两所本专业专属的教育实践基地。【支撑材料 4.2.1, 见前】。接纳本专业师范生进行课程实践、教育见习和实习等工作，与其建立了密切的合作关系，满足教育实践和教育教学研究的需要。

8.3 [成长指导] 建立师范生指导与服务体系，加强思想政治教育，能够适时为师

范生提供生活指导、学习指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导等，满足师范生成长需求。

①描述说明学校和院系两级设立的师范生指导和服务体系及运行方式。

(1) 学校层面。学校建有完备的师范生学习、生活、心理、个性化发展指导等多维服务体系。学校建立了由负责指导学生学业的教务处、指导思想政治教育的团委、指导生活的学生处和资助与贷款管理中心、指导职业生涯的就业指导中心和指导心理健康的心理健康指导中心，共同组成的师范生指导和服务体系。此外学校还从制度上加强保障，制定了《苏州大学学院（部）学生工作综合考评方案》【支撑材料 8.3.1】，以定量、定性相结合的方法考评学生工作。学校还开展学生工作研讨会制度【支撑材料 8.3.2】，注重厘清学生工作思路，强化我校学生工作的广度、深度和厚度，形成全员育人、全过程育人、全方位育人的体系。

(2) 院系层面。学院充分发挥学院领导、行政人员、专业教师、辅导员、班主任、学生干部和党员的作用，全面开展对师范生的服务和指导工作，学院现有专职辅导员与本科生比例约为1:31，辅导员工作满意度整体达到90%以上【支撑材料8.3.3】。另外，学院还大力推行本科生导师制，在学院成立本科生导师制工作领导小组，全面负责本科生导师制方案的制定，导师的聘任和考核。领导小组下设本科生导师制工作小组，具体负责本科生导师制工作实施的日常管理工作。聘请专业教师担任本科生导师，在思想道德、工作作风、业务学习和生活方式等方面给予学生指导；定期与所指导的学生谈话，及时掌握学生的思想、心理和学习状况；指导学生制订学业生涯规划，帮助学生确立学习发展方向，并依此有计划、有目的、有针对性地指导学生选课，制定有效的学习计划；关注学生的学习进程，鼓励学生积极参加社会实践活动，培养学生的科研能力和职业技能，指导学生参加科研活动；对学生进行就业形势和择业观教育，帮助学生进行成才设计和职业策划。配合辅导员和班主任做好学生的政治思想、综合测评等工作，并对学生的评优、奖励、处分、推荐、毕业就业等提出建议和指导。【支撑材料8.2.6. 见前】

②列表说明对师范生开展的思想政治指导、学业指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导等方面的情况，包括指导人、指导渠道、指导方式、指导频度、受益学生数、执行落实情况。并描述分析所取得的实效。

表 8.3.1 对师范生的各类指导情况

指导类型	指导人	指导渠道	指导方式	指导频度	受益学生数
思想政治指导	马克思主义学院任课教师	思想政治理论课	授课	15 次/学期	30 人
思想政治指导	党委副书记	思想政治理论课	授课	2 次/学期	30 人
	党支部书记	党支部主题党日活动	活动	4 次/学期	100 人
	党支部书记	党支部党课	讲座	4 次/学期	20 人
	团委书记	学生骨干交流会	座谈	2 次/学期	30 人
	各班班主任	班会	会议	2 次/学期	130 人
	马克思主义学院任课教师	思想政治理论视频课	授课	4 次/学期	30 人
	辅导员	视频学习会	视频观看	1 次/学期	30 人
学业指导	专业指导教师	学生学术指导	学生刊物	1 次/学期	310 人
	系主任	专业介绍报告会	报告会	1 次/学期	30 人

	专业指导教师	师范生专业素养培 训	授课	15 次/学 期	100 人
学业指导	专业指导教师	教师技能培训	授课	10 次/学 期	30 人
	外请专家	学术讲座	报告会	4 次/学 期	130 人
	各班班主任	学业预警提示及谈 话	面谈	1 次/学 期	130 人
职业生涯 指导	外请专家	专题报告会	报告会	2 次/学 期	100 人
	辅导员	职业生涯规划辅导 课	授课	2 次/学 期	110 人
	班主任	教师技能培训	互动交 流	1 次/学 期	30 人
就业创业 指导	邀请校内外专家	就业创业指导系列 课程	授课	6 次/学 期	30 人
心理健康 指导	辅导员	新生心理健康普查	填表	1 次/学 期	30 人
	学工办主任	心理健康月报	填表	4 次/学 期	110 人
	学工办主任	心理健康节	活动	1 次/学 期	110 人

心理健康 指导	辅导员	心理健康指导	面谈	10次/学 期	30人
------------	-----	--------	----	------------	-----

通过多渠道的指导方式，学生的思想觉悟和政治素养得到提高，也培养了教育情怀。学院积极开展我们的节日——清明节活动、端午节活动、中秋节活动，受到广泛好评，被评为学校优秀团日活动，并被中国共产党新闻网专题报道【支撑材料8.3.4】。学生结合专业特色，开展建党90周年的主题活动、“一二·九”运动主题活动、纪念抗日战争胜利活动等、“爱洒井冈山”支教活动等。历史学（师范）专业2014级缪小燕、2016级韦金萍、2018级曹子睿同学均获得唐仲英德育奖学金【支撑材料8.3.5】。2015级历史学（师范）班荣获江苏省级先进班集体称号【支撑材料8.3.6】。

③描述说明学校和院系两级全面、全程、全员育人制度建设情况，思想政治工作贯穿专业教学全过程的情况及其实效。

（1）学校层面。学校制定《进一步加强和改进新形势下我校思想政治工作的实施意见》【支撑材料8.3.7】，《苏州大学建立健全师德建设长效机制的实施办法》【支撑材料 8.3.8】、《苏州大学关于进一步加强辅导员队伍建设的办法》【支撑材料 8.3.9】、《苏州大学关于进一步加强班主任队伍建设的办法》【支撑材料 8.3.10】等制度，推动非思政课开展“课程思政”专项建设，实现知识传授与价值引导的有机统一；通过“我最喜爱的教师”评选、“身边的榜样——苏州大学教师群像群塑”等活动，选树先进典型，努力打造政治坚定、师德高尚、业务精湛、甘于奉献、充满活力的教职工队伍，取得明显成效，2019年王卫平荣获教育部表彰的“全国优秀教师”称号。【支撑材料3.3.6, 见前】

（2）院系层面。学院在十三五规划中提出全方位育人的目标要求。专业课程建设充分发掘专业课中的思想政治教育资源，在理论课中强调团队合作、为人诚信等思政内容。学院领导定期为各年级学生讲授思想政治理论课；学生工作部形成全方位立体指导网络，随时关注学生的思想变化，及时进行反馈和深入指导。推行本科生导师制，让专业教师担当起学生健康成长指导者和引路人的责任，关心学生的全面发展，定期与学生开展谈话，及时掌握学生的思想、心理和

学习情况，并予以及时指导。【支撑材料 8.2.6，见前】

8.4 [学业监测] 建立形成性评价机制，监测师范生的学习进展情况，保证师范生在毕业时达到毕业要求。

①描述说明师范生形成性评价机制的建立情况，及对师范生在整个学习过程中的表现进行跟踪与评估情况及实施成效。

学校通过校、院、系三级管理机构，跟踪学生的学习表现，对其学习效果进行及时有效地监控、评估和反馈。学校研究制定了一系列的规章制度，如《苏州大学本科生课程考核管理办法》、《苏州大学本科生考试管理办法》、《苏州大学本科教学督导工作条例》等【支撑材料 8.4.1-8.4.3】，由学校教务部负责学生学习过程的监控和评估。学院的教学副院长、教务秘书、专业老师分工负责，严格按课堂学习、实践、毕业设计等环节的考核方法对学生学习过程进行跟踪评估，严格毕业资格、学位资格审核，并编制《毕业论文手册》《毕业实习手册》等规范格式，做到对学生学业进行过程化监测，并建立教学档案。【支撑材料 8.4.4】此外，学校和学院还按照要求，每年对学生开展学业和德育测评，测评内容包括学习的学习情况、德育情况、志愿服务、社会实践工作等，全面跟踪学生培养效果，促进学生全面发展，促进了师范生的顺利成长，达到毕业要求。

②描述说明近三年师范生学业预警情况，分析指导师范生开展自我监测和自我评价评价的效果。

苏州大学本科生学籍管理办法中规定，学校对学生在校期间的学习实行学业警示制度。有下列情形之一者，给以学业警示：1. 每学期选课前等级低于 D 等和学分绩点低于 1.0 的课程合计达 20 学分的；2. 进入毕业设计（论文）环节前，未达专业人才培养方案中所规定的最低学分的；3. 临床医学专业阶段性考核不通过的。一旦出现上述情况，学院将在每学期选课前汇总统计需学业警示学生名单，以书面形式告知学生及家长，并报教务部备案。受学业警示的学生，当学期暂停其选修新课程，完成相关课程的学习后，方可进入后续学习阶段。近三年中，本专业学生的学业表现普遍较好，未有触发学业警示制度的情况。

③描述说明根据学生自我监测和自我评价结果进行指导和改进用以保证师范生在毕业时达到专业毕业要求的情况，并举例说明。

根据学生自我监测和自我评价结果，本专业开展学院领导、班主任、教师、

学生会四方联动的学业帮扶行动。学生工作副院长与学困生深入谈心，鼓励并督促完成学业；班主任对学生的学习情况进行梳理，并与学生谈话，指导学生确定学习目标和重修计划；任课教师开展辅导答疑，与学困生结对共建，帮助学生改善学习情况；学生会学习部和班级内部通过学习互助、学习小组的形式，帮助学困生学习相关课程。专业严格执行以上自我监测和评价机制，及时指导和改进师范生的学业发展，以保证毕业时达到要求。对于学期末学习成绩不及格的同学，各年级辅导员及时与学生家长取得联系，并通过优秀学生、专业教师的帮扶，形成“家、校、生”合力，使得学生都能达到毕业要求，如期毕业。

8.5 [就业质量] 毕业生的初次就业率不低于 75%，获得教师资格证书的比例不低于 85%，且主要从事教育工作。

①描述说明学校和院系两级促进专业毕业生就业质量的制度措施及效果。

（1）学校层面。学校制定《苏州大学毕业生就业工作规定（试行）》、编制《毕业生就业指导服务手册》及《苏州大学 2019 届本科生就业创业工作行动计划》【支撑材料 8.5.1-8.5.2】，成立本科生就业指导委员会，推动学校就业工作，努力提高学生就业质量。学校每年组织师范生职业技能大赛，着力提升学生的教师基本功；推荐优秀学生参加苏州市、江苏省、全国的师范生教师基本功大赛及技能竞赛，增强学生的就业竞争力。【支撑材料 5.4.9，见前】

学校举办校园招聘会，搭建优质就业平台。学生处每年分别在 11 月份和 3 月份举行秋季和春季大型招聘会，吸引不少教育企业与基础学校来校招聘。不定期邀请苏州高新区、工业园区教育局以及其他教育主管部门来校举办校园招聘会【支撑材料 8.5.3-8.5.5】。

（2）院系层面。学院高度重视毕业生创就业工作，运用多种途径和方法，完善就业服务体系，通过专家讲座、录像辅导、模拟职场、专场招聘、创就业沙龙等活动，加强创就业和思想教育。提高就业管理、指导与服务水平为重点，全面加强学生就业工作，着力提升大学生创就业能力，推进大学生充分就业，具体措施包括：

一是“早”，尽早筹划，抢占主动。在全院范围内逐渐形成“全员责任”意识和紧迫意识，利用各种机会和渠道，广泛搜集用人信息，开辟就业市场，为毕业生创就业献计献策。尽早将就业工作纳入学院工作重要议事日程，统筹安排，

确定目标任务，建立层级责任制，推动就业工作全员化进程，发挥学院在毕业生就业工作中主体作用。早期做好对外宣传与交流，做好学院办学特色、专业特点、学生质量等方面的宣传，为学生创就业工作创造良好的环境。

二是“实”，实事求是，真抓实干。认真落实“一把手工程”，完善领导班子建设。学院党政一把手为学生创就业工作的第一负责人，对毕业生创就业工作负总责。切实引导转变观念，实现理想、现实对接。注重按照当前就业现实切实引导大学生树立正确的就业理念，实现大学生职业发展愿望与实际工作的对接。对就业困难群体给予重点就业援助，根据其实际情况加以适当的求职补贴，对其进行跟踪统计，帮助其实现就业。

三是“细”，深入细致，分类指导。扎实开展技能培训，提高学生综合素质。开展职场技能培训，包括职场礼仪培训，快速演讲训练、求职简历制作、模拟招聘会等等，引导毕业生根据市场需求和自身专业特点，选择参加合适的培训项目，提高职业技能水平。同时积极开展职业资格证书制度和就业准入制度的宣传咨询活动，引导毕业生参加职业技能鉴定，增强自身创就业的核心竞争力。

四是“多”，多管齐下，层次分明。全面实施就业指导，完善就业服务工作。建设“苏社 Finder 职业生涯服务中心”，强化“学生职业生涯规划辅导中心”功能。利用学院新媒体平台（微信、微博、飞信、QQ 群等）共享就业信息。加强辅导人员队伍建设，为学生提供高水平的就业咨询和服务。针对我院毕业生具体需要，联系企业开展招聘会。邀请部分企业的相关管理人员，从不同角度为我院毕业生介绍就业形势、企业需求，以提高就业、创业的能力和素质。

五是“准”，准确决策，有的放矢。准确把握企业人才需求。通过与企业的交流，认真抓好企业人才需求情况调查，及时掌握企业人才需求信息，尽可能做到毕业生与岗位和职业对接。准确把握学生思想动态。针对学生在就业中出现的好高骛远、摇摆不定、消极等待等不良情绪，及时加强择业指导，开展谈心交流，做好思想引导，端正就业心态。建立健全工作责任制，确保统计真实准确。认真贯彻落实学校相关政策，建立院系、班级两级就业统计工作领导责任制、工作责任制和统计月报制，努力做好我院毕业生就业统计工作，确保就业统计数据真实、准确、规范。

②列表说明近三年专业毕业生教师资格考试通过率、就业率及就业去向，并对

就业质量及毕业生从教情况进行分析。

表 8.5.1 2016-2018 年社会学院历史学师范生就业统计

年份	毕业生数	毕业率	获学位率	获教师资格证率	一次就业率	分类就业状况							
						读研	政府及事业单位 (教育部门)	政府及事业单位 (非教育部门)	国有企业	外企	其它企业	入伍	出国
2016	18	100%	100%	100%	94%	9	6						
2017	35	100%	100%	100%	91%	11	16	2			3		
2018	33	100%	100%	100%	91%	10	14	3			2		1

如表所示，本专业师范生近三年毕业生教师资格考试通过率均为 100%，就业率为 94%、91%和 91%，就业率较高，就业同学中绝大部分从事教育工作或继续深造，广义的专业对口率较高。

8.6 [社会声誉] 毕业生社会声誉较好，用人单位满意度较高。

①描述说明用人单位对专业毕业生满意度调查情况及调查结果（可用认证标准 7.3 外部评价有关满意度调查相关信息举证）。

为了解用人单位对专业毕业生满意度情况，本专业委托苏州大学社会学系社会调查统计实验室进行了调查，选取 2009 级~2012 级四届毕业生为对象进行了调查，此次调研共计发放问卷 116 份，回收问卷 65 份，剔除 1 份废卷，问卷有效回收率为 55.17%。其中初高中学校（老师身份）、企业（员工身份）、政府机关（公务员身份）、高等学校、其他单位分别占 54.7%、25.0%、9.4%、7.8%和 3.1%。其中初高中学校对毕业生的满意度的各项指标，如下表所示。

表 8.6.1 毕业生用人单位满意度调查主要指标【支撑材料 1.2.2，见前】

一级指标		二级指标	满意度均值 (满分5分)	区间范围
1	师德规范	思想品德与职业道德	4.94	
		敬业精神与责任感	4.94	
2	学科素养	学科基本知识和基本技能掌握情况	4.81	
		运用专业知识分析与解决问题能力	4.75	

3	教学能力	从事班主任工作及组织活动能力	4.44	4.37~4.94
		沟通、表达与写作能力	4.60	
		教育教学基本功与应用能力	4.57	
		协调与团队合作能力	4.54	
		理解力、执行力与实践管理能力	4.57	
4	专业发展能力	继续学习及接受新知识能力	4.78	
		信息化教学及计算机应用能力	4.50	
		研究与创新能力	4.53	
		英语水平与应用能力	4.39	
		国际视野与跨文化交流能力	4.42	
		适应社会及心理承受能力	4.61	
5	育人能力	班主任工作能力	4.50	
		校园文化和社团活动组织能力	4.37	
6	毕业生发展潜力与整体评价	毕业生发展潜力评价	92.97	80~100
		毕业生整体评价	93.13	80~100

由数据可以看出，各项二级指标满意度均值的区间范围在 4.37~4.94，平均值为 4.60，标准差较小为 0.179；用人单位对毕业生发展潜力和整体评价均在 92 分以上。这说明，用人单位对苏州大学历史学（师范）专业毕业生的各方面的素质和能力是比较满意的，毕业生的整体声誉是好的。

②描述说明专业建立毕业生跟踪反馈与改进机制的情况及其实效（可用认证标准 7.3 外部评价有关毕业生跟踪调查相关信息举证）。

苏州大学建有毕业生跟踪调查反馈机制，主要针对应届毕业生，展开问卷调查，形成《本科毕业生社会需求与人才培养质量报告》，调查内容包括人才培养教学质量、学生思想政治教育工作、就业质量和对母校的认可度四个部分，实现毕业生跟踪反馈。【支撑材料1.3.5，见前】该项工作由校教务部负责，学院分管副书记、学工办、教务秘书等参加。学院根据反馈情况，对培养目标和培养工作进行评价，并不断加以改善。此外，本专业在修订培养方案时，也制定《苏州大学历史学（师范）专业人才培养方案和专业建设征求意见书》，面向已毕业生征求意见，征求内容包括中学历史教师应该具备怎样的素质和能力、本专业的培养方案 and 实际培养工作需要改进之处、专业培养方案修订、师范生技能培养、一

流本科专业建设的其他建议和意见等，实现对毕业生的跟踪反馈。【支撑材料 7.3.1，见前】

第二部分：主要问题

（请逐条对照标准要求，清晰描述专业自评中发现的问题与不足并分析原因，为专业持续改进提供依据；若某项达成情况完全符合标准条文，该指标项的主要问题可以写无；针对多项指标存在的共性问题可以在该部分最末进行小结）

8.1 [生源质量]

从生源情况看，本专业的第一志愿报考率不高，只有 1/3 左右的学生是第一志愿报考本专业，这与多年前相比，已有所提高，但仍明显偏低。在苏州大学开展本科生转专业工作以来，本专业转出的同学一度也多于转进同学。就本专业教师了解，这种现象的原因之一是，本专业是师范专业，从大的社会背景看，尽管近年来教师的社会地位和经济地位不断提高，但与同等学历要求的其他职业相比，仍缺乏足够吸引力，这导致青年学子对从教缺乏兴趣。二是本专业在中学中属于小学科，与语、数、外等学科相比，受到的关注程度不足，这也是学生报考第一志愿率较低的原因。三是从大的学科背景看，历史学虽然地位很重要，是一切社会科学的基础，但作为基础学科，在实用性方面有先天弱势，很难与经济效益直接挂钩，在市场经济条件下，这对青年学子及其家庭的缺乏吸引力。

8.2 [学生需求]

无。

8.3 [成长指导]

在学生成长方面，主要由专业教师和学生工作教师队伍共同指导，但从实际情况看，在现有体制下，指导学生发展的这两支队伍存在沟通不够、衔接不够的问题，不利于形成合力，更好的指导学生发展。

8.4 [学业监测]

无。

8.5 [就业质量]

无。

8.6 [社会声誉]

对毕业生的跟踪反馈与改进机制还不够成熟，学校开展的毕业生调查仅限于应届毕业生，对其他毕业生尚未建立比较完善系统的跟踪和反馈机制。学院

组织的毕业生调查和跟踪，目前尚属初步阶段，大多是临时组织和发动，还没有形成稳定的渠道和成熟的机制，沟通渠道不够顺畅。

第三部分：改进措施

（请逐条对照标准要求，针对自评中发现的问题与不足，清晰描述拟采取的改进措施；若某项达成情况完全符合标准条文，该指标项的改进措施可以写无；针对多项指标采取的整体改进措施可以在该部分最末进行小结）

8.1 [生源质量]

通过各种途径开展专业宣传，让青年学子更多的了解本专业；强化对新生的专业思想教育，让学生尽快对专业产生兴趣，稳固学生的专业意识，帮助其尽快进入角色。向学生及家长介绍国家重视教育的政策导向，培养学生的从教意愿和教育情怀。

8.2 [学生需求]

无。

8.3 [成长指导]

在学院党委的统一领导下，加强专业教师队伍和学工教师队伍的交流和协同，形成相互配合、相互支持的良好态势，更好的开展育人工作。建立起学生工作方面的教师与本专业教师的有效沟通机制，共同为学生发展再上新台阶创造良好的平台。专业教师积极参与学工口组织的各类活动，促进学生全面发展。

8.4 [学业监测]

无。

8.5 [就业质量]

无。

8.6 [社会声誉]

充分利用 QQ 群、微信群等技术手段，发挥学院校友会的功能，与毕业生保持密切联系，定期更新学生联系方式，以便随时跟踪毕业生情况，对其成长进行持续支持，必要时组织专业机构，对毕业生开展问卷调查，了解毕业生的发展状况。

附录 支撑材料清单

标准项	标准 条文	支撑材料清单
0. 背景 信息	0.2	<p>0.2.1 《苏州大学改革发展“十三五”规划纲要》（苏大委[2017]23号）</p> <p>0.2.2 关于公布我校2006年江苏省高等学校品牌特色专业建设点名单的通知（苏大教[2006]105号）</p> <p>0.2.3 关于公布苏州大学一流本科专业立项建设项目名单的通知（苏大教[2018]124号）</p> <p>0.2.4 关于公布苏州大学2019年度国家级和省级一流本科专业建设点名单的通知</p> <p>0.2.5 《省教育厅省财政厅关于公布“十三五”省重点学科名单的通知发布》（苏教研[2016]9号）</p>
1. 培养 目标	1.1	<p>1.1.1 党的十八大对教育提出的新要求</p> <p>1.1.2 十九大报告全文（优先发展教育事业的内容）</p> <p>1.1.3 中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》</p> <p>1.1.4 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》</p> <p>1.1.5 中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见</p> <p>1.1.6 教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》（中华人民共和国中央人民政府网网）</p> <p>1.1.7 中学教师专业标准（试行）</p> <p>1.1.8 苏州大学改革发展“十三五”规划纲要</p> <p>1.1.9 江苏省“十三五”教育发展规划</p> <p>1.1.10 江苏省教师教育创新行动计划（2018-2022年）</p> <p>1.1.11 《历史学师范专业培养目标需求调研分析报告》</p>
	1.2	<p>1.2.1 苏州大学委托北京新锦成数据科技有限公司对2016届本科毕业生进行第三方调查和评估</p> <p>1.2.2 苏州大学历史学（师范）专业毕业生用人单位满意度调查报告</p> <p>1.2.3 王卫平教授百家讲坛《春秋吴国风云录》</p>

		<p>1.2.4 《苏州史记》荣获江苏省第十届精神文明建设“五个一工程”优秀作品奖</p> <p>1.2.5 王卫平百家讲坛《今古话苏州》</p> <p>1.2.6 国家“十三五”重点图书出版规划项目《苏州通史》亮相江苏书展</p> <p>1.2.7 社会学院隆重举办“世界读书日”之经典诵读活动</p>
	1.3	<p>1.3.1 关于制定本科专业人才培养方案的若干意见</p> <p>1.3.2 关于开展2019 级本科专业人才培养方案修订工作的通知</p> <p>1.3.3 历史学(师范) 专业2016-2018 届本科毕业生调研结果</p> <p>1.3.4 《关于开展2019 级本科专业人才培养方案修订工作的通知》</p> <p>1.3.5 苏州大学2018 届毕业生就业质量年度报告</p> <p>1.3.6 历史学(师范) 专业培养方案调查意见</p>
2. 毕业 要求	2.1	<p>2.1.1 《苏州大学加强和改进师德建设的若干意见》(苏大委[2006]23 号)</p> <p>2.1.2《苏州大学建立健全师德建设长效机制的实施办法》(苏大委[2018]72 号)</p> <p>2.1.3《苏州大学“高尚师德”奖教金管理办法》(苏大人[2018]93 号)</p> <p>2.1.4 《苏州大学社会学院历史学(师范) 专业课程目标和培养目标达成情况评价实施细则(试行)》</p>
	2.3	<p>2.3.1 苏州大学过程化考核情况</p> <p>2.3.2 苏州大学2019 届历史学师范毕业生成绩表</p> <p>2.3.3 苏州大学2019 届历史学师范专业毕业生调查表</p> <p>2.3.4 苏州大学2019 届历史学师范专业毕业生调查统计表(示例)</p> <p>2.3.5 苏州大学2019 届历史学师范专业毕业生调查统计分析表</p>
	2.4	2.4.1 历史学师范学生教学育人实践活动
	2.7	2.7.1 近五年历史学师范专业学生科研创新和获奖情况
3. 课程 与教学	3.1	<p>3.1.1 《苏州大学普通高等教育本科学生学分制学籍管理条例(修订稿)》(苏大教(2012) 22 号)</p> <p>3.1.2 《苏州大学本科生创新创业学分认定管理条例(2018 年修订)》(苏大教(2018) 29 号)</p> <p>3.1.3《苏州大学本科生转专业实施办法(修订稿)》(苏大教(2016) 85 号)</p>

	<p>3.1.4 《苏州大学本科生赴国（境）外大学交流学习的课程认定及学分转换管理办法（试行）》（苏大教〔2013〕180号）</p> <p>3.1.5 《中学教师专业标准（试行）》</p> <p>3.1.6 《教师教育课程标准（试行）》</p> <p>3.1.7 《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（历史学类）</p> <p>3.1.8 本科新生研讨课程一览表（2018级）</p>
3.3	<p>3.3.1 《苏州大学教师本科教学工作管理规定（2018年修订）》（苏大教〔2018〕26号）</p> <p>3.3.2 各类教改类课程</p> <p>3.3.3 历史师范讲堂讲座信息</p> <p>3.3.4 山塘街、状元博物馆等地考察（爱国主义教学实践）</p> <p>3.3.5 苏州大学首届“我最喜爱的老师”（2016）通知发文</p> <p>3.3.6 王卫平老师荣获教育部“全国优秀教师”称号</p> <p>3.3.7 《苏州大学普通高等教育本科生教材管理办法（2018年修订）》（苏大教〔2018〕25号）</p> <p>3.3.8 《社会学院精品教材与精品课程建设资助管理办法》</p> <p>3.3.9 本专业出版多部获奖教材</p> <p>3.3.10 讲座和示范课录像材料</p> <p>3.3.11 《苏州大学本科课程考核管理办法（2017年修订）》（苏大教〔2017〕59号）</p> <p>3.3.12 本专业教师近年的课程建设成果</p> <p>3.3.13 关于公布苏州大学2019年江苏省重点教材立项建设名单的通知</p>
3.4	<p>3.4.1 《苏州大学一流本科专业建设方案》（苏大教2018〕67号）</p> <p>3.4.2 《苏州大学一流本科教学团队建设与管理办法》（苏大教〔2018〕66号）</p> <p>3.4.3 《苏州大学一流本科教育改革行动计划》苏大教〔2018〕号）</p> <p>3.4.4 《苏州大学教师本科教学工作管理规定（2018年修订）》（苏大教〔2018〕26号）</p>

		<p>3.4.5 《苏州大学本科教学督导工作条例（2018 年修订）》（苏大教〔2018〕28 号）</p> <p>3.4.6 《苏州大学本科生社会实践课程化建设指导意见》（苏大教〔2019〕54 号）</p> <p>3.4.7 党员教师公开课</p> <p>3.4.8 本专业课程教学大纲</p> <p>3.4.9 命题审核表、试卷分析表和课程小结表</p> <p>3.4.10 《历史地理信息系统》和《宋辽金史专题》田野调查</p> <p>3.4.11 邀请中学名师进行专项辅导</p> <p>3.4.12 关于表彰苏州大学2015 年学院（部）本科教学工作考评获奖单位的决定苏大教[2016]6号</p> <p>3.4.13 近年师范生各类比赛获奖</p> <p>3.4.14 社会学院杏坛社介绍</p> <p>3.4.15 《苏州大学吴文化史金课群》获苏州大学教学成果奖一等奖</p>
	3.5	<p>3.5.1 《2016 届本科毕业生社会需求与人才培养质量调研结果》</p> <p>3.5.2 专业教师、行业专家、毕业生等各方意见汇总</p> <p>3.5.3 《中国近代史（上）》课程目标达成度计算情况</p> <p>3.5.4 毕业学生用人单位满意度调查</p>
4. 合作与实践	4.1	<p>4.1.1 《苏州市人民政府苏州大学关实习于实施名城名校融合发展战略的意见》（苏府〔2016〕3 号）</p> <p>4.1.2 苏州大学师范实习基地名单</p> <p>4.1.3 苏州工业园区—苏州大学优秀实习生项目</p> <p>4.1.4 打破中学与大学教学“壁垒”苏大先修课程在苏州十中启动</p> <p>4.1.5 教师参与“国培计划”“省培计划”情况</p> <p>4.1.6 教师参加中学教师研讨情况</p>
	4.2	<p>4.2.1 苏州市第三中学、苏州工业园区星港学校建设教育实践基地协议书</p> <p>4.2.2 《苏州大学教育实习实施细则（苏大教【2004】51 号）》</p> <p>4.2.3 《教师教育专业学生实习守则》</p> <p>4.2.4 《苏州大学本科生毕业实习工作条例》（苏大教【2012】12 号）及附</p>

		<p>件《苏州大学实习教学安全、保密规定》、《苏州大学学生实习守则》</p> <p>4.2.5 《苏州大学毕业实习评优条例（苏大教【2004】50号）》</p> <p>4.2.6 社会学院《教育实习工作计划及条例》</p> <p>4.2.7 实习总结大会</p>
	4.3	<p>4.3.1 专业实践和考察情况</p> <p>4.3.2 教育实习小结</p> <p>4.3.3 第11届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛江苏省特等奖</p> <p>4.3.4 苏州大学暑期社会实践活动优秀指导教师</p> <p>4.3.5 社会学院毕业实习手册</p> <p>4.3.6 实习工作总结</p> <p>4.3.7 实习评优情况</p> <p>4.3.8 实习总结会情况</p>
	4.4	<p>4.4.1 教育实习校外优秀指导教师</p> <p>4.4.2 在职教师培训情况</p> <p>4.4.3 《苏州大学本科校外教学实习基地建设与管理指导意见》</p>
	4.5	<p>4.5.1 《苏州大学本科生毕业设计（论文）工作办法》（苏大教[2013]123号）</p> <p>4.5.2 2015-2018 本科教学质量报告</p> <p>4.5.3 实习成绩评定表</p> <p>4.5.4 师范生各类比赛获奖</p>
5. 师资队伍	5.1	<p>5.1.1 历史系教师各种奖状统计</p> <p>5.1.2 《关于进一步加强人文社会科学人才队伍建设的实施办法》（苏大委[2019]8号）</p> <p>5.1.3 学科课程与教学论教师海外研修证明</p> <p>5.1.4 兼职导师及师范技能训练校外导师名单</p> <p>5.1.5 中学历史名师进高校活动</p>
	5.2	<p>5.2.1 《苏州大学加强和改进师德建设的若干意见》（苏大委[2006]23号）</p> <p>5.2.2 《苏州大学教师教学工作条例》（苏大教[2013]114号）</p> <p>5.2.3《苏州大学建立健全师德建设长效机制的实施办法》（苏大委[2018]72号）</p>

	<p>5.2.4《进一步加强和改进新形势下我校思想政治工作的实施意见（修订）》（苏大委宣[2018]3号）</p> <p>5.2.5 王卫平教授当选2016年苏州大学“我最喜爱的老师”称号、荣获教育部“全国优秀教师”称号（2019）</p> <p>5.2.6 《苏州大学绩效工资实施办法（暂行）》（苏大委[2013]48号）</p> <p>5.2.7 《苏州大学一流本科教学团队建设与管理办法》（苏大委[2018]66号）</p> <p>5.2.8 “吴文化史教学团队”成为苏州大学本科教学团队</p> <p>5.2.9 王卫平教授各种荣誉</p> <p>5.2.10《苏州大学教学成果奖励办法》（苏大教[2014]91号）</p> <p>5.2.11《苏州大学优秀教学成果奖励办法》（苏大教[2016]53号）</p> <p>5.2.12《社会学院优秀教学成果培育项目评选与管理办法》</p>
5.3	<p>5.3.1 扬子晚报报道：苏大先修课程在苏州十中启动</p> <p>5.3.2 本专业教师近年出版教材情况</p> <p>5.3.3 本专业教师近五年发表的教学研究论文情况</p> <p>5.3.4 本专业教师近五年的教学成果获奖情况</p>
5.4	<p>5.4.1 苏州大学社会学院历史学系十三五规划</p> <p>5.4.2. 苏州大学一流本科专业项目建设方案定稿（历史系）</p> <p>5.4.3 《苏州大学人才引进暂行办法》等人才政策</p> <p>5.4.4 开展2018年度苏州大学新教师始业培训的通知</p> <p>5.4.5 近三年教师、访学、中学实践和培训情况</p> <p>5.4.6《关于加强和改进基层教学组织建设的若干意见》</p> <p>5.4.7 国家级大学生创新创业训练计划项目等</p> <p>5.4.8《苏州大学关于建立听课制度的若干规定（修订稿）》（苏大教[2012]16号）</p> <p>5.4.9 《苏州大学听课制度（2018年修订）》（苏大教[2018]24号）</p> <p>5.4.10《苏州大学本科教学督导工作条例（2018年修订）》（苏大教[2018]28号）</p> <p>5.4.11 教学评价情况</p>

		<p>5.4.12《苏州大学教师专业技术职务聘任暂行办法》(苏大人(2011)66号)</p> <p>5.4.13《2019年度苏州大学教师专业技术职务聘任标准及实施细则》(苏大人(2019)33号)</p> <p>5.4.14《苏州大学绩效工资实施办法(暂行)》(苏大委[2013]48号)</p> <p>5.4.15 社会学院教学科研业绩点核算方法</p> <p>5.4.16 大学教师与中学教师合作开展研究</p>
6. 支持 条件	6.1	<p>6.1.1《苏州大学关于加强研究性教学工作的指导意见》</p> <p>6.1.2《苏州大学一流本科教育改革行动计划》</p> <p>6.1.3《苏州大学一流本科教学团队建设与管理办法》</p> <p>6.1.4《苏州大学一流本科专业建设方案》</p> <p>6.1.5《苏州大学社会学院精品教材与精品课程建设资助管理办法》</p> <p>6.1.6《苏州大学社会学院优秀教学成果培育项目评选与管理办法》</p> <p>6.1.7 社会学院师范技能智慧工作坊建设</p>
	6.2	<p>6.2.1 苏州大学教学成果奖二等奖</p> <p>6.2.2 建设的各类教学网络平台</p> <p>6.2.3 各类资源建设管理办法</p> <p>6.2.4《师范类专业教师职业技能实训室共享使用方案》</p>
	6.3	<p>6.3.1《苏州大学教学科研用房管理实施细则》</p> <p>6.3.2《苏州大学支撑服务用房管理实施细则》</p> <p>6.3.3 苏州大学图书馆及数据库情况</p>
7. 质 量保障	7.1	<p>7.1.1《苏州大学本科专业建设指南(试行)》(苏大教[2012]116号)</p> <p>7.1.2《苏州大学本科教学委员会工作条例》(苏大教【2012】5号)</p> <p>7.1.3《关于成立苏州大学第十届本科教学督导委员会的通知(苏大教〔2018〕102号)》</p> <p>7.1.4 专业培养方案调研结果</p> <p>7.1.5 学生评教材料</p> <p>7.1.6 课程教学大纲</p> <p>7.1.7《毕业论文手册》</p> <p>7.1.8 教师听课记录</p>

		7.1.9 教育实习报告 7.1.10 试卷审查表
	7.2	7.2.1 《苏州大学教师本科教学工作管理规定》 7.2.2 《苏州大学专业认证工作方案》 7.2.3 学生评教数据 7.2.4 课程小结表 7.2.5 听课纪录 7.2.6 社会学院历史系期中教学座谈会 7.2.7 社会学院期中教学检查总结 7.2.8 15 历史教学信息反馈表 7.2.9 《关于公布苏州大学2016-2017 学年优秀学生教学信息员的通知》 7.2.10 2019 届历史师范教育实习总结 7.2.11 教育实习总结（学生） 7.2.12 《苏州大学历史学系本科生优秀学位论文选编》 7.2.13 《苏州大学学院（部）本科教学工作考评方案（试行）》 7.2.14 本科教学基本状态数据库 7.2.15 《苏州大学2017-2018 学年本科教学质量报告》 7.2.16 苏州大学毕业设计（论文）管理系统
	7.3	7.3.1 苏州大学历史学（师范）专业人才培养方案和专业建设征求意见书 7.3.2 历史学(师范)专业2016-2018 届本科毕业生调研结果对比分析 7.3.3 专家意见汇总表 7.3.4 毕业生看法汇总表
	7.4	7.4.1 教育见习、研习等师范生技能培养活动
8. 学 生发展	8.1	8.1.0 关于印发《苏州大学大类招生及其专业分流工作指导意见》的通知 （苏大教[2013]号） 8.1.1 关于成立苏州大学招生委员会及调整苏州大学本科招生领导小组成员的通知（苏大招[2014]10 号） 8.1.2 关于调整苏州大学招生委员会及苏州大学本科招生领导小组成员的

	<p>通知（苏大[2018]7 号）</p> <p>8.1.3 关于印发《苏州大学本科招生宣传工作评优暂行办法》的通知（苏大招就[2019]5 号）</p> <p>8.1.4 关于印发《苏州大学本科招生宣传讲师团管理暂行办法》的通知（苏大招就[2019]4 号）</p> <p>8.1.5 关于印发《苏州大学加强本科招生宣传工作的实施意见》的通知（苏大招就[2019]3 号）</p> <p>8.1.6 关于表彰2018 年“苏州大学全日制普通本科招生宣传工作优秀个人”的决定（苏大招就[2018]4 号）</p> <p>8.1.7 优质生源基地名单</p> <p>8.1.8 关于印发《苏州大学全日制本科生奖学金及荣誉评定实施细则》的通知（苏大学[2017]52 号）</p> <p>8.1.9 关于印发《苏州大学本科生出国（境）交流奖学金实施细则（试行）》的通知（苏大教[2014]18 号）</p> <p>8.1.10 关于调整苏州大学全日制本科生奖学金管理委员会的通知（苏大学[2013]81 号）</p> <p>8.1.11 关于印发《苏州大学“筹政基金”项目管理条例（2018 年修订）》的通知（苏大教[2018]121 号）</p> <p>8.1.12 关于印发《苏州大学全日制本科生奖助学金管理条例》的通知（苏大学[2014]100 号）</p> <p>8.1.13 关于印发《苏州大学全日制本科生助学金评定实施细则》的通知（苏大学[2014]101 号）</p> <p>8.1.14 关于调整苏州大学全日制本科生奖助学金工作领导小组的通知（苏大学[2016]88 号）</p> <p>8.1.15 关于印发《苏州大学港澳台侨学生奖助学金管理办法》的通知（苏大港澳台[2017]57 号）</p> <p>8.1.16 苏州大学2011 年优秀新生奖励办法（苏大招[2011]5 号）</p>
8.2	8.2.1 关于印发《苏州大学本科生教学信息员工作条例（2018 年修订）》的通知

	<p>8.2.2 关于修订《苏州大学学院（部）本科教学工作考评方案（试行）》部分内容的通知（苏大教[2015]36 号）</p> <p>8.2.3 关于开展2018-2019 学年第二学期期中教学检查工作的通知（教字〔2019〕57 号）</p> <p>8.2.4 关于印发《苏州大学本科教学督导工作条例（2018 年修订）》的通知（苏大教[2018]28 号）</p> <p>8.2.5 关于印发《苏州大学听课制度（2018 年修订）》的通知（苏大教[2018]24号）</p> <p>8.2.6 社会学院本科生导师制实施方案</p> <p>8.2.7 关于印发《关于制定本科专业人才培养方案的若干意见》的通知（苏大教[2016]87 号）</p> <p>8.2.8 苏州大学普通高等教育本科生学籍管理办法（2019 年修订）（苏大教〔2019〕55 号）</p> <p>8.2.9 关于印发《苏州大学双学位专业管理规定（修订稿）》的通知（苏大教〔2014〕19 号）</p> <p>8.2.10 关于印发《苏州大学本科生转专业实施办法（修订稿）》的通知（苏大教〔2016〕85 号）</p> <p>8.2.11 培养复合型、学术型的高端文科人才</p>
8.3	<p>8.3.1 关于印发《苏州大学学院（部）学生工作综合考评方案（2012 年修订稿）》的通知</p> <p>8.3.2 关于召开2019 年本科生学生工作研讨会的通知（学字[2019]2 号）</p> <p>8.3.3 辅导员工作问卷数据分析</p> <p>8.3.4 苏州大学社会学院：主题团日活动 用传统节日弘扬民族文化（中国青年团新闻-人民网）</p> <p>8.3.5 唐仲英德育奖学金名单汇总表</p> <p>8.3.6 关于转发省教育厅、共青团江苏省委《关于表彰2018 年度江苏省普通高校省级三好学生、优秀学生干部和先进班集体的决定》的通知</p> <p>8.3.7 《进一步加强和改进新形势下我校思想政治工作的实施意见》及（修订稿）</p>

	<p>8.3.8 关于印发《苏州大学建立健全师德建设长效机制的实施办法》的通知</p> <p>8.3.9 关于印发《苏州大学关于进一步加强辅导员队伍建设的办法》的通知</p> <p>8.3.10 关于印发《苏州大学关于进一步加强班主任队伍建设的办法》的通知</p>
8.4	<p>8.4.1 《苏州大学本科生课程考核管理办法》</p> <p>8.4.2 《苏州大学本科生考试管理办法》</p> <p>8.4.3 《苏州大学本科教学督导工作条例》</p> <p>8.4.4 关于印发《苏州大学全日制本科生奖学金评定实施细则（修订）》和《苏州大学全日制本科生学业和德育测评细则（修订）》的通知</p>
8.5	<p>8.5.1 关于印发《苏州大学毕业生就业工作规定（试行）》的通知（苏大招[2012]3号）</p> <p>8.5.2 关于印发《苏州大学2019 届本科生就业创业工作行动计划》的通知（苏大招就[2019]2 号）</p> <p>8.5.3 关于举办苏州高新区、工业园区专场招聘会和春季大型综合类招聘会的通知</p> <p>8.5.4 关于举办苏州大学行业类和地区类招聘会的通知</p> <p>8.5.5 关于举办2018 苏州吴中区、太仓市秋季校园引才苏州大学专场招聘会的通知</p>